

鳳溪創新小學

學校報告

2024/25

目錄

(1) 我們的學校.....	P.1-P.6
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	P.7-P.23
(3) 學生表現.....	P.23-P.30
(4) 財務報告.....	P.31
(5) 附錄	
● 姊妹學校交流報告書.....	P.32-P.36
● 運用推廣閱讀津貼報告.....	P.37- P.38
● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源.....	P.39-P.40
及支援措施報告	
● 全方位學習津貼運用報告.....	P.41-P.42
● 學生活動支援津貼運用報告.....	P.43- P.44
● 校本課後學習及支援計劃報告.....	P.45-P.46

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育，鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

2. 教學理念

我們深信每個孩子也有其獨特的潛能，就如天上的繁星，不論大小或形狀，都有其獨特過人之處。我們會與家長攜手合作，發掘孩子的亮點，讓他們發光發亮，星光閃閃，照耀人生，暢想未來。

配合本校「以生為本」的理念，我們積極創設情境，豐富孩子的學習經歷，致力啟發學生個人潛能，讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新，以提升他們的探究思維；我們也致力推動全人發展，以培養學生的兩文三語，為日後投入社會做好準備，同時積極培養學生建立正向的價值觀，讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STAR，將來為國家作貢獻！

3. 學校簡介

➤ 歷史:

鳳溪小學成立於一九三二年，為上水廖族人士所創辦。一九八七年校董會決定將鳳溪小學分為上、下午校，每校均開辦一至六年級，本校前身為鳳溪小學下午校，直至二零零五年八月三十一日，本校正式易名為鳳溪第二小學，並於同日註冊為法團校董會，逐步推展為一所全日制小學，並積極向教育局申辦新校舍。二零零七年二月一日獲微軟公司選為全球十二所(亞洲唯一一所)「未來學校」，著力推動資訊科技融入教學。二零零九年十一月再獲微軟公司委任為「未來學校」之顧問學校。二零零八年九月一日學校正式定名為鳳溪創新小學，並於同年十一月二十八日遷入新校舍，為區內歷史最悠久學校之一。

➤ 學校組織及課程結構:

本校開設 23 班，就讀學生約 620 人。全校教職員有 71 人。

小一至小五推行「小班教學」。於課前及課後舉辦不同的小組，如中英文寫作拔尖班、英語辯論小組、奧數班、STEAM 尖子班及 AI 尖子班等。

A. 班級結構:

級別	*一年級	*二年級	*三年級	*四年級	*五年級	六年級	總數
班數	4	3	4	4	4	4	23
男生人數	46	37	58	53	60	72	326
女生人數	57	39	49	55	45	53	298
學生總數	103	76	107	108	105	125	624

計算至 2025 年 7 月 2 日止 (*注：一至五年級為小班教學)

B. 學校實際上課日數及學生出席率

- 上課日數: 190 天
- 實際上課日數：小一至小五 (174 天)；小六 (177 天)
- 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率%	94.77	94.72	94.59	94.11	91.67	91.60	93.58 (平均)

C. 各主要學習領域的課時

中國語文教育 (包括普通話)	英國語文 教育	數學 教育	常識科	藝術教育 (音樂/視藝)	體育	其他 (電腦/德育/月會)	合計
23.1%	23.1%	12.8%	11.5%	7.8%	5.1%	16.6%	100%

4. 教師資歷

本校所有老師均具有師資培訓學歷，擁有教育學位/大學學士學歷的有 47 人，當中教育碩士學歷的有 17 人。

教師達到英語、普通話語文能力要求及特殊教育需要的專業培訓的情況：

- 普通話科: 本校共有 9 名老師於本年度任教普通話科，並已達普通話基準。(另外，有兩位老師考獲 4 級或以上，獲教育局頒發嘉許狀)。
- 英文科: 本校共有 11 名老師於本年度任教英文科(編制內)，並已達基準(其中兩位老師考獲 4 級，獲教育局頒發嘉許狀)。
- 特殊教育需要的專業培訓: 本校有 53.5%老師已完成基礎課程，另有 16.3%老師已分別完成高級及專題課程。

5. 環境及設備

本校面積約 11500 平方米，除了 24 個標準課室、禮堂、籃球場外，另設 9 個特別室，包括圖書館、科藝創意坊、創意夢工場(多用途學習室)、學生活動中心、音樂室、英語學習中心、視藝室、自然探究室(於 2025 年改為「科學室」)及未來教室(於 2024 年改為「創新中醫文化館」)。新校舍建成後本校更獲鳳溪公立學校董事局支持，增設可容納 400 人的全天候飯堂、設專業的數碼燈光和音響系統之小劇場等設備。另外，本校於 2019 年成為首間參加「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」(包括「上網電價」計劃)的學校，並已於學校天台完成安裝 64 塊太陽能發電系統，為可再生能源發展出一分力，同時藉此教育學生環保節能的重要性。

為了提供優質學習環境，本校於 2015 年分別獲鳳溪公立學校撥款及以家長教師會名義籌款，為每個課室及特別室安裝及定期更新互動顯示屏(ActivPanel)。另外，設有 9 部流動互動顯示屏及 113 部 iPad，讓學生可以適時地使用資訊科技，進行互動及創意的學習活動。本校的無線網絡不但覆蓋全校，網絡的主幹均用光纖傳輸，最高的上網速度提升到 1000mb，另已完成更換防火牆，全面提升教學效能。除了科藝創意坊(STEAM InnoArena)外，「創意夢工場」以 iDream・iDare・iMake 為主題，為學生創造無限的創作空間。科藝創意坊設有沉浸式虛擬實境學習區，讓學生通過 VR 親歷其境的方法進行體驗學習。本年度，4 樓未來教室改為「創新中醫文化館」，空中花園改為「神農百草園」，與紅樓夢協會合作，推行「《紅樓夢》× 中醫文化」課程及學習活動，希望透過有趣又輕鬆的體驗活動，培養學生健康的人生及建立正向價值觀，潛移默化中修養品德。也與香港中文大學中醫學院合作推出「中醫藥文化課程」，

引發學生對中醫文化的興趣，傳承中醫歷史文化及發展。另外，中文科已在校網特設「神農百草園-中藥寶庫網上自學平台」，羅列 53 種常見中藥，輔以真實的中藥種植體驗及百子櫃學習，提升學生的學習興趣及效能，及配合生涯規劃教育。此外，因應常識將由一、四年級開始有序分拆為科學科及人文科，為配合科學科的發展，自然探究室亦於本學年改為科學室，並在教育局內地教師的引領下，全面發展校本科學科教學。

6. 課程特色

本校中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科在二至六年級已全面推行校本電子課程。中文科以「普通話教中文」及以「知情意行學經典，潛移默化正品德」為理念，推出校本《古詩文學堂》及一系列多元化的課內體驗活動。本年度更與紅樓夢協會合作，推行「《紅樓夢》× 中醫文化」課程及學習活動，希望透過有趣又輕鬆的體驗活動，培養學生健康的人生及建立正向價值觀，潛移默化中修養品德。本校因應獲中醫藥發展基金行業支援計劃撥款 \$635,835 的契機，與香港中文大學中醫學院合作推出「中醫藥文化課程」，引發學生對中醫文化的興趣，傳承中醫歷史文化及發展。英文科參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過 AI 教學，提升學生學習英文的興趣。此外，於一年級推行牛津大學出版社(Read Write Inc.) 原音拼、讀、寫課程；於一至六年級全面推行英語閱讀計劃，提升學生閱讀能力；在二年級進行 GUIDED READING，並在高年級加入 STEAM 主題的電子圖書及用英文學習科學及數學的知識及理論，為升中銜接做準備。學校共聘請了四位外籍老師，除了與各班同學一同上英語閱讀課外，更擔任一年級的副班主任，於班主任課時段與同學進行不同的互動活動，以增加同學運用英語的機會；另於課前及小息為不同年級的同學設計多元化的英語互動遊戲、科學實驗及活動等。數學科的課程以「經驗實作、數學語言、圖像思維、數學符號」的「ELPS」教學法、遊戲教學法、小組協作等課堂設計，加強學生學習動機和主動學習，照顧學習差異。視藝科於四至六年級分別安排 3D 筆、3D 打印、陶瓷及鐳射切割技術課程。體育科於二至四年級分別引入八段錦、高爾夫球、射箭等特色課程，培養學生喜愛運動的習慣。

STEAM 教育方面，為配合「科教興國」及開設小學科學科的教育發展大方向，學校本學年亦聚焦於科學領域的發展，其中常識科善用內地與香港教師交流及協作計劃，於上學期以四年級「水的探究」為試點，各班進行了教研，初步定下科學課堂以 5E 為理論基礎。下學期推展至一年級及於高年級進行科學日誌行動研究。數學科善用教育局校本支援服務，上學期以六年級排水法作教學實踐，透過觀課評課不斷優化教學；下學期於六年級 STEAM DAY 中持續探究排水法及相關科學原理。除了科學探究外，學校亦著重學生的工程設計能力，本年

度亦與香港教育大學合作，於拔尖班組中試行「Sweetie 科創教育課程」，培養及發展學生動手做的能力，未來亦會將有關課程陸續引入到其他級別課程中。此外，為讓學生對未來有更好的準備，學校亦融入各項創新科技於教與學中，各科已嘗試應用生成式人工智能於課堂上，加強學生的體驗及引發學生的學習興趣，未來亦會與校外機構合作，推動 AI 教學相關領域的發展。

學校也全面推動中華文化教育及國安教育，成立國民及國安教育小組，透過課堂教學和多元學習活動推動國民及國家安全教育，強調保障國家安全的重要性，提升學生的國民身份認同感。

6. 學校成就、教師獲獎 (學生表現見 P.22-26)

項目	主辦機構	獲獎項目/ 組別
2025 優秀教師選舉	香港教育工作者協會	2025 優秀教師(教學組)、20 周年積極參與學校嘉許狀
2024-2025 年度全港小學體育獎勵計劃	北區小學分會	銀獎
關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務	最具潛質獎(小學組)
「生活事件」教學簡報設計比賽 (小學組)	教育局課程發展處德育、公民及國民教育組	季軍
		優異獎
仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金	仁濟醫院	2024-2025 年度暨獎勵計劃
傑出電子教學獎 (中文科)	香港大學電子學習發展實驗室	銀獎
傑出電子教學獎 (英文科)	香港大學電子學習發展實驗室	優異獎
慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動—學校推動愛國主義教育嘉許禮	香港島校長聯會、九龍地域校長聯會、新界校長會	教師嘉許獎
		學校嘉許獎
北區醫院慈善信託基金慈善步行籌款	北區醫院慈善信託基金	最高籌款額獎(學校)
語常會兩文三語運動 2025 普通話演講比賽 2025	新市鎮文化教育協會	最傑出參與學校
第二十屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	團體：白金獎
亞太人工智能青少年科技創新大賽 (中華區)	亞太人工智能教育 學會	優秀指導老師
全港分區榮譽學校大獎	數學 8 寶箱	全港分區榮譽學校大獎 (新界東)
「一國兩制」親子填色創作比賽	展青社	最踴躍參與團體大獎

7. 未來展望

本校一直致力推動學生的全人發展，提升學生的創新及探究思維、自主學習的能量及正向價值的健康人生。另外，本校積極推動兩文三語，營造豐富優質的英語學習語境，深化與國際學校的交流，帶領學生面向世界，與國際學校接軌，同時以中華文化為主軸，培養學生正向價值觀、加強國民及國家安全教育及生涯規劃。本校善用最新的教學資源，推動數字教育，如 AI 及體驗學習，讓學生盡展才能，創造未來，全面裝備學生迎接未來，成為創新小領袖。

其他:

有關本校的最新資料請瀏覽本校網頁:

- <https://www.fkis.edu.hk/>

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：營造優質豐富的學習經歷，開啟學生潛能及提升自主學習能量(Learning Power)，培養他們成為未來創新小領袖。

1) 提升學生的學習動機。

成就
● 建立「快樂巨蛋校園生活」，讓學生全情投入學習及享受學習的過程。 - 學校透過加強課堂內外的正向學習文化，營造正向的學習氣氛，如在校內公用空間及課室的壁報展示正向、鼓勵及欣賞的語句/海報；在課堂內提供不同的機會讓學生參與，加強學生的角色及合作學習元素，實施多元化合作學習活動；設立一個獎勵系統，以鼓勵學生在學習上的表現等。從觀課所見，學生能透過課堂上的小組活動合作互動、學習彼此包容與尊重，提升學習動機。根據學生在持分者問卷的回應(課堂內外，我能主動學習)，本年度有86.6%的學生表示同意，較去年的59.8%為高。根據校本問卷結果顯示，99.0%家長表示認同本學年增設的獎勵計劃(Together We CAN Be STARS 同心織夢·星光閃耀校本獎勵計劃、SMART STARS 學生正向好行為獎勵計劃)能加強學生自律守規及學習的動機；100%教師表示認同推動全校性獎勵計劃能加強整體的正向校園文化，提升學生的歸屬感。在上述兩項獎勵計劃下，全校100%的學生也曾在校本獎勵計劃中獲得表揚。 ● 善用最新科技發展，建立校本AI平台或運用其他程式/AI資源，以照顧學生的多樣性及提升學生的學習動機。 - 根據同儕及考績觀課記錄，每名老師最少已有一次的課堂活動是安排學生使用AI進行學習，以照顧學生的多樣性、加強學生在課堂的參與及提升學習動機。英文科科主任及五年級科任更藉著參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(跨學科AI專題)，進行共同備課，設計有關AI的教學活動，配合課堂實踐、校外分享。從觀察所得，學生能積極參與課堂活動，學習動機有所提升。
反思
● 獎勵計劃成功營造出一個鼓勵、欣賞與合作的學習環境，讓學生在學習中更主動、感受到正向與尊重。唯部份學生不了解部份獲獎分項目的要求及大部份學生集中在6月尾領取獎項而出現額外延長換獎時段的情況。 ● 本年度，學校透過正向教育及AI科技應用雙軌並行，成功提升學生學習動機與參與程度，

建立積極自主學習的校園文化。

- 所有老師至少已有一節課嘗試使用 AI 作為教學工具，顯示學校推動新科技應用具體可行。
- 教師進行共同備課並與外界機構合作，有助深化 AI 與學科的融合，使科技教學更具策略性和教育意義。

回饋與跟進

- 優化獎勵系統，讓學生有更清晰的獲獎目標，如加強宣傳及重新分配領取獎項的時間表等。
- 籌辦更多元化教師專業發展（校本或聯校）活動，聚焦 AI 教學設計技巧、數字教育素養及安全等議題，提升學習動機。

2) 豐富學生的學習經歷，發掘自己的強項，增強自信心。

成就

- 營造多元化的學習氛圍，豐富學習體驗。
 - 本年度，學校致力為學生提供多元化的學習體驗，營造學習氛圍。例如在營造閱讀氛圍方面，圖書館每天開館，操場及課室亦設流動圖書櫃，供學生午膳後閱讀。根據老師觀察及圖書借閱量，學生喜歡閱讀。學生在 APASO 問卷「閱讀」Q 值數據為 102，略高於全港的平均值，平均回應較正面。
 - 而各科組於課前、課後及小息均安排多元化的學習活動/體驗活動，例如文化館活動、STEAM 體驗活動、英語活動、每班 Got Talent Show 等，營造多元化的學習氛圍，豐富學習體驗。根據學生參與情況可見，學生喜歡學校提供的多元化活動。
 - 根據校本輔導組學生問卷，91%的學生認同能透過參與課前、課後開辦不同的學習小組，及在小息時參與由不同科組安排的多元化學習活動/體驗活動，能發掘出自己的強項及增強自信心。根據持分者問卷數據，有 84.1%的學生表示同意或非常同意「課堂內外，我對學習有自信」，較去年的 59.2%高 25%，可見成效滿意。
- 配合校本課程的重點，各科組善用資源，組織多元化的體驗活動，如跨學科專題學習活動，讓學生發掘自己的強項。
 - 各科組能善用校外資源/展館或參觀，例如價值觀教育組舉辦三年級日營；中文科帶領五年級學生參觀南蓮園池；英文科安排五年級學生與外籍導師進行訪問；常識科安排一至六年級戶外參觀；音樂科帶領五年級學生參觀粵劇文物館；視藝科帶領五年級學生參觀茶具博物館；圖書科安排學生參觀香港中央圖書館等。科組以體驗學習理論中提倡的預習、體驗、過程及反思/回饋為重點，讓學生多思考，提升共通能力。根據教師觀察及學生學習成果表

現可見，學生的共通能力有所提升。

- 另外，學校每年為高年級學生組織境外遊，並以國情教育為宗旨，以體驗學習方式，讓學生在親身探索中發掘潛能，以增強其自信心。本年度，已於 2024 年 12 月安排六年級學生到訪澳洲遊學，除了提升英語溝通能力及彼此交流文化外，更可訓練學生自我管理及自學能力，如出發前搜集資料及外遊後整理資訊作分享。亦於 2025 年 4 月分別安排四年級學生到訪佛山及江門及安排五年級學生到訪南京，與姊妹學校交流，讓學生增廣見聞，提升共通能力及發掘自己的強項。根據學生問卷，超過 95%的學生滿意行程及交流活動安排，認同境外遊活動能有助發掘出自己的強項，增強自信心及提升共通能力，包括溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力和研習能力及解決問題能力。根據教師問卷及觀察以及學生反思冊及交流後分享等表現，大部分學生的共通能力有所提升，有助增強自信心。

反思

- 各組能善用外間資源，有效營造多元學習氛圍及組織多元化的體驗活動，讓學生發掘自己的強項，增加自信心。

回饋與跟進

- 來年除可透過姊妹學校交流到訪內地外，為進一步提升成效，建議來年到訪廣東省以外的內地城市，加強預習及自學元素，如配合人文科課程，加入香港古蹟及認識不同城市的特色，讓學生親身體驗中華文化，加強國民教育及國民身份認同。

3) 增強學生各學科的學習效能，提升學生對學習的自我觀感/勝任感。

成就

- 優化校本課程
 - 本學年，各主科以「知情意行」為理念，以探究及體驗為策略，透過共同備課，優化教學設計。常識科善用內地與香港教師交流及協作計劃，於上學期以四年級「水的探究」為試點，各班進行了教研，初步定下科學課堂以 5E 為理論基礎。下學期推展至一年級及於高年級進行科學日誌行動研究。數學科善用教育局校本支援服務，上學期以六年級排水法作教學實踐，透過觀課評課不斷優化教學；下學期於六年級 STEAM DAY 中持續探究排水法及相關科學原理。根據考績/同儕觀課，各主科老師能運用多元化的遊戲或互動學習，加強學生的基礎能力，學生積極投入課堂學習，自信心及自我觀感有所提升。透過優化校本課程及拔尖保底課程，學生對學習的自我觀感有所提升。根據持分者問卷數據，有 84.1%學生表示同

意或非常同意「課堂內外，我對學習有自信」，較去年的 59.2%高出 25%，成效理想。同時，學生在 APASO 問卷對於中文科、英文科及數學科的「自我概念」的 Q 值分別為 110，90 及 101，中文及英文科較去年的 99，85 為高，學生對中文科的回應平均值較全港的為高；數學與去年 105 相比略低，但仍在平均值以上。

- 靈活運用學時，進行拔尖保底的課程。
- 為更好地運用學時，照顧不同學習需要，本學年特於三及五年級重組勵學班、顯潛能班、增潤班；增設基礎班。於五年級中文、英文及數學科設「抽離班」，以進行拔尖保底的課程。
- 以中華文化為主軸，推動 STEAM X 價值觀教育及跨學科課程/活動。
- 於 STEAM DAY 中結合 STEAM、價值觀教育及中華文化元素(詳見 STEAM 教育小組價值觀 X STEAM DAY 活動列表)，而各 STEAM 學科亦能於教學活動中結合中華文化及價值觀等元素。根據教師問卷調查，100%教師同意結合 STEAM、價值觀教育及中華文化元素之跨學科學習活動能提升學生的學習效能。而在 STEAM 活動相片紀錄及活動過程中的觀察所見，學生積極投入參與，能主動和組員分享對探究活動的見解及意見，可見學生在 STEAM 範疇的自我觀感已有所提升。
- 促進教師專業發展，提升教師的教學效能，強化校本分享型學習社群。
- 學校有系統地組織校內交流及分享，加強跨學科教學經驗分享，以強化校本分享型學習社群。例如於 8 月 23 日舉辦課室管理工作坊；於 8 月 28 日舉辦正向教育工作坊；於 9 月 3 日舉辦小學教育課程指引到校教師工作坊；於 1 月 3 日舉辦鳳溪聯校教師發展日，學習「從校外評核的角度去看優質的課堂教學」；於 1 月 9 日舉辦班級經營工作坊等；並定期分享優質教案。根據教師問卷，94%教師認同參與不同的校本教師工作坊及校外作坊，能深化教師小班教學及增強班級經營技巧，並運用於課堂教學中，藉以提升學生對學習的自我觀感/勝任感。
- 另外，常識科善用教育局內地香港教師交流及協作計劃，數學科善用教育局校本支援服務，定期安排共同備課、觀課及分享，提升常識科及數學科教師的專業能力及教學效能。有關成果也與全體老師作經驗分享，強化校本分享型學習社群。100%參與計劃的老師認同有關的專業發展活動有助提升教師的教學效能，並能運用於課堂教學中，藉以提升學生對學習的自我觀感/勝任感。
- 促進自我完善校:自評循環
- 各科組能透過中期檢討及終期檢討進行自評反思，完善計劃。(詳見各科組中期檢討報告)

反思

- 學生在英文及數學科的「自我觀感」及自信仍有待提升。
- 在學年初與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(跨學科 AI 專題)負責人商討後，雙方同意改為以五年級英文科為試點，聚焦於發展運用 AI 教學，因此並沒有把中華文化及價值觀教學融滲到有關計劃內。
- 因五年級一位數學科老師於下學期請了連續數月病假，學校以學生的學習為重，取消了五年級數學科「抽離班」的安排，學生回大班(五正及五心班)，由本校經驗老師大班授課。

回饋與跟進

- 建議透過跨學科閱讀、專題研習及善用 AI 教學去優化校本課程。
- 重組後的「提升班」有助學生學習，建議來年在四年級設「提升班」。

4) 支援學生的學習:培養自主學習的能量及加強學生對學校歸屬感。

成就

- 加強班級經營，增強學生的歸屬感及自主學習的能量。
- 為加強班級經營，增強學生歸屬感及自主學習的能量，學校本年度作出適切的規劃，從觀察所見，學校透過一系列多元化的班級經營活動，如「我們這一班」、在初小積極推動學生參與桌上遊戲和課室佈置，在高小設立「班會」推動班際活動，統籌配合訓輔主題的壁報設計比賽、主持生日會、籌劃各班每年一次的「Got Talent Show 班際表演」等，師生投入參與各項活動，不同年級的學生均有機會透過活動扮演策劃及主導角色，能發揮個人潛能之餘，更提升了其歸屬感及自主學習的能量，培養學生主動學習與積極參與的態度，並促進了正向師生關係。
- 為增加師生及生生的溝通，本年度設置全體師生的「快樂巨蛋溝通信箱」，師生及生生把信、心意咭、小禮物等投入信箱表達感受及祝福；每級也各進行了 1 次「與校長 Chit Chat」活動，全面提升正向人際關係，提升歸屬感。從觀察所見，全體師生投入活動，成功建立了校園正向溝通文化。同時，教師積極運用課堂管理中的微技巧進行課堂管理，如「班本 Morning Meeting」活動、每週設 Brain Break 一 Break 時間等，藉以提昇學生專注力、凝聚力及歸屬感。
- 根據學生持分者問卷的數據，本年度共有 79%學生表示同意「課堂內外，我享受學習」及 89.6%同意「我盡力嘗試克服學習困難」，兩者的百分比都較去年的高(去年分別是 54.6%及 69.6%)；學生 APASO「學校氣氛(歸屬感)」的數據，79.5%學生表示同意或非常同意「我

對學校有歸屬感，和學校有親密關係」，較去年的 70.7%為高。此外，71.3%學生表示同意或非常同意「其他同學似乎喜歡我」，較去年的 60.7%為高。根據校本問卷結果顯示，95.1%學生表示同意或非常同意他們能透過班級經營的多元化活動，提升歸屬感，增強自主學習的能量。100.0%教師表示同意或非常同意透過多元化班級經營活動，能提升學生的歸屬感，增強自主學習的能量。

- 各主科善用學時，透過課前預習、課後延伸，強化學生自主學習模式。
- 為培養自主學習的能量及加強學生對學校歸屬感，本學年各科老師善用學時，透過課前預習、課後延伸，強化學生自主學習模式。各科亦能運用不同的電子平台，例如 APLus、篇篇流螢、「中華經典名句-全港中小學網上遊戲比賽」、Fun and Friends e-reading 等，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。根據校本學生問卷，91%的學生認同各科電子平台能強化其自主學習的學習效能。根據各平台數據，各科老師能運用電子平台的不同功能，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。
- 根據教師問卷，95%的教師認為學生能善用學時，於不同的學習媒介運用自學策略進行自主學習。根據持分者問卷數據，有 86.7%學生表示同意或非常同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，較去年的 62.3%為高。有 91.8%學生表示同意或非常同意「老師經常指導我們學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，較去年的 58.1%為高。學生在 APASO 問卷「學習動機(內在)」的 Q 值為 103，較去年的 95 為高，也略高於香港學校的平均值，可見成效顯注。
- 加強學生的領導培訓，增強其自信心，成為學習的主導者。
- 本年度，學校積極優化生涯規劃及發展校本領袖培訓計劃，增加機會予學生實踐。如已編寫了 10 節涵蓋自我認識、升學及事業探索、規劃與管理等有關生涯規劃元素課題，融入高小生命教育課程；為六年級學生舉辦「小社會遊戲-模擬人生」活動及職業導向體驗活動，邀請工程師、中醫師等專業人士與高年級學生分享或進行校外體驗活動，廣闊職涯視野。此外，在各班「一人一職計劃」及各科組有系統地組織校本領袖培訓計劃及平台下，學校設有超過 17 項學生服務團隊，涵蓋朋輩支援、制服團隊及學術興趣領域，並提供了不同的平台讓 ENGLISH LEADERS、STEAM 小領袖、文化大使、基本法大使等參與籌劃及主持多項校內活動，包括早會、月會、國旗下講話及才藝表演，培養自信與領導才能，強化責任感、承擔精神與服務社區的素養。
- 根據老師觀察，學生投入參與生涯規劃活動及領導培訓，並能透過參與不同的生涯規劃活

動、領袖培訓活動，自信心有所提升，成為學習的主導者。根據校本問卷結果顯示，91.3% 高小學生表示透過參與不同的生涯規劃活動、領袖的培訓活動，他們的自信心有所提升，成為學習的主導者。學生持分者問卷數據，有 89.4% 學生表示同意或非常同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」，較去年的 73.3% 為高。

- 優化家長教育:

- 學校已安排了一系列的家長工作坊，包括手機攝影班、茶道靜心工作坊、扭氣球工作坊及花藝工作坊，及配合支援學生學習、訓輔主題及有關正向教育的專題講座等，以多元化的形式推動家長教育，加強了家長參與度，讓家長學習如何支援學生的成長，協助學生建立自信及提升其學習能量。在各活動中，家長一起學習及分享經驗，已建立了家長學習圈，互相成為支援學生成長的同行者。根據教師觀察及訪談，家長喜歡有關活動，並認同活動有助他們學習如何支援學生、協助學生建立自信及提升其學習能量。根據校本問卷結果顯示，99.1% 家長表示認同透過參與不同的家長教育活動(一系列配合訓輔主題及有關正向教育的家長專題講座/工作坊)，能讓他們學習如何支援孩子、協助孩子建立自信及提升其學習能量。

反思

- 本校積極支援學生的學習，加強班級經營，透過多元化而有效的「班本」活動及課室管理微技巧，以及建立正向的紀律模式，全方位推動校本獎勵計劃，已成功建立師生及生生互動平台，增強了學生對學校歸屬感。反思 APASO「學校氣氛(歸屬感)」的數據，仍有提升的空間，建議來年學生 Buddy 計劃的形式宜加強生生互動聯繫，另持續強化班代表及班會的角色，加強學生參與度及歸屬感。
- 本年度已設置校本「快樂巨蛋溝通信箱」，來年將由全校的溝通方式引伸至班本溝通平台，故設立「班中溝通信箱」，以強化班級經營的氛圍。
- 本學年各科老師善用學時，透過課前預習、課後延伸，強化學生自主學習模式。各科亦能運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。依中文科重點視學報告，學校宜提供多樣化回饋，引導學生在寫作上自我修訂的能力。
- 本年度加強學生的領導培訓，已完善生涯規劃課程，發展了校本領袖培訓計劃及平台，增加學生實踐的機會，培養學生的領導才能，增強其自信心，成為學習的主導者。今年以培訓開始，來年持續推動領袖生實踐所學，並將有系統地處理有關培訓，並持續增加學生成為自信小領袖的人數。

- 本年度已優化家長教育，以多元化的形式推動家長教育，加強了家長參與度。本年度以家長經驗分享為起步，來年需加強建立家長學習圈的策略。

回饋與跟進

- 為支援學生的學習，於下一學年優化班級經營，持續舉辦多元化而有效的「班本」活動及課程，優化校本獎勵計劃以建立正向的紀律模式，並優化班本環境佈置，以持續建立師生及生生互動平台，增強學生對學校歸屬感。建議來年善用外間資源，加強班級經營的課程推展。
- 為繼續加強學生對學校的歸屬感，來年優化 Teacher Buddy 計劃，加強學生參與度，發展 Student Buddy 計劃，讓高小學生學習照顧初小學生，增加學生實踐同理心及自主學習的機會。來年將持續強化班代表及班會的角色，加強學生參與度。由本年度的參與開始，加強學生自主學習的能量，以班本形式推動學生代表策劃及推展班本活動。
- 本年度已在風雨操場設置校本「快樂巨蛋溝通信箱」，以起動師生正向溝通模式，來年將優化活動，延伸在班中設溝通信箱，加強班級經營及正向人際關係。
- 本年度教師已嘗試運用 Morning Meeting、Brain Break 一 Break 及正向語言等，進行有效的班級經營，來年將把有關微技巧恆常化。
- 本學年各科老師善用學時，透過課前預習、課後延伸，強化學生自主學習模式。各科亦能運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力，提升學生的學習興趣及自主學習的能力。唯老師需要密切跟進部分學生的 APLus 平台的學習情況，回饋教學。另外，中文科依重點視學報告重新訂定適切教學策略，以進一步提升照顧學生多樣性的效能。
- 持續發展學生的領導培訓，深化校本領袖培訓計劃及平台，增加學生實踐的機會，並有系統地記錄學生主持活動及在校內外實踐的次數，加強學生參與度。來年將優化領袖生培訓平台，於所有服務團隊組別中設正副學生隊長的角色，以加強學生的領導培訓及實踐，並將安排所有作帶領角色的小領袖參與訓練營，有系統地把訓練內容延伸到校內實踐，加強學生的主導性。
- 下年度持續優化家長教育，加強建立家長學習圈的策略，讓家長在家長教育活動中一起觀察、學習、嘗試及檢討，透過在學習圈中持續學習，讓家長互相成為支援學生成長的同行者，學習支援學生的成長，協助學生建立自信及提升其學習能量。

關注事項二: 以中華文化為軸，加強國情教育，培養學生正向價值觀及建立健康的生活習慣，使他們成為正向、有承擔及具國家觀念的良好公民，邁向星光，圓滿人生。

1) 培養學生正面價值觀和態度，提升學生的幸福感及成就感。

成就
● 優化校本價值觀教育，全面推動正向價值觀教育。 - 本年度已重組校本價值觀教育架構及優化校本價值觀教育課程及活動，更全面推動正向價值觀教育。以價值觀教育組組織其他行政組，包括訓輔組(校本輔導活動)、課程發展組、國民及國安教育小組、品德教育小組、健康校園小組緊密合作，按每雙月在校曆表編訂的價值觀舉行相關的全校性活動，另外各組善用課時，於課前、班主任課、小息，讓學生以「班本」形式進行桌上遊戲，當中包括十三個價值觀的元素的遊戲，依班主任觀察，學生可從小組遊戲中加強正向價值觀，多角度思考及抗逆能力也有所增強。除此之外，課程組已檢視及協調各學習領域及科目以中華文化為基礎，配合「知情意行」理念優化相關學科的價值觀課程及活動，並於進度表清楚顯示相關價值觀及國民教育目標，使價值觀有機結合，自然連繫在學習活動/課程。課程組已收集各科價值觀課程及活動總表，本年度先在一、四年級推行，各主科以「知情意行」設計教案，並於 2025 年 6 月課程大會分享，彼此集思廣益。根據校本問卷，100%教師認同校本價值觀教育課程及活動，有助培養學生正面價值觀和態度，提升學生的幸福感及成就感。價值觀教育組檢視總表後已安排德育課有系統和規劃地加入理財教育(一至六年級)、生涯規劃(四至六年級)及生活技能課程(一至六年級)。而常識科加入國民及國安教育課程(一至六年級)。根據各進度表及課程一覽表，本校的價值觀教育已涵蓋「感恩」(校本價值觀)及十二種首要的價值觀和態度，可見相關價值觀已有系統融滲在課堂學習活動內，從老師觀課及平日觀察所見，學生的正向價值觀也因此得以提升。 - 在提升學生的資訊素養方面，價值觀教育組協調德育科、常識科、圖書科及電腦科，並已按資訊素養架構 2024 要求作出檢視及優化科組課程，整體九大範疇都有所涉獵。根據學生在 APASO 問卷「資訊科技(無成癮)」的 Q 值為 111，較全港的平均值高，回應較正面。 - 本校本年度積極規劃並延伸學生性格強項活動，以「Together We CAN Be Stars 同心織夢- 星光閃耀」為校本輔導主題，透過電影欣賞及分享會、Teacher Buddy 同行織夢大行動、Got Talent Show、「我們這一班」系列等，師生互相分享目標、夢想及實踐經驗，並深化學生對自我強項的認識，激勵學生彼此欣賞與學習。根據觀察，學生能主動投入，經歷「心流」(Flow Theory)，感受正面情緒，逐步發掘生活的趣味和個人潛能。 - 本年度優化校本輔導計劃，在 Teacher Buddy 同行織夢大行動中加入桌遊、種植、五種愛的

語言(The Five Languages of Love)及「小動作·大愛心」等互動活動等。全年逾 200 名學生參與 Got Talent Show、主持早會、月會、敬師日、國旗下講話等，讓學生成功發展及展示個人強項。也優化了小一學生銜接課程，加入自理訓練及學校適應。根據老師觀察及面談，一年級學生能透過適應及銜接課程與同學及老師間建立正向的人際關係。

- 在家長教育層面，本年度加入「齊來學習愛-五種愛的語言(The Five Languages of Love)」主題。透過愛的語言提升學生、家長及老師間的正向人際關係。根據校本問卷結果顯示，99.5%家長表示認同學校舉辦的多元化家長工作坊/興趣班/親子活動等，能加強家長及孩子對建立人與人之間的正面關係的認識，有助提升學生的幸福感。
- 根據校本問卷結果顯示，88.0%學生認同透過該計劃，能讓他們體驗正向情緒，達至「心流」狀態，全情投入在不同活動中，發掘生活及學習的趣味，強化正向價值觀。根據學生持分者問卷數據，92.1%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，較去年的 72.5%為高。此外，92.8%學生表示同意或非常同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」，較去年的 74.9%為高。此外，學生在 APASO「道德意識(重要性)」的 Q 值為 104，較去年的 97 為高，也高於全港平均值。根據校本問卷結果顯示，92.6%學生表示同意或非常同意在訓輔主題「Together We CAN Be Stars 同心織夢·星光閃耀」下，學校提供了多元化的平台，讓他們能發展及找到自己的強項。85.8%學生表示同意或非常同意透過該計劃，讓他們經歷「五種愛的語言」/「Together We CAN」，加強正向人際關係，提升幸福感、成就感及歸屬感。分別有 89.8%學生及 100%老師表示同意或非常同意透過該計劃，能提升學生的幸福感、成就感及自信心，並提升正向價值觀及態度。100%教師表示認同學校能培養學生正面價值觀和態度，建立整體的正向校園文化。

● 強化生涯規劃

- 學生能透過參與不同中學的體驗活動，如國際學校 ICHK、東華三院甲寅年總理中學、田家炳中學、風采中學(教育評議會主辦)及屬校中學，了解中學的授課模式，擴闊視野，為升中作好準備。
- 學生透過不同的參觀及職業體驗活動，如「醫衛專員」計劃、香港中國銀行(香港)行史館、「港鐵小站長」計劃、參觀香港中文大學中醫學院，與時並進，擴闊視野，促進學生全人發展，建立正面的價值觀及態度，讓學生有更豐富的學習體驗。另外，價值觀教育組安排各級學生參加 Project M²社會企業計劃之工作坊，透過互動遊戲建立學生理財的基本概念。
- 根據校本問卷，全校共 95%的學生表示同意或非常同意透過有關理財課程及活動，他們能掌握理財的技巧和態度。100%教師表示認同透過參與不同的生涯規劃活動，學生的自信心

有所提升，成為學習的主導者。

- 促進教師專業發展: 正向教育及精神健康。
 - 本校積極善用外間資源推動教師專業發展，特別聚焦於正向教育與精神健康的提升。本年度教師參與多個由教育局及高等教育機構舉辦的課程及計劃，包括參與教育局的《4Rs 精神健康約章》；並於學期初邀請香港城市大學正向教育研究室的服務督導郭啟晉先生，為全體教師主講「正向人際關係及教學語言」的專業工作坊，強化教師在課堂中的正向溝通能力。此外，價值觀教育組安排不同教師專業培訓，當中包括香港城市大學正向教育研究室與愛望基金舉辦的「正向教育及精神健康推動計劃」，並安排兩位訓輔組教師完成由香港城市大學正向教育研究室與愛望基金舉辦的「正向教育及精神健康推動計劃」，另有三位教師完成北山堂基金主辦的「正向教育專業研習圈」。另透過參加香港教育大學協助(小學)生命教育計劃的到校支援服務，透過檢視、觀課和回饋，優化了本校價值觀教育課程及活動，有助提升教師推行校本生命課程的教學策略，從而更有效提升學生的正面價值觀和態度。此外，學校亦參與「精神健康職場約章」及「好心晴健康工作間」計劃，關顧教師身心健康，如於「跨學科六藝文化日」舉辦「太極－八段錦體驗工作坊」；善用中醫藥發展基金行業支援撥款為全體老師舉辦中醫藥專題講座——《茶道與養生》，透過茶藝體驗及認識茶道醫學知識，讓老師學會照顧自己的身心靈健康。
 - 根據校本問卷數據顯示，100%教師認同認識正向教育的理念和實踐技巧及認識精神健康有助教學。此外，83%教師認同相關專業發展活動能讓他們認識正向教育的理念和實踐技巧及認識精神健康對學生、家長和教師的重要性。

反思

- 本年度已初步優化校本價值觀教育，全面推動正向價值觀教育，重組校本價值觀教育的基本架構，全面統籌、檢視及推動正向價值觀教育，提升了學生正向價值觀和態度。來年持續增潤，以跨科組方式深化學生的價值觀，來年重點推動「正向人際關係」，期望以「同理心」為起點，加強學生正向價值觀教育，強化「正向人際關係」。
- 已優化校本價值觀教育課程及活動，善用校外資源，參加不同相關的課程及計劃，提升教師推行校本生命教育課程的教學策略運用，有效提升學生正面價值觀和態度。來年將之恆常化，將推至二及五年級。
- 本年度優化校本輔導計劃，提供了多元化的平台，讓學生體驗正向情緒，達至「心流」狀態，發展及找到自己的強項，提升學生的幸福感、成就感及自信心，以提升正向價值觀及態度，並能建立整體的正向校園文化。在家長教育層面，本年度透過「愛家好友」輔導通訊與家長

分享「齊來學習愛-五種愛的語言」主題，來年可加強家長層面推展「愛的語言」，讓家長從知識到行動，也推動學生把今年所學的「愛的語言」帶回家實踐，來年將之恆常化，定期安排配合價值觀教育/輔導主題之家長工作坊，協助學生建立正向價值觀。

- 強化生涯規劃，學生已透過不同的參觀及職業體驗活動，擴闊視野，促進學生全人發展，建立正面的價值觀及態度。來年建議有系統地優化生涯規劃，記錄成長過程，以便定期檢視及回饋。
- 本校善用外間資源推動教師專業發展，教師已參加不同相關課程，本校亦參加了教育局校園好精神《4Rs 精神健康約章》，推動「精神健康職場約章」及「好心晴健康工作間」計劃，以提升教師的精神健康。來年持續推動有關計劃及約章，促進教師精神健康。
- 來年教師專業發展日可以安排相關主題的教師專業發展。

回饋與跟進

- 為配合來年「同理心」正向價值觀，建議 8 月尾安排專業發展日並以「同理心」為題，為教師作好準備。
- 持續優化校本整體價值觀教育發展，本校德育科、常識科、圖書科及電腦科已按資訊素養架構 2024 要求作出檢視及優化科組課程，整體九大範疇都有所涉獵，下年度強化媒體和資訊素養教育，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力，促進青少年、家長及教師建立數碼健康生活。下年度以同理心的價值觀為主軸，持續加強正向人際關係，有助提升幸福感、成就感及歸屬感。
- 有系統地整理生涯規劃及成長記錄/過程，將把自主學習、生涯規劃合併，設計成長札記，持續記錄為學生的生涯規劃過程，以提升學生由自我認識，作個人規劃，訂立目標及反思和修訂的能力。

2) 培養學生的健康生活習慣，促進身心靈健康的發展。

成就

- 善用資源，優化校園設備，使學生建立良好生活技能及態度。
 - 運動方面：已善用教育局「全方位學習津貼津貼」舉辦多元化的體育活動，並利用「MVPA60」津貼，增設「AI 運動驛站」設備，使全校的運動普及化及多元化。根據校本問卷，81.1%學生表示曾使用 AI 運動驛站進行運動。
 - 心靈方面：為支援學生、教師及家長情緒，本年度已完成檢視學校政策以配合「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》的有關精神健康的要素及目標，也透過「校園·好精神一筆過津貼」，為師生增設與精神健康有關的設備，成功提升學校整體的健康文化。根據校本問卷結

果顯示，69%教師表示曾使用 4 樓「Relaxing Zone」。在 3/F 的「學生 RELAXING 鬆一 ZONE」也大致完成佈置，預期新學年可以開放給學生使用。

- 此外，學校積極推動健康生活習慣的養成，包括以班為本增加不少於 9 套桌上遊戲，促進學生放鬆及建立良好社交互動。健康飲食資訊亦透過「健康頻道」、校園展板及 eClass 平台定期推廣，由飲食、運動至心靈層面全方位強化健康意識。學生持分者問卷數據顯示，90.4% 學生表示同意或非常同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」，此數據較去年度的 62.2% 為高。根據校本問卷，89.6% 學生認為透過不同的活動，能建立健康生活習慣，促進身心靈健康的發展。98% 教師表示認同透過不同的活動(如：校園敢動行、靜觀、我們這一班 Relaxing Day、我們這一班 Fun Day、我們這一班 Love Sharing Day、增加桌上遊戲時間、健康飲食資訊推廣及增設與精神健康相關設備等)，能幫助學生建立健康生活習慣，促進身心靈健康的發展。
- 透過班級經營，進行班本的生活技能活動
 - 學校在小二的德育課及小三的歷奇訓練營安排不同主題的生活技能活動，培養學生健康的生活習慣和技能。分別有 92% 的小二學生、96% 的小三學生及 100% 的教師認同能透過生活技能活動，培養學生健康的生活習慣和技能。
- 推動全校性獎勵計劃: 加強培養學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣:
 - 為推動學生良好的飲食習慣，本年度推行「至『營』之星獎勵計劃」、「至營飲食@早餐行動活動」、中文科《創新中醫文化館學習文牒》計劃，透過全校性校本獎勵計劃，推動學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣。本年度加強建立學生良好的運動的習慣，已推行體能活動「MVPA60」，培養學生每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，有效發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀和態度，並已建立恆常運動的習慣。根據學生 APASO「早餐習慣」的數據，Q 值為 87，較去年的 85 略高。根據校本問卷結果顯示，98% 教師表示認同推動全校性獎勵計劃(eClass 校本獎勵計劃)能加強培養學生建立飲食(多菜少肉及進食早餐的習慣)、作息及運動的良好生活習慣。
- 加強家長教育: 多元化支援家長
 - 本年度已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」舉辦多元化家長工作坊/活動，包括 4 次「與校長鬆一鬆」活動/工作坊和分享，3 次家長生日會，舉辦了 4 次配合訓輔主題及有關正向教育的專題講座，鼓勵家長培養家庭健康生活習慣，促進孩子身心靈健康發展。根據觀察及訪談，家長喜歡有關活動，並認同多元化家長工作坊/活動，能鼓勵他們培養家庭健康生活習慣，促進學生身心靈健康發展。根據校本問卷結果顯示，99.3% 家長表示認同學校舉辦

的多元化家長工作坊/興趣班/親子活動等，能鼓勵家長培養家庭健康生活習慣，促進孩子身心靈健康發展。

反思

- 只有 69%教師曾使用 4/F Reading Zone，較預期的為低，而 3/F CHILL ZONE 裝修工程較預期延誤，故來年才正式開放。
- 有關班本的生活技能活動，本年度以二年級及三年級作開始，來年推展至全校參與，推動學生透過儀容整理及家居清潔技能作學習目標，並配合校本獎勵計劃，讓學生把所學的生活技動帶回家，加強培養學生健康的生活習慣。
- 本年度已在運動、心靈、健康方面優化校園設備，善用「家長學生・好精神一筆過津貼」，多元化支援家學生、老師及家長，使學生建立良好生活技能及態度。雖然學生對「早餐習慣」的數據略有上升，但仍低於全港平均值，故來年加強以全校性獎勵計劃推動學生建立飲食、作息及運動良好生活習慣作策略，尤其是「早餐習慣」。

回饋與跟進

- 下年度可善用全校性獎勵計劃，如加入家長參與的部份，加強培養學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣。另來年 AI 運動驛站可加多不同種類活動，並配合全運會盛事，加強學生做運動的動機，建立良好做運動習慣。
- 下學年持續優化校園設備，使學生建立良好生活技能及態度，並優化班級經營，重新打造「我們這一家」的班本氛圍，安排班本 CHILL ZONE。另外，小息時全面開放 3/F CHILL ZONE。
- 下年度持續優化校本活動，強化學生建立良好生活技能的動機及方法，善用恆常活動促進師生身心靈健康發展，在學生生日會送予學生運動用品作生日禮物，加強野餐樂及敢動行活動有關身心放鬆的內容。
- 家長教育方面可恆常化處理。

3) 加強學生對國家的認識及深化國情教育，培養學生的國家觀念及國民身份認同。

成就

- 有系統地推展校本國民及國安教育課程及活動：
 - 本校各科已有系統地把國民及國安教育自然融滲在不同的學習領域中，加強學生對國家的認識及提升其民族感。一、四年級各主科已設計國安教育的教案，並於 2025 年 6 月課程大會以簡報分享。從課堂活動相片及學生作品所見，學生能透過老師所設計的學習任務及活動，積極參與課堂內外與國情相關的學習活動，並在學習任務、課業、反思活動中呈現對國家的

認識及民族自豪感。此外，經檢視各科價值觀課程及活動總表，各科已於進度表清楚顯示相關價值觀及國民教育目標，透過有機結合，自然連繫的模式，加強學生對國家的認識及深化國情教育，培養學生的國家觀念及國民身份認同。學生在 APASO 問卷「國民身份認同」各項 Q 值數據皆超過 100(116)，較全港的平均值相對甚高。

- 善用外間資源，如愛國教育支援中心，中醫藥發展基金行業支援計劃撥款等，優化相關主題的跨學科活動。
- 學校善用中醫藥發展基金行業支援撥款舉辦不同的中醫藥活動/課程，如中文科已完成設計中醫藥課程及融滲體驗活動、舉行中醫藥專題講座；圖書科教授學生與中醫藥相關的繪本，然後製作一本小書：《我的中醫藥》；音樂科於上學期安排二年級學生在創新中醫文化館進行課堂，學習有關五行音療的知識和體驗空靈鼓演奏；也安排了學生外出到幼稚園及在學校推廣活動中安排學生與校外人士推廣中醫藥文化，主題包括「認識防蚊蟲草藥」及「創新涼茶坊」等，更與有心義工隊合作，到基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心派發端午節粽子及中醫夏季養生宣傳單張。總的來說，各科也依計劃完成有關活動及課程，詳見各科檢討報告。根據教師觀察及檢視學生的課業/作品，學生對學習中醫藥文化不但感興趣，而且還呈現出對國家的民族自豪感。此外，學校於上學期透過愛國教育支援中心組織學生到訪昂船洲軍營及愛國教育支援中心參觀航天學習基地；安排學生參與教育局的「赤子情、中國心」學習之旅計劃，同時利用姊妹學校津貼安排學生到訪內地姊妹學校等活動，加強學生對國家的認識及民族自豪感。
- 根據學生問卷，88%學生認同計劃能提升語文能力及對中華文化的喜愛（詳見報告書），92%學生認同活動有助加強對國家的認識及提升國民身份認同。根據教師問卷，100%教師認同活動有助加強對國家的認識及提升國民身份認同。
- 推動多元化的體驗活動：加強校內/校外有關中華文化為題的活動，提供更廣更有深度的跨學科體驗式愛國教育的學習。
- 學校在校內舉辦多元化的文化活動，豐富學生的體驗。如中秋節、國慶節慶祝活動，每周三天開放創新中醫文化館，以豐富學生的中華文化體驗。
- 課程組已於 2025 年 2 月 5 日舉辦跨學科六藝文化日，課程組統籌，中文科領導，再與數學、常識、音樂、體育、視藝及德育科自然連繫，為一至六年級的學生設計六藝課程。當天邀請專家分享八段錦及五禽戲的養生智慧。根據老師觀察及問卷調查，學生反應熱烈，相當投入。而學生的反思工作紙顯示，他們能從活動中加強對國家的認識和歸屬感。
- 課程組推動圖書科與中文科、STEAM 組合作，於 4 月 30 日舉行「4.23 世界閱讀日——中華文化喜『閱』日」活動。各級主題閱讀及手作坊均與中華文化相關，讓學生從閱讀及體驗中

學習中華文化。另外，最後兩節課為勞動節活動，全校師生一起為校園洗白白，實踐勞動教育。根據老師觀察及問卷調查，學生反應正面。而學生的反思工作紙顯示，他們能從活動中加強對國家的認識和歸屬感。

- 國民及國安教育小組也已依計劃推行全方位學習活動及國安教育，如舉辦國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、勞動節活動及中國共產黨建黨 104 周年及香港特別行政區成立周年活動等。另外，全年共進行 10 次國旗下講話，由校長、副校長及各位老師主持，內容均圍繞國家文化或國安教育。觀察所得，學生投入參與，認真聆聽老師講解及同學的分享有關的歷史事件。根據問卷調查，超過 94%老師及學生表示活動能培養他們的國民身份認同感。
- 校外活動方面，共 98 位五年級學生及 12 位老師參加「赤子情、中國心」學習之旅計劃，於 2025 年 4 月 14 至 4 月 17 日前往南京。根據問卷調查，超過 99%老師及學生表示活動能加強其認識國家的歷史及文化發展。另外，各科組安排以中華文化為題的活動，包括音樂科安排學生參觀粵劇博物館，瞭解粵劇的歷史文化；視藝科帶領學生參觀茶具博物館，瞭解茶具的歷史文化，同時更帶領部分學生參觀藝文香港博覽會，認識民族刺繡、苗族銀飾、非遺拓銅畫等中國藝術。學生們在現場寫生，並幸運地遇見了中國著名銅鑄藝術家朱炳仁老先生，還與他合影留念！根據學生回饋，這是一個非常難忘的學習與交流的機會。
- 學生在整體的校園氛圍下，培養出國家觀念和歸屬感，並在 APASO「對國家的態度」範疇的數據結果中，「國民身份認同」各範疇的 Q 值皆為 116。100%教師認同校內、校外中華文化活動能加強學生對國家的認識及深化國情教育，培養學生的國家觀念及國民身份認同。透過老師觀察及學生作品，學生能積極參與有關認識國情的校內、校外活動，加強對國家的認識和歸屬感。
- 優化家長教育:加強家長對國情教育的認識。
- 根據教師觀察及訪談，90%家長認同透過參與兩場家長講座：「與校長鬆一鬆-茶藝與養生家長工作坊」、「中醫秋冬養生家長講座」，能有助提升其對國情教育的認識和對國家的歸屬感，並能協助培養學生的國家觀念及國民身份認同。

反思

- 已持續優化及有系統地推展校本國民及國安教育課程及活動，學生的「國民身份認同」已建立。有關國安教案可推展至其他年級，持續優化。
- 各組能善用外間資源，有系統地整合和優化工具公民及國民教育元素的主題活動，及舉辦不同的中醫藥活動和課程，加強中華文化的氛圍。但仍有提升的空間，完善整體方向。

- 學校已善用中醫藥發展基金行業支援撥款舉辦不同的中醫藥活動和課程，提升了學生對中醫藥的認識及國民身份認同。
- 各科組已能有機結合自然聯繫地安排中華文化為主題之活動，已將活動恆常加入各科課程。
- 各組能透過家長教育，提升家長對國安教育的認識。

回饋與跟進

- 為加強自評，來年建議國民及國安教育小組依教育局提供的績效指標項目及學校自評清單，以便更有系統地去統籌校際、全港性及全國性的活動。
- 來年除可透過姊妹學校交流到訪內地外，為進一步提升成效，建議來年到訪廣東省以外的內地城市，可配合人文科的古蹟課程，加入香港古蹟及認識不同城市的特色，讓學生親身體驗中華文化，加強國民教育及國民身份認同。
- 來年會持續深化學生對中醫藥的認識，例如透過優化 423 世界閱讀日活動，帶領更多科組推動中醫藥文化學習活動；另外參加香港中文大學的「中醫藥文化知識小學教學資源套」推廣計劃，延展學生對中醫文化的認識及傳承。
- 來年優化小息的體驗活動，希望可以不同的科組都能善用此時段，向學生宣揚不同的中華文化特色。
- 家長教育方面，來年可考慮不同的主題或優化活動，讓更多家長參加及認識。

(3) 學生表現

獲獎記錄摘要(截至 2025 年 7 月 10 日，本校共獲校外獎項數目:627 項)

科目	活動名稱	獲獎名稱
跨學科	24-25 孫方中學學術常識盃	全能優異
	「我是 KOL！」： 最佳編導獎、最具創意獎、最具潛質獎（男）(1 項)	
	回收@校園比賽： 最佳回收角、設計學校獎、銀獎（小學組）	
中文	第 76 屆香港學校朗誦節 亞軍(5 項)、季軍(10 項)、優良(25 項)、良好(10 項)	
	第三屆「曾憲備紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽 （團體賽）	銅獎(5 項)
		優異(5 項)
	「我愛我的祖國·立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎(2 項)
	24-25 孫方中學學術常識盃	冠軍、亞軍、季軍
	第二十二屆小六學術精英大挑戰（中文） 金獎(7 項)、銀獎(6 項)、銅獎(6 項)	

	消防安全標語圖文創作比賽(小學低年級組)	傑出(1 項)
		良好(16 項)
	第二十屆小學生中英文現場作文比賽 (中文)	特級優異獎(3 項)
	語常會兩文三語運動 2025 普通話演講比賽 2025	優異星獎(7 項)
	「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動—2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	小學組優異獎 (技巧和流暢度) (16 項)
	第二十屆小學生現場作文比賽 (中文)	優異獎(9 項)
		良好獎(18 項)
	全港親子普通話講故事比賽 2024	亞軍、最佳造型獎
英文	尋找古時月：香港小學古典詩文地圖共創古詩文普通話朗誦及短片製作比賽	初小組：季軍 高小組：優異獎
	2024/25 香港學校戲劇節	傑出演員獎(5 項)
		傑出合作獎(1 項)
	第 76 屆香港學校朗誦節英文獨誦 亞軍(2 項)、季軍(3 項)、優良(30 項)、良好(2 項)	
	2024-25 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場初賽 金獎(1 項)、銀獎(10 項)、銅獎(18 項)	
	2024-25 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場決賽	銀獎(4 項)
		銅獎(19 項)
	2024-25 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場總決賽 金獎(1 項)、銀獎(2 項)、銅獎(16)	
	第二十屆小學生現場作文比賽 (英文)	優異獎(2 項)
		良好獎(13 項)
	第三屆全港兒童英文硬筆書法大賽 季軍(1 項)、金獎(9 項)、銀獎(7 項)、銅獎(8 項)	
	香港聯合國教科文組織協會英語辯論比賽 (小學)	銅獎(1 項)
	國際聯校學科評估(英文)	優良(2 項)
		良好(2 項)
	第二十二屆小六學術精英大挑戰 (英文) 金獎(5 項)、銀獎(8 項)、銅獎(7 項)	
	第二十屆小學生中英文現場作文比賽 (英文)	特級優異獎(1 項)
數學	第五屆全港小學「我是 KOL！」比賽	最具潛質獎 (男) (2 項)
	香港數獨王爭霸戰	銀獎(1 項)
	24-25 孫方中學術常識盃	亞軍
		優異
	泰國國際數學競賽 金獎(2 項)、銀獎(6 項)、銅獎(21 項)	
	第二十二屆小六學術精英大挑戰 (數學) 金獎(3 項)、銀獎(4 項)、銅獎(13 項)	
	國際聯校學科評估(數學) 優異(3 項)、優良(10)、良好(9)	
	泰國國際數學競賽 (晉級賽)	銅獎(6)

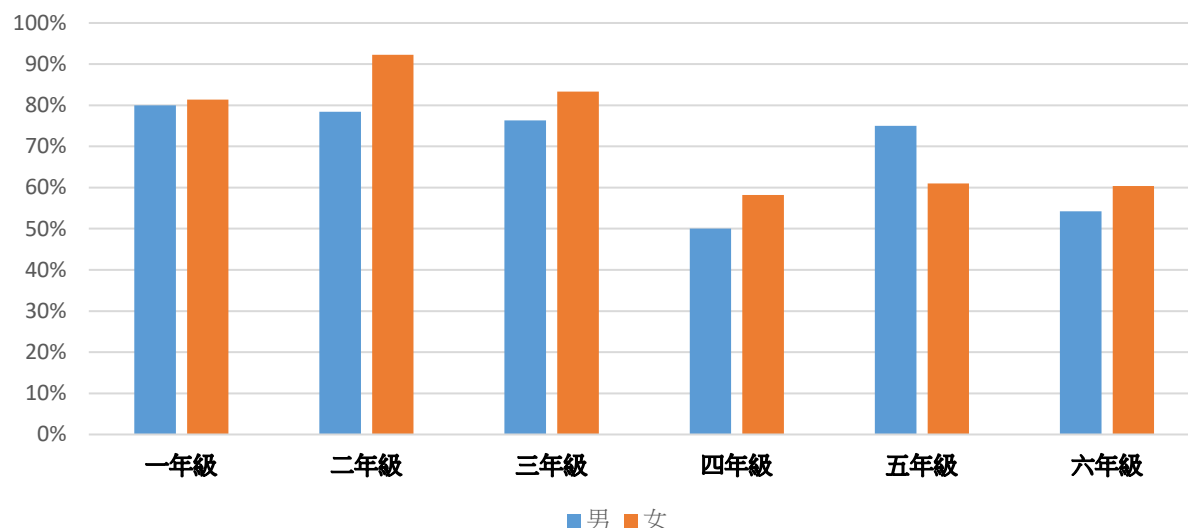
		優異獎(3 項)
	泰國國際數學競賽（總決賽）	銀獎(1 項)
		優異獎(2 項)
	香港數獨王爭霸戰	優異獎(1 項)
	「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽（選拔賽）	銀獎(1 項)
	「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽（總決賽）	銀獎(1 項)
體育	大公盃 2024	女子 U11 冠軍
	全運會&殘特奧會 ‘一年之約 主場出擊’ — 北區三人籃球挑戰賽	小學女子組冠軍
	第一屆陳朱盃小學籃球邀請賽	女子組冠軍
		最有價值球員(1 項)
	北區小學校際籃球比賽	男子組冠軍
		女子組冠軍
	元朗青聯 Xshooter 賀國慶 75 周年三人籃球比賽	亞軍
	賽馬會體藝中學三人籃球挑戰賽(男子組、女子組)	亞軍(2 項)
	融愛盃全港青少年 3X3 城市籃球邀請賽(離島及新界分站)	女子 U13 亞軍
	學校體育推廣計劃 - 簡易運動大賽三人籃球比賽	女子甲組季軍
	2024 新界喇沙鑽禧校慶足球錦標賽	銀盃賽亞軍
	2024-2025 年度北區小學校際五人足球比賽	男子組亞軍
	葵青區體育節 3X3 籃球錦標賽	女子 U11 季軍
	大埔區慶回歸 3X3 兒童少年籃球賽 2024	女子 U11 季軍
	全港學界兒童田徑國慶盃 2024：	
	男子 2013 年 4X100 米接力冠軍、男子 2013 年 60 米冠軍、 男子 2013 年 100 米冠軍、男子 2013 年 200 米冠軍、 男子 2014 年 200 米冠軍、男子 2013 年跳遠冠軍、 男子 2012 年 4X100 米亞軍、男子 2014 年 100 米亞軍、 男子 2012 年 400 米亞軍、男子 2015 年 4X100 米接力季軍、 男子 2015 年跳遠季軍、男子 2014 年 4X100 米接力殿軍、 男子 2012 年 60 米第五名、男子 2012 年 200 米第五名、 男子 2012 年 100 米第六名、男子 2012 年 200 米第六名、 男子 2012 年 200 米第七名、女子 2012 年 4X100 米接力亞軍、 女子 2013 年 200 米亞軍、女子 2012 年跳遠亞軍、 女子 2013 年跳遠亞軍、女子 2012 年 60 米季軍、 女子 2012 年 100 米殿軍、女子 2012 年 60 米殿軍、 女子 2012 年 100 米第五名、女子 2013 年 100 米第五名、 女子 2012 年 200 米第五名、女子 2013 年 60 米第六名、 女子 2014 年 200 米第六名、女子 2014 年 200 米第八名	
	北區小學校際田徑比賽：	
	男子甲組團體亞、男子甲組 4X100 米冠軍、男子甲組 60 米冠軍、 男子甲組 100 米亞軍、男子甲組跳高亞軍、男子甲組 200 米殿、 男子甲組 200 米優異、男子甲組 400 米優異、女子甲組團體季軍、 女子甲組 200 米冠軍、女子甲組跳遠亞軍、女子甲組 4X100 米接力亞軍、 女子甲組 60 米季軍、女子甲組 60 米優異、女子甲組 100 米優異、 女子甲組跳高優異、男子乙組團體季軍、男子乙組 200 米冠軍、	

	男子乙組跳遠亞軍、男子乙組 4X100 米接力季軍、男子乙組跳高優異、 女子丙組跳遠優異	
	陳震夏中學運動會小學友校接力邀請賽	殿軍
	北區花式跳繩挑戰賽 2025 小學女子乙組-左右中跳亞軍、小學女子乙組-朋友跳季軍	
	第六十一屆學校舞蹈節	第六十一屆學校舞蹈節小學 組東方舞群舞甲級獎
	2025 粵港澳學生舞蹈比賽	2025 粵港澳學生舞蹈比賽 小學組群舞亞軍
	GA110 學界三人籃球挑戰賽 -新界站	男子組冠軍
		女子組冠軍
	GA110 學界三人籃球挑戰賽 -總決賽	男子組殿軍
	北區小學校際游泳比賽： 女子甲組 50 米蛙泳冠、男子乙組 50 米蝶泳季軍、男子乙組 50 米自由泳殿軍、 男子乙組 50 米蛙泳第六名	
	同心活力 3x3 屯門青少年籃球錦標賽	女子 U11 組亞軍
	2025 聯校網球比賽	季軍
	第十七屆北區小學籃球邀請賽	盃賽組冠軍
		盃賽組亞軍
	全港小學 3X3 籃球賽(新界西分站)	亞軍
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽： 大埔及北區女子甲組重劍亞軍、男子甲組花劍;大埔及北區女子乙組重劍亞軍、大埔 及北區女子乙組花劍季軍、新界區女子花劍團體(季軍)	
	北區小學校際羽毛球比賽 女子單打賽優異、男子單打賽優異、男子團體賽優異	
音樂	第 15 屆北區小學音樂比賽（個人項目（獨奏））	亞軍
		優異獎
	第二十二屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	分組季軍
	聯校音樂大賽 2025 小學合唱團(初級組)	銀獎
	第七十七屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏（一級）銅獎(2 項)、分級鋼琴獨奏（三級）銅獎(1 項)、 分級鋼琴獨奏（四級）銅獎(1 項)、分級鋼琴獨奏（五級）銅獎(1 項)、 分級鋼琴獨奏（六級）銅獎(2 項)	
視藝	北區慶祝國慶七十五周年巴士車身設計比賽	冠軍
	香港北區花鳥蟲魚展覽 2024_2024 全港學界板畫設計比賽「藍天綠地在香港」	冠軍
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年暨香港回歸祖國 27 周年 北區上水鄉郊關愛隊成立一周年填色比賽	亞軍
		季軍
		優異獎(3 項)
	美化位於馬會道行人隧道（編號 NS51）繪畫設計比賽 小學高級組（小四至小六）	優異獎(1 項)

	「國安·家好」慶祝中華人民共和國成立 75 周年親子繪畫比賽	優異獎(1 項)
	消防安全創作比賽	傑出獎(2 項)
	N+與您同行填色比賽	亞軍(1 項)、季軍(1 項)
	維護國家安全·共築美好北區封面設計比賽	優異獎(1 項)
	H A G O親子海報設計比賽	優異獎(1 項)
	創意學生獎勵計劃 2024/25	銅章(2 項)
	繪出夢想之旅-年度兒童繪畫大賽 2025	銀獎
	共創可持續發展社區填色及繪畫比賽	金獎(3 項)、銀獎(8 項)、銅獎(18 項)
德育及國安	「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2024	亞軍
	2024 消防安全短片拍攝比賽（公開組）	季軍
	全民識法 2.0 問答 X 漫畫創作比賽（高小組）	優異(3 項)
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動學校推動愛國主義教育嘉許暨專題講座	學生嘉許獎(4 項)
	第 17 屆品德教育漫畫創作比賽	亞軍
STEAM	2024 年亞太人工智能青少年科技創新大賽（中華區）-AIGC	一等獎(1 項)
	2024 全港學界再生能源 STEAM 設計比賽（小組）「藍天綠地在香港」	優異獎(1 項)
	2024 年亞太人工智能青少年科技創新大賽（中華區）-創意發明賽 一等獎(1 項)、二等獎(7 項)、三等獎(3 項)	
	2024 年第四屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI) 季軍(1 項)、社會智能實踐大獎(1 項)、公眾超人氣獎(1 項)	
	北區小學抗震工程師大賽(抗震)	優異獎(2 項)
	北區小學抗震工程師大賽(承重)	優異獎(2 項)
	第二屆深港澳青少年創意設計大賽	參與獎(4 項)
	第七屆 STEM 香港小學生大獎賽 殿軍(1 項)、創思創新思維獎(1 項)、裝置工程藝術獎(1 項)	
	成語點丹青 AI 生成式作畫比賽	金獎(1 項)
	第 27 屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	優異獎
	香港教育大學 A I R E A 國際人工會能與教育比賽	優異獎
	第五屆 AiTLE 小學科創 VR/AR 設計獎（TIDA）	銅獎、優異獎

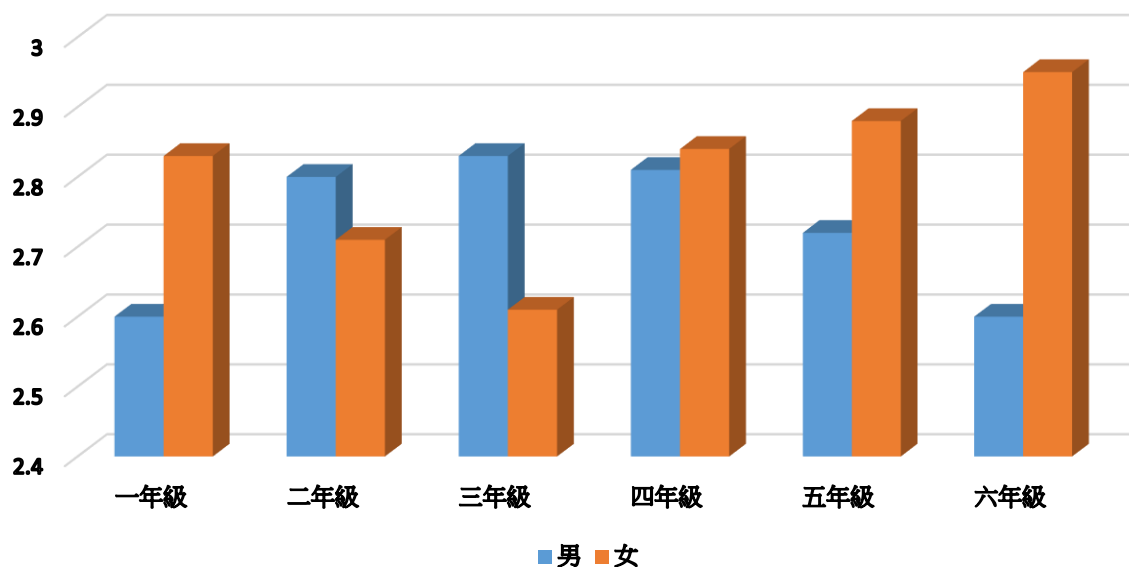
學生體格發展

2024-25 年度學生身高比例合乎標準的百分比



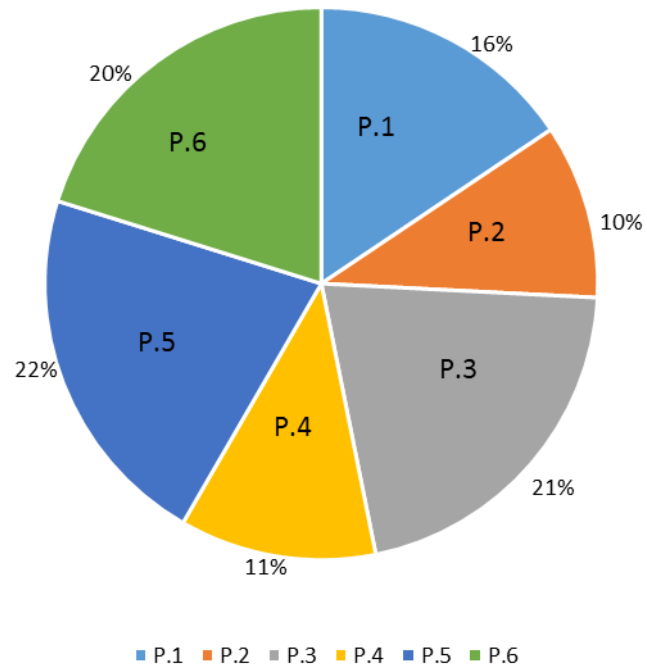
2024-25 年度學生體適能指數 (最高分數：5 分)

2024-25 學生在體適能獎勵計劃的四項測試中所獲得總分的平均分數

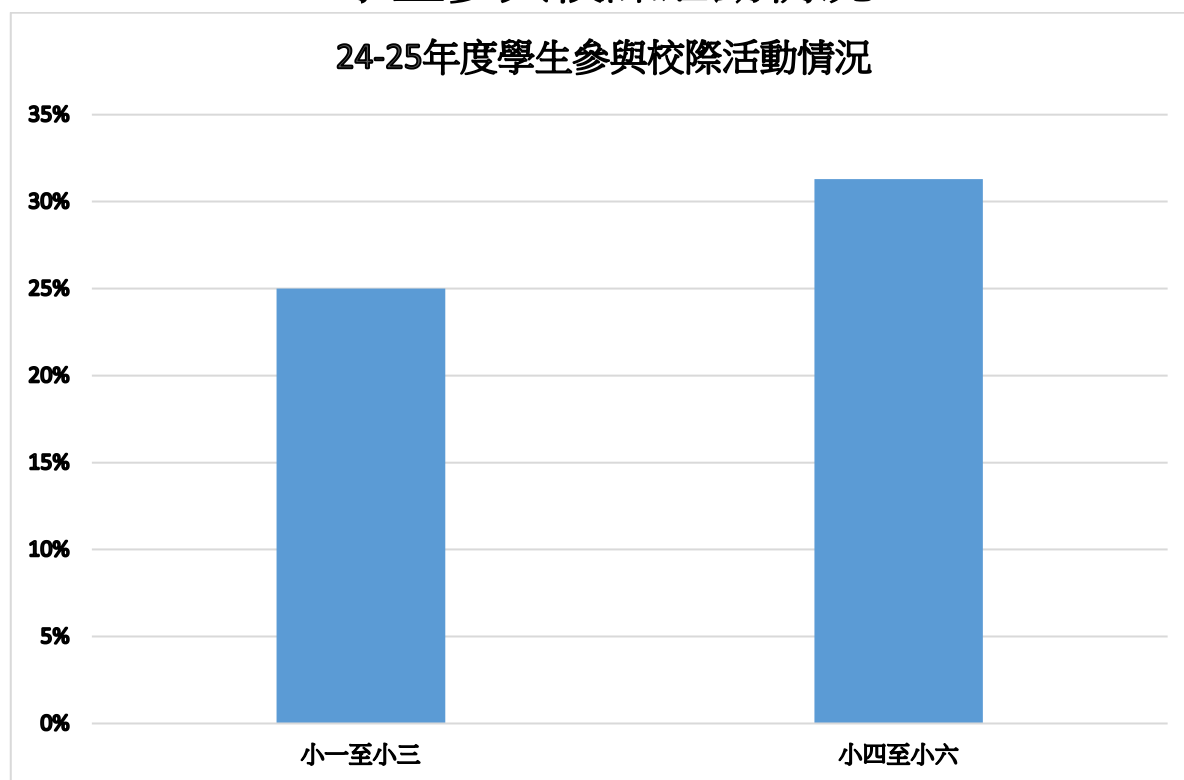


2024-2025 年度學生閱讀習慣

2024-2025年度各級學生閱讀圖書數量分佈

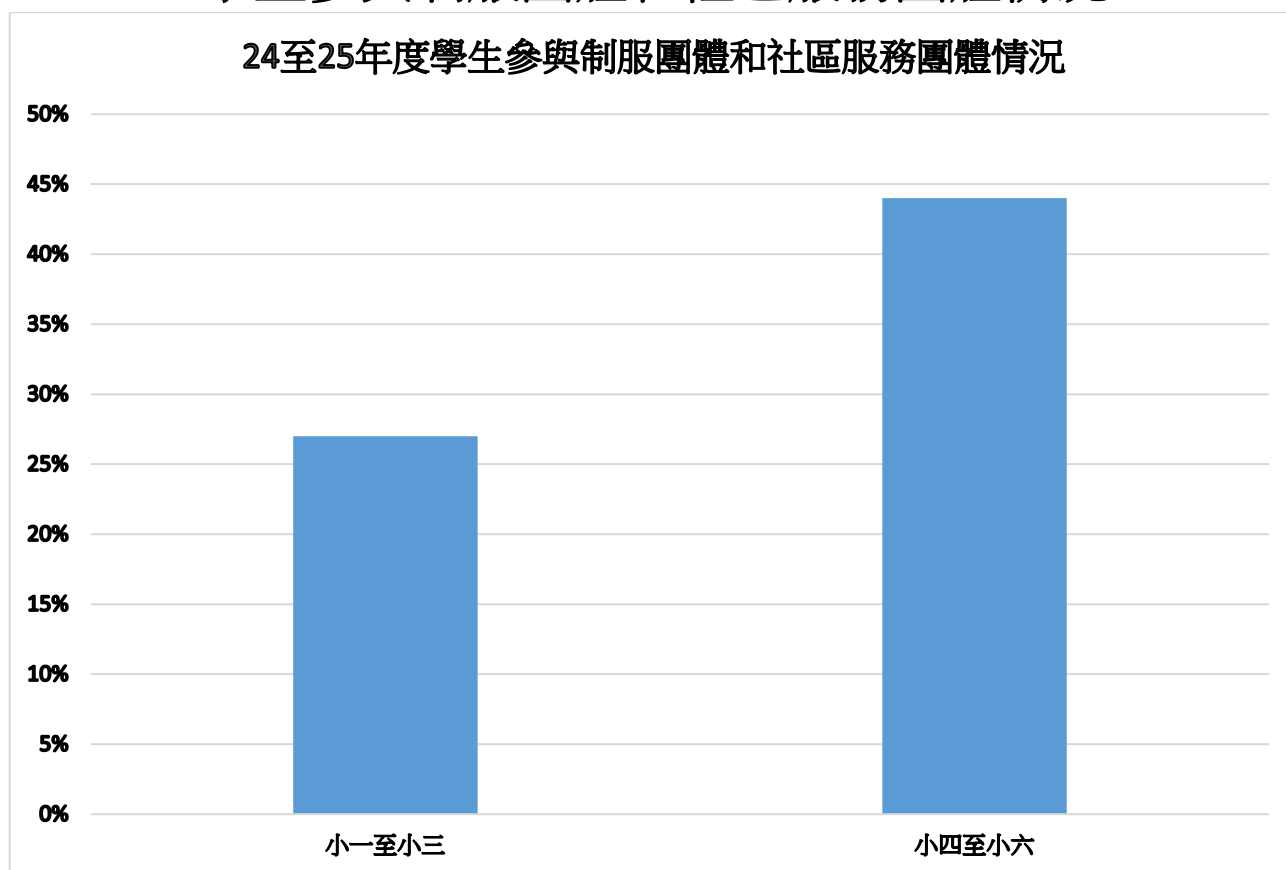


學生參與校際活動情況



校際活動項目包括:香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節及香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。

學生參與制服團體和社區服務團體情況



(4) 財務報告

鳳溪創新小學二零二五年七月份收支報告

	上月結存	本月收入	本月支出	結存/(結欠)	備註
整合代課教師津貼	1,020,883.28	22,875.00	277,560.00	766,198.28	
差餉、地租	1.67	174,576.00	174,576.00	1.67	
基線指標*	21,499.56	358,380.00	154,599.04	225,280.52	
消滅噪音津貼	50,914.95	-	-	50,914.95	
修訂行政津貼	673,536.47	-	-	673,536.47	
IT綜合津貼	442,370.67	-	55,824.76	386,545.91	
學校發展津貼	247,813.56	-	41,794.50	206,019.06	
成長的天空	237,638.00	-	-	237,638.00	
新移民學童津貼	151,966.98	-	17,600.00	134,366.98	
學生輔導服務津貼	80,512.43	-	15,457.00	65,055.43	
學校發展津貼(額外)	5,209.90	-	-	5,209.90	
校本課後學習支援	396,402.07	-	92,331.00	304,071.07	
加強言語治療津貼	42,659.00	-	-	42,659.00	
外籍教師福利津貼	-	-	77,123.33	(77,123.33)	
學習支援津貼	545,710.81	-	138,490.15	407,220.66	
戲劇節演出津貼	80.25	-	-	80.25	
TSA評估津貼	1,896.60	-	-	1,896.60	
法團校董會津貼	420.19	-	-	420.19	
學生午膳津貼	216,862.00	-	152,018.00	64,844.00	
姊妹學校締結津貼	117,034.90	-	-	117,034.90	
TSS津貼	-	-	-	-	
閱讀推廣津貼	34,783.43	-	664.00	34,119.43	
冷氣津貼	412,865.00	-	412,865.00	-	
LWL全方位學習活動津貼	693,974.13	-	122,993.90	570,980.23	
校本管理額外津貼	297,148.00	-	-	297,148.00	
一校一行政津貼	122,694.57	-	61,388.25	61,306.32	
全方位學生輔導諮詢服務津貼	121,066.50	-	-	121,066.50	
一筆過家長教育津貼	186,578.71	-	-	186,578.71	
中國心赤子情交流津貼	30,000.00	-	-	30,000.00	
家長學生好精神一筆過津貼	-	-	-	-	
校園好精神一筆過津貼	13,027.29	-	8,960.00	4,067.29	
一筆過小學科學津貼	193,955.00	7,405.00	-	201,360.00	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	132,142.18	-	-	132,142.18	
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	50,400.00	-	-	50,400.00	
非華語學童津貼	22,191.00	-	17,850.00	4,341.00	
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-	-	200,000.00	
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-	-	200,000.00	
應收未收001	-	-	13,489.44	(13,489.44)	
應付未付001	-	-	-	-	
合計	6,964,239.10	563,236.00	1,835,584.37	5,691,890.73	

(5) 附錄

1. 姊妹學校交流報告

姊妹學校交流報告書

2024/2025 學年

學校名稱：	鳳溪創新小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳玉瑟主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山南光中英文學校
2.	江門市紫茶小學
3.	南京曉莊學院附屬小學
4.	四川綿陽中學英才學校
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2		校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3		交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5		其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8		其他(請註明):停課期間的教學支援

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 大致達到	C3 一般達到	C4 未能達到
------------------	---	---------	---------	---------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3		示範課(6月)/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4		遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6		專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7		其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫(南京)
			E8		其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 大致達到	F3 一般達到	F4 未能達到
------------------	---	---------	---------	---------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4		專題研習	H4	☒	建立友誼
G5		遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7		書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8		其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9		其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 大致達到	I3 一般達到	I4 未能達到
------------------	---	---------	---------	---------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
J1		參觀學校	K1		增進對內地的認識和了解
J2		家長座談會	K2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3		分享心得	K3		擴闊視野
J4		其他(請註明):	K4		加強家校合作
			K5		加強家長教育
			K6		交流良好家校合作經驗和心得
			K7		其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 完全達到	L2 大致達到	L3 一般達到	L4 未能達到
------------------	---------	---------	---------	---------

監察/評估方法如下：

編號		監察/評估方法
M1		討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5		會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8		其他(請註明)：

全年財政報告：

編號		交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$104180
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3323
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	☒	交流物資費用	HK\$1716.48
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$638
N7		老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8		其他(請註明)：	HK\$0
N9	☒	學年總開支	HK\$109857.48
N10		沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號		內容
O1	☒	有關交流活動的層面 1. 學校透過不同層面的交流活動，上至管理層、教師，以至學生層面均能讓各參與者體驗及更了解國內的教學情況，並能加強各人對中國文化的認識。建議來年延續有關的安排。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]： 1. 學校透過不同形式的交流活動，包括訪校、學生互動體驗學習、觀課等，彼此加深了解。根據兩地學生的問卷調查，他們對於交流活動的評價十分正面。建議來年延續有關的安排。

O3	☒	有關交流活動的時間安排/如適用，請註明/ 1. 老師反映，江門酒店質素較差，來年會換另一間酒店；另外參觀陳皮村時間比較趕，未能深入認識，來年無需去，提早回港，以免堵車。
O4		有關交流活動的津貼安排 /如適用，請註明/
O5		有關承辦機構的組織安排/如適用，請註明/
O6		其他(請註明):

交流參與人次：

編號		層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	265人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	202人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	467人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	90人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	7人次

備註：

1. 學生參與活動:

- 三所姊妹學校（佛山南光中英文學校及紫茶小學、南京曉莊學院附屬小學）的交流活動（3月、4月）
- 與佛山南光中英文學校一同參加姊妹學校美文朗誦比賽（3月）

2. 教師參與交流活動:

- 兩所姊妹學校（佛山南光中英文學校及紫茶小學）的課堂分享（4月）

3. 學校管理人員參與交流活動:

- 參加佛山南光中英文學校的教師節表彰大會活動（9月）
- 佛山南光中英文學校校長、兩位副校及一位主任到訪，了解本校AI教學的推行情況（3月）
- 與新的姊妹學校--- 四川綿陽中學英才學校簽約及訪校（5月）

2. 2024-2025 學年運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 加強校園閱讀氛圍

為全面提升校園閱讀氛圍，本組系統規劃了每日閱讀時段，於課前、小息及午息均安排閱讀活動。此外，新增 STEAM 流動圖書車（午息開放，限區內閱讀）及利用捐贈英文書新設英語閱讀角（午息使用），進一步拓展閱讀空間與資源，並由圖書館服務生協助管理，共同營造沉浸式閱讀環境。本組還定期舉辦多元化的閱讀活動，如各科組閱讀分享、跨科專題閱讀活動、世界閱讀日等，建立同學自主閱讀的習慣。本學年學生借閱圖書 8159 本，首三名班級的總借書數量分別為 5A:1144 本、3B:1120 本及 6B:657 本。而首三名同學的總借書量分別為 286 本、248 本及 244 本。全校借閱量相比去年提高了 23%。整體表現良好，來年本組仍會加強圖書館的活動，並會依學校的關注事項及發展重點，組織多元化的活動，以優化校園的閱讀氛圍。

2. 推行電子閱讀

本校除了鼓勵學生使用「HyRead ebook」、「eClass 電子圖書館」、「知書閱聽圖書館」及中文及英文科電子閱讀平台服務（篇篇流螢及 FUN & FRIENDS），本組在今學年新增《今日常識新領域》悅讀圖書電子版套裝，提供更多電子平台以支援同學進行電子閱讀，讓同學沒有時空限制持續閱讀，故來年會繼續推動各科善用外間資源，推動電子閱讀。

3. 善用外間資源，加強與各科組跨科閱讀的活動

圖書館培訓圖書館服務生及喜悅大使，維護圖書館日常事務及為一、二年級各班同學作伴讀，喜悅大使於圖書館分享與 STEAM 有關中英文的圖書，並透過於 4 月 30 日舉行的「4.23 世界閱讀日——中華文化喜『閱』日」把中華文化與 STEAM 聯繫起來。本校積極推動多元學習活動，與 HKIS 合辦「Readathon 英文閱讀馬拉松」，結合公益元素與語言學習，促進學生交流的同時，也融入英文科與德育科的閱讀目標；此外，亦組織學生參與香港書展，精選科學、人文、藝術等主題書籍，連結常識科、視藝科及 STEAM 課程內容，延伸課堂所學，激發跨領域閱讀興趣。透過這些活動，不僅拓展學生的知識視野，更能強化各科組協作，進一步深化閱讀與學科的整合成效。此外，各科組亦能按時間表推動跨科閱讀計劃。來年本組會與各科組繼續緊密合作，舉辦配合主題的跨學科活動或專題研習，以鼓勵同學多閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱 *	實際開支 (\$)
1.	實體書	用畢業禮禮金購書
	電子書	\$21,000
2.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	由小母牛機構贊助
	總計	\$21,000
	津貼年度結餘	\$14,980.43

備註：教育局通函第 127/2023 號 撥款增至 \$33,088。(24/25 年度)
 上年度結餘：\$2892.43，本年度結餘：\$14,980.43

3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告 (2024/25 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括如下： ● 學習支援津貼 \$1,212,672； ● 加強言語治療津貼 \$160,710； ● 課後支援學習計劃津貼 \$181,200
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育支援老師、課程統籌主任和各學科教師等。 ● 利用學習支援津貼增聘3名全職教學助理，1名半職教學助理(支援特殊教育需要學生)創造教師空間，達致「全校參與」模式，照顧個別差異。 ● 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和評估調適。透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，由班主任或相關老師向家長報告學生進度，鼓勵家長參與指導子女學習。 ● 安排一至六年級中、英、數三科的學科支援小組，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學；為小一學生提供及早輔導計劃。運用學習支援津貼，外購不同小組服務，如專注力、社交或情緒、桌遊、自理訓練、讀寫小組等等，為有需要學生提供適切的支援服務及訓練。此外，參加不同的計劃，如賽馬會「童步向前」英語學習計劃、教育局舉辦「高小中文讀寫輔助教材支援計劃」以照顧學生的不同需要。 ● 在教師培訓方面，舉辦校本的教師分享和工作坊，善用外界資源，如安排教師參加教育局舉辦的課程，亦參加了香港教育大學的「校本多元支援計

	劃」，提升老師支援有特殊教育需要的學生的能力。 ● 提供家長教育，舉辦家長講座，讓家長理解有特殊教育需要的學生。本學年進行了「初小學習有妙法」，讓家長學習在家支援學生的方法。 ● 本年度參加了教育局校本教育心理學家到校服務，進行專業評估及安排支援服務，並跟進學生的學習情況。 ● 運用撥款購買言語治療服務，本學年的合作機構為香港言語及吞嚥治療中心，為本校有言語障礙之需要的學生提供每月兩次之小組或個人言語治療訓練，並與家長及相關老師跟進及支援學生的進度。
IV. 其他支援： 區本計劃 及新來港 學童	● 本年度與本香港青少年輔導協會」合作推行區本計劃，於下午3時05分至4時30分開設6組，進行功課輔導班，指導學生功課上的問題。另外舉辦了四個活動，包括英文閱讀技巧班、歷奇小先鋒、小六升中面試訓練班及遊歷大世界—「挪亞方舟探索之旅」，讓合資格的學生參加。 ● 本年度為新來港學童舉辦英語能力提升班，協助他們盡快融入學習；下學期舉辦「挪亞方舟一日遊」活動，讓新來港學童認識香港；暑假期間11-28/8/2025開設新來港學童暑期學習提升班，為期14日，每日設有英文、粵語、視覺藝術合共三小時，旨在提升新來港學童的英文及說廣東話的能力，盡快融入學校生活。

4) 全方位學習津貼用報告

鳳溪創新小學 2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告														2024年9月版	
為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。															
第1項：舉辦／參加全方位學習活動															
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方向 ，可選擇多於一 項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	演說及朗誦相關的訓練班	2024年9月至2024年12月	小一至小六	40	\$15,200.00	\$380.00	E5	中文	學生積極學習		✓				
2	英語全方位學習活動	2024年9月至2025年5月	小一至小六	624	\$5,381.33	\$8.62	E1	英文	所有的英語教師和學生一致認為，外籍教師的活動能夠激發學生學習英語的興趣。學生們在活動中願意使用和應用英語。	✓	✓				
3	英語比賽	2025年1月至5月	小一至小六	1	\$370.00	\$370.00	E6	英文	超過95%的寫作班成員認為他們學到了不同的寫作技巧，並提升了自己的英語能力。		✓				
4	英語體驗學習活動ICHK	2024年9月	小六	70	\$2,200.00	\$31.43	E2	英文	超過95%的六年級學生認為這次實驗性學習經驗，讓他們體驗到國際學校的校園生活，並且他們積極參加英語課程。		✓				
5	英語話劇劇本及服裝費用	2024年9月至2025年3月	小一至小六	14	\$6,000.00	\$428.57	E5, E7	英文	100%的話劇隊成員認為他們的話劇及英語技能得到了提升。英語話劇組在學校戲劇節中取得了良好的成績，具體結果如下：5名學生獲得了傑出演演者獎，話劇組也獲得了優秀協作獎。	✓	✓				
6	奥数班	2024年10月至12月	小二至小六	52	\$7,336.00	\$141.08	E1,E5	數學	學生積極學習		✓				
7	校外參觀費用	2024年10月至2025年6月	小一至小六	624	\$59,658.00	\$95.61	E2	數學	學生投入參與活動。	✓	✓				
8	護苗車活動	2024年11月及2025年5月	小一及小五	210	\$9,405.00	\$44.79	E1	常識	學生在課程中表現積極。	✓					
9	管弦樂團、合唱團及樂器班訓練	2024年9月至2025年7月	小一至小六	102	\$40,660.00	\$398.63	E2, E5	藝術（音樂）	學生在課程中表現積極，平均出席率達9成。			✓			
10	各項體育訓練(籃球、足球、劍擊、羽	2024年10月至2025年6月	小二至小六	200	\$79,765.00	\$398.83	E2	體育	學生投入參與訓練。			✓			
11	參加校外體育比賽費用	2024年10月至2025年6月	小三至小六	80	\$39,528.80	\$494.11	E2,E6	體育	學生在比賽中表現積極及出色，獲得不少獎項。			✓			
12	體育科全方位學習活動	2024年10月至2025年6月	小一至小六	624	\$65,361.02	\$104.75	E2	體育	學生投入參與活動。			✓			
13	多元智能活動課	2025年1月至5月	小四至小六	25	\$22,006.42	\$880.26	E2,E7	跨學科（其他	學生投入參與活動。		✓				
14	視藝科校外比賽班	2024年11月及2025年6月	小四至小五	17	\$17,630.00	\$1,037.06	E5	藝術（視藝）	學生積極投入學習，製作不少佳作			✓			
15	五年級立體打印課程	2025年2月至2025年3月	小五	105	\$27,900.00	\$265.71	E5	藝術（視藝）	學生積極投入學習，製作不少佳作			✓			
16	六年級鐫射切割課程	2025年3月至2025年4月	小六	125	\$38,080.00	\$304.64	E5	藝術（視藝）	學生積極投入學習，製作不少佳作			✓			
17	生涯規劃活動	2024年12月	小四至小六	519	\$20,900.00	\$40.27	E1,E5	德育、公民及	學生投入參與活動，表現正向積極	✓					✓
18	有心義工隊	2024年9月至2025年7月	小四至小六	20	\$9,600.00	\$480.00	E2	公民與社會發	學生投入參與活動。	✓	✓			✓	
19	STEAM比賽培訓	2024年9月至2025年6月	小一至小六	25	\$9,849.00	\$393.96	E1,E7	跨學科（STEAM	學生投入參與比賽	✓	✓				
20	環保教育活動	2025年3月	小一至小二	181	\$26,200.00	\$144.75	E1	跨學科（其他	學生投入參與活動。	✓	✓			✓	
21	升中活動	2024年9月至2025年6月	小六	125	\$10,980.00	\$87.84	E1	跨學科（其他	學生積極投入參與各中學體驗活動，為升中做好準備	✓	✓				
22	國民教育活動	2024年11月	小四至小六	40	\$14,000.00	\$350.00	E6	愛國主義教育	學生投入參與活動。	✓					
23	毛筆書法班	2025年6月24-25日	小三	107	\$7,200.00	\$67.29	E5	中文	學生積極學習	✓	✓				
24	畢業活動車費	2025年7月7日	小六	90	\$6,400.00	\$71.11	E2	價值觀教育	學生投入參與活動。	✓					
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項總開支			4,020		\$541,610.57										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	赤子情中國心內地交流計劃	2025年4月14日至17日	小五	98	\$62,760.00	\$640.41	E3	德育、公民及	學生投入參與活動。	✓	✓				
2															
3															
4															
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項總開支			98		\$62,760.00										
第1項總開支			4,118		\$604,370.57										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體育校隊用品	購買校隊訓練用品	\$11,267.36
2	STEM全方位學習活動物資	購買相關教材及用品	\$34,599.50
3	樂器	購買管弦樂團的樂器及	\$15,780.00
4	服務團隊學生用品	購買當值用的物資	\$9,498.62
5	購買多元智能活動課物品	購買教具	\$6,079.11
6	小息全方位活動物資	購買相關器材	\$950.58
7	購買校園佈置用品	購買佈置物品	\$1,513.27
8	生命教育教材	購買教具	\$7,016.60
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$86,705.04
第1及第2項總開支			\$691,075.61

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	624
受惠學生人數：	624
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	李堰
職位：	學生活動及培訓組主任

*** 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：**

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

學生活動支援津貼運用報告

鳳溪創新小學
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$77,352.50
B	本學年總開支：	\$72,384.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$4,968.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$11,410.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	133	\$56,094.00
校本評定有經濟需要	4	\$800.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	166	\$68,304.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	多元智能活動課	跨學科 (其他)	133	\$27,840.00					
2	英語話劇導師費	英文	5	\$3,775.00					
3	畢業教育營營費	體育	44	\$22,440.00					
4	體育校隊教練費	體育	17	\$15,665.00					
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			199	\$69,720.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第2項總開支	0	\$0.00							
--------	---	--------	--	--	--	--	--	--	--

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	購買校隊練習服	體育	14	\$2,664.00					
2									
3									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第3項總開支	14	\$2,664.00							
總計	213	\$72,384.00							

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 李堉主任(學生活動及培訓組)

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 鳳溪創新小學

負責人姓名： 陳丹老師

聯絡電話： 26392201

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 147 名(包括 A.領取綜援人數： 30 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 88 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 29 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課班	18	25	10	84%	3:05-4:30 9/2024-6/2025	\$64,800	學生課業 老師觀察	香港青少年輔導協會	能解決學生在完成功課 上的困難
奧數班	3	8	5	90%	10/2024-3/2025	\$4,752	學生完成奧數課程,並參 加奧數比賽	御學軒集團(香港) 有限公司	學生積極完成奧數課程
課後合唱團及樂團訓練	1	12	3	97%	9/24-6/25	\$23,580	老師觀察 學生比賽的表現	韻弦音樂學院	學生積極參與樂團訓練 及進行表演
各項體育培訓或訓練	6	56	10	82%	9/24-6/25	\$43,640	老師觀察 學生比賽的表現	外聘導師	學生積極參與訓練及代 表學校出外參加比賽成 績優異
無人機班	2	2	1	95%	9/24-6/25	\$8,571	教師觀察、 評核學生表現	外聘導師	學生積極參與
訓練學生參加 STEAM 比賽 (如 STEAM 尖子班、科學尖子班 等)	-	-	-	-	-	-	展示作品、 教師觀察、 導師評核/學生表現	-	利用其他津貼進行
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	30	103	29		總開支	\$145,343			
**總學生人次	162								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

沒有
