

鳳溪創新小學 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

鳳溪創新小學

1. 學校抱負和使命

我們深信每個孩子也有其獨特的潛能，就如天上的繁星，不論大小或形狀，都有其獨特過人之處。我們會與家長攜手合作，發掘孩子的亮點，讓他們發光發亮，星光閃閃，照耀人生，暢想未來。

配合本校「以生為本」的理念，我們積極創設情境，豐富孩子的學習經歷，致力啟發學生個人潛能，讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新，以提升他們的探究思維；我們也致力推動全人發展，以培養學生的兩文三語，為日後投入社會做好準備，同時積極培養學生建立正向的價值觀，讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STAR，將來為國家作出貢獻！

2. 辦學目標:依本校辦學團體鳳溪公立學校之辦學宗旨

以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育，鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

3. 校 訓

謙 信 勤 敏

Modesty - Sincerity - Diligence - Acumen

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 全面提升學習素質，啟發學生潛能，促進學習，建構全人教育，迎接未來的發展及挑戰。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用校內外資源，重組人力及優化學習資源，推動教師專業發展，以提升教學素質，深化校本分享型的學習文化。 提升學習效能，加強課堂 	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校能善用各項資源，這三年均能運用不同的津貼額外增聘三位外籍老師，與本校老師一同推動多元化英語活動及發展校本英語課程 (STEAM及數學)；另透過優質教育基金「我的行動承諾」，推動跨學科以中華文化為主軸的課程及活動。而中文科的內地與香港教師交流及協作計劃，有助提升老師的專業成長，提升教學效能。 學校重組學生自學網上學習平台、 	<p>納入恆常性工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每年運用不同撥款以優化學習資源，如每年額外增聘3位外籍英語導師，以推動校本英文科課程；另一方面，學校已建立分享型的學習文化：每年定期安排公開課，把校內推行的計劃與同工分享，促進教師專業發展。 <p>學校持續安排教師參與校內及校外專業進修，並有系統地安排校內分享，有助延展校本分享型學習文化。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>互動及豐富課堂以外學習，全面照顧學習差異及提升學生個人潛能，以迎接未來的發展及挑戰。</p> <p>3. 培養學生健康生活習慣及態度，推行體育普及化，達致身心靈的全面健康發展，活出健康正向人生，推動全人發展。</p>	<p>重組課程架構的工作，透過共同備課，設計多元化的課堂學習活動，豐富學生的學習經歷及興趣及有助照顧學生不同學習需要及自學能力。另外，學校能善用學時，開辦多元化的小組以豐富課堂以外學習，讓學生能在學科以外發掘不同的興趣及潛能。</p> <p>部份達標:</p> <p>3. 由於泳館未能如期落成，故未能依原定計劃在體育堂安排各級的游泳課，但此安排會延至新學年進行。此乃目標的其中一個策略，但整體而言，學校體育的普及化及多元化發展已回復至疫情前的水平。根據情意及社交報告，本校學生對體能鍛鍊的Q值為109，故本校的平均表現高於全港學校的平均表現。學校會繼續不斷推陳出新，善用MVPA 60津貼去加強全校師生的健康。</p>	<p>2. 學校善用學時，於課前、課後安排多元化活動，包括尖子班及增潤課程予不同能力學生參加。</p> <p>3. 學校能善用APPS推行靜觀，每年為一年級安排簡介及培訓，故已建立靜觀文化。午膳方面，學校已將「至『營』之星獎勵計劃」納入常規活動，鼓勵學生多菜少肉的飲食習慣。逢周五均已定為全民運動日。</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標:</p> <p>由於疫情的關係，本校學生的學習模式改為網課，尤其是跨境生，故學生在課堂的參與及學習差異較以往的大。在本周期的第三年(2023/24)全校學生才正式復課，故學校以營造優質語境、體驗學習及啟發學生個人潛能為重點，讓學生重新投入校園生活，喜愛學習，發掘自己的強項。本年度輔</p>	
---	---	--	--

		<p>導主題為「讓我們閃耀飛翔」，讓學生發現自己的性格強項，建立正向價值觀、態度和行為，體會生命的快樂和幸福感，內化學生的正向價值觀，建構正向校園的關愛氛圍。</p> <p>但由於時間有限，故新周期會持續深化學生的學習能量，優化學習氛圍，加強自主學習模式。目標如下：</p> <p>營造優質豐富的學習經歷，開啟學生潛能及提升自主學習能量(Learning Power)，培養他們成為未來創新小領袖。</p> <p>另一方面，學校會延續推動學生身心靈健康至其他持份者，包括老師及家長，並以全校獎勵計劃作優化，有系統地延展推動身心靈健康的計劃。同時，會配合價值觀教育及國民教育，全面推動學校成為健康校園及培育學生的全人發展。</p>	
--	--	---	--

<p>關注事項二：</p> <p>推動校本品德及生命教育課程，加強及整合正向價值觀教育及推展國民教育，以建構正向的關愛校園及培養學生的正向價值觀及態度，確立全人教育，讓學生活出豐盛人生。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課及「知情意行」的理念，有系統地進行優化、實踐及深化各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，建構校本的品德及生命教育課程，共同建構正向關愛校園。 2. 優化校本高小學生生涯規劃教育，讓學生加強自我 	<p>完全達標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體而言，本校老師能透過共同備課，以「知情意行」的理念，有系統地優化各學習領域中的生命教育元素，並融入常規課程，建構校本的品德及生命教育課程，共建正向關愛校園。 2. 學校利用德育課、講座及工作坊，加強學生的自我認識；另定期安排學生參觀不同中學及參與中學舉辦的講座及活動，有效推展生涯規劃課程。 3. 學校已重整校本公民及國民教育，並有系統地安排相關主題的活動，每年有序安排跨學科的全校活動，加強中華文化的氛圍。 <p>依本年度4月進行的情意及社交表現報告，本校學生對國民身份認同及生涯規劃的Q-值均為116，故本校的平均表現高於全港學校的平均表現。</p>	<p>納入恆常性工作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導組以「知情意行」的理念，持續優化校本生命教育教案。部份科組已把「知情意行」理念融滲在教學，成為主要的教學策略之一，如中文科、德育科。 2. 國民及國安教育小組每年均依教育局提供的績效指標項目及自評檢視表檢視全年各項有關國情教育的活動。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標:</p> <p>為了配合教育局最新推出課程指引及優化價值觀教育，以全面推動愛國主義及正向價值觀教育，本校會優化及延展此目標，重組價值觀教育組的架構，善用各項資源及津貼撥款，加強學生的身份認同。目標如下:</p>	
---	--	--	--

<p>認識與發展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力及方向，作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。</p> <p>3. 重整校本公民及國民教育，加強教師專業發展，以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。</p> <p>4. 善用外間資源及配合校本生命教育，優化校本STEAM為主題的課程發展，以培養學生成為具備*6Cs的「愛·創客」2.0，迎接未來的發展及挑戰。</p>	<p>4. 學校能善用外間資源，如「奇趣IT識多啲」、優質教育基金及校外專業交流及支援計劃等，推動及優化校本STEAM主題的活動或課程。除了持續發展及優本STEAM教育，今年更起動利用AI進行教學，培養學生成為具備*6Cs的「愛·創客」2.0，裝備學生。</p> <p>另外，本學年獲發多個一筆過津貼，如中華文化及小學科學科，學校計劃以中華文化為主軸，發展及規劃跨學科的STEAM教育，以配合國家及社會的發展需要。</p>	<p>以中華文化為軸，加強國情教育，培養學生正向價值觀及建立健康的生活習慣，使他們成為正向、有承擔及具國家觀念的良好公民，邁向星光，圓滿人生。</p>	
---	---	---	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

本校以「謙、信、勤、敏」為訓，實施全人教育，致力培養學生的品德；鍛煉學生獨立思考的能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀。為學生提供優良的學習環境及編訂全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能，為日後回饋社會作好準備。配合本校「以生為本」的理念，學校積極創設情境，豐富孩子的學習經歷，致力啟發學生個人潛能，讓學生親身去體驗、去實踐、去發現、去創新，以提升他們的探究思維。我們也致力推動全人發展，以培養學生的兩文三語，為日後投入社會做好準備，同時積極培養學生建立正向的價值觀，讓學生成為具自信、愛心滿滿、至 SMART 的 SUPER STAR，將來為國家作貢獻！

學校一直堅守生本教育的理念，配合七個學習宗旨和最新的教育發展，整體規劃廣闊而均衡的課程，配合學生的需要，發展校本特色課程及安排多元化的體驗活動，積極創造空間和機會，促進學生全人發展。本校中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科在二至六年級已全面推行校本電子課程，視藝科於四至六年級分別安排 3D 筆、3D 打印及鐳射切割技術課程。本校教師透過同儕備課及觀課，善用學科資源、資訊科技及新興科技，如 AR、VR 及校本 AI 平台，訂定合適的學習目標和內容，並以多樣化的學與教策略豐富課堂的學習經歷。為了裝備學生的終身學習，讓學生對未來有更好的準備，本學年嘗試聚焦「生成式人工智能教與學」與相關「資訊素養」的發展，於中文、英文、常識及視藝各科進行先導教學應用。於學期終結前，英文科與機構合作研發校本 AI 平台(ChatGPT)進行公開課堂，學生能利用 AI 平台創作英文四格漫畫的寫作，根據老師的觀察，AI 教學能為學生創設有意義的學習情境，引發他們主動學習，有助提升學生的自我管理、自學能力及創造力；當天參與公開課觀課老師的回饋也十分正

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

面。依本年度情意及社交表現報告，本校學生在資訊科技（少用於消遣時間及無成癮）的 Q-值分別為 100 及 104，故本校的平均表現較全港學校的略高。為了優化及全面推廣 AI 教學，新周期可加強有關主題的教師專業發展，讓其他科組教師增強對 AI 教學的信心後才全面推行。

除了校本電子課程及資訊科技教育外，本校十分重視兩文三語教學，因此投放大量資源，並善用學時以豐富語境。首先，這三年均額外聘請了三位外籍英語老師，一至六年級全面推行英語閱讀計劃，在二年級進行 GUIDED READING; 另外，於課前及小息為不同年級的同學設計多元化的英語互動遊戲、科學實驗及活動等。除了設計豐富的英文語境活動外，本年度更積極發展校本英語的 STEAM 及數學課程，在高年級加入 STEAM 主題的電子圖書及用英文學習科學及數學的知識及理論，為升中銜接除了校本電子課程及資訊科技教育外，本校十分重視兩文三語教學，因此投放大量資源，並善用學時以豐富語境。首先，這三年均額外聘請了三位外籍英語老師，一至六年級全面推行英語閱讀計劃，在二年級進行 GUIDED READING; 另外，於課前及小息為不同年級的同學設計多元化的英語互動遊戲、科學實驗及活動等。除了設計豐富的英文語境活動外，本年度更積極發展校本英語的 STEAM 及數學課程，在高年級加入 STEAM 主題的電子圖書及用英文學習科學及數學的知識及理論，為升中銜接作準備。根據學生問卷調查，多於 85% 同學認為在參與各項英語活動中，能提升他們的英語能力。依老師的觀察，學生對兩文三語的運用較疫情期間的多及表現有自信，尤其是在周三英語日的早會及月會的英文主題曲: WE CAN BE THE LEGENDARY。每個月會全校師生均一起唱跳，全情投入。

中文科也以「普通話教中文」，配合兩文三語的發展。這兩年學校參加了教育局舉辦的內地教師交流及協作計劃，以「知情意行學經典，潛移默化正品德」為理念，推出全新一套《古詩文學堂》的校本教材及一系列多元化的課內外體驗活動。今年更與大學及外間專業機構合作，包括香港中文大學中醫學院合作推出「中醫藥文化課程」及紅樓夢協會合作推行「《紅樓夢》× 中醫文化」課程及學習活動，引發學生對中醫文化的興趣，另在校網特設「神農百草園-中藥寶庫網上自學平台」，傳承中醫歷史文化及發展。在推動國情教育方面，除了科組的配合外，國民及國安教育小組定期舉行「國旗下的講話」，與全校師生分享不同的內容（如：中華文化、中國歷史、科技及國歌／國旗／國徽／區旗／區徽的意義等），加強學生認識法治和國情。該組與德育科及常識科合作，配合校本需要，剪裁及發展校本國家安全教材; 課程組及圖書科合辦活動，全面推動中華文化教育，提升學生國民身分認同。除了舉辦變臉工作坊、陶瓷課程、武術班、茶藝班等，更舉行全校性大型活動如「跨學科六藝文化日」及「中華文化喜閱日」等，營造全校中華文化氛圍。另一方面，學校善用優質教育基金「我的行動承諾」撥款（2022-2024），優化中文、常識、視藝、音樂及體育科有關國安教育的課程，以加強中華文化的氛圍，提升學生對中華文化的認識及欣賞，共同促進文化安全。

由此可見，各科組均積極推動國情教育，以中華文化為主軸，並以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，達至全人發展及建立終身學習的基礎，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港發展作出貢獻。依本年度4月進行的情意及社交表現報告，本校學生對國民身份認同（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）的Q-值均為116，故本校的平均表現高於全港學校的平均表現。

在閱讀方面，學生喜愛閱讀。依情意及社交表現報告，本校學生在閱讀（休閒閱讀時間）的Q-值為101。學生認真完成課業，力求進步。依情意及社交表現報告，本校學生在家課及溫習（學校指定）的Q-值為111，大部份學生認真處理功課，也有在休閒時閱讀。這項目可以持續加強，建立閱讀習慣。

在價值觀教育方面，學校以正向教育為基石，中華文化為主軸，生命教育理念作實踐，多元化的施行策略，「多重進路」推展本年度「讓我們閃耀飛翔」的主題，培養學生以「堅毅」、「責任感」、「勇敢」、「勤勞」的價值觀，發展自己的興趣和專長。透過多元化的活動：電影《星夢動物園》賞析及互動討論、「Got Talent Show」、「Teacher Buddy 同行大行動」、「賽馬會校園靜觀計畫」、服務學習活動和跨學科活動等，讓學生發現自己的性格強項（24個性格強項），建立正向價值觀、態度和行為，體會生命的快樂和幸福，內化學生的正向價值觀，建構正向校園的關愛氛圍。在這個周期，本校以知情意行的模式推動德育及生活教育課程，引導學生積極反思其行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。依學生的持份者問卷，學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德（平均數為4.2）。除了支援學生，學校也為家長舉辦講座6次，工作坊2次，與校長chit-chat 6次，家長讀書會3次，家長們投入參與不同類型的家長教育活動，家校合作，一起成為孩子的同行者。根據持份者調查，家長對學校氣氛的觀感為4.4。另外，根據觀察及與校長chit-chat回饋，家長對學校推行正向教育均表讚賞。

在健康的生活方式方面，學校透過校本輔導活動，與午膳小組、健康校園小組及體育科合作推行多元化的活動，包括課前的靜觀、素食及全民運動。「至『營』之星獎勵計劃」中，訂購素餐的同學較學期初的61%有所提升。靜觀文化已「恆常化」，學生對處理壓力的方法已有基礎的認識。依情意及社交表現報告，本校學生在體能鍛鍊的Q-值為109，對學校的滿足感的Q-值為103，兩項數據均較全港平均分為高。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學校的課程領導能運用「學時」，規劃及推行寬廣而均衡的課程，包括校內外及境外遊的全方位學習活動，以體驗學習模式，拓寬學生視野。學校每周五安排多元智能課共 33 項，當中涵蓋了八大範疇。另善用學時，課前課後合共舉辦了二十多項多元化的小組，以配合校本輔導主題，讓學生發揮潛能。在 STEAM 教育範疇，學校安排校本編程課程，如 MICRO:BIT 班、VR 班、無人機班、科學探究活動等以推動科普教育。其他拔尖班如中文寫作特訓班、中華文化拔尖班、英文寫作拔尖班、英語辯論班、英語小領袖、奧數班、STEAM 尖子班、AI 尖子班、合唱團、管弦樂團、口才訓練班、校隊訓練班。另外，本校積極推動領袖的培訓計劃/平台，除了班長、科長、圖書館服務生等外，今年新增 ENGLISH LEADERS、文化大使及校園電視台主持，並讓學生當早會的主持。在學校公開活動中，本校的 ENGLISH LEADERS 均獲參加活動的老師及家長高度讚賞，能自信地以兩文三語分享。

為了配合學校的發展重點，各科組訂定對應的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。為了豐富學生的學習經歷，讓學生透過親身的體驗學習不同範疇的知識，本學年各科組依學校發展重點，全校開展體驗學習。除了善用校園內的環境外，也配合最新的教育發展趨勢，校內舉辦了 AI 及中華文化相關的體驗活動，並且有系統地安排本地及境外各級的體驗學習，如三年級學生到位於大嶼山的渡假村進行歷奇訓練營，學習自理；四年級學生到佛山及江門市進行姊妹學校交流活動；五年級學生到廈門親身了解當地文化；而六年級學生則到惠州進行自然保育及科技探索體驗。另外，六年級部份學生參加澳洲英語遊學團，運用英語於日常生活及體驗當地文化。依學生的持份者問卷調查，學生對學校氣氛觀感及對通過學校安排的學習機會(包括課外活動)能發展學生興趣和生活技能的平均數為 4.1。

除了多元化的學習經歷，學校也為學生有系統地安排生涯規劃課程及活動，成效滿意。從情意及社交表現評估套件的數據，學生對「生涯規劃(活動)」的 Q 值為 115，較全港學校的平均表現值為高，表現理想。另外，根據活動的數據及觀察，學生參與工作坊的學習活動，並從中培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思的能力。由此可見，學校提供豐富及多元化的活動能豐富學生

學習經歷及銜接課程，有助支援學生成長。

學校貫徹全校參與的理念，因應學生需要，在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，包括生涯規劃、多元化的學習機會和支援學生的服務。透過共同備課及「知情意行」的理念，有系統地進行優化、實踐及深化各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，建構校本的品德及生命教育課程，共同建構正向關愛校園。本年度更全面推行全校性的服務學習，包括賣旗、走進社區的清潔行動及探訪深水埗的劏房家庭等。根據校本問卷調查，93.8%學生認同本年度的服務學習活動能培養他們的同理心，懂得感恩，並豐富他們的學習經歷，感受圓滿人生的正向態度。依情意及社交表現評估，學生在義工服務頻率的 Q 值為 100，可見頻率尚算滿意。

在學習支援方面，學校以全校參與的模式推行，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育支援老師、課程統籌主任和各學科教師。善用學習支援津貼增聘 4 名全職教師助理，創造教師空間，照顧個別差異。為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和評估調適。透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，由班主任或相關老師向家長報告學生進度，鼓勵家長參與指導子女學習。另開設專注力、社交或情緒、桌遊、自理訓練小組等等，為有需要學生提供適切的支援服務及訓練。學校能全面照顧不同學生的需要，並作適切的支援。依持份者問卷調查，學生對學校氣氛觀感為 4.1。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校為全港首批成立法團校董會的學校之一，各校董分別參與七個委員會，共同監管學校的運作。學校每年定期召開三次法團校董會會議，報告學校各項發展計劃及報告成效、財力及人力資源的安排，共同管理及決策學校的行政事務，創建優質的教育。期間，學校會透過 WHATSAPP 及電郵與各校董溝通，讓各持份者了解學校的最新發展，各校董積極參與學校事務，並在學校的事務提供建議及資源，包括危機事件上作出適切的專業支援。

領導層對教育有理想和抱負，在上一個學年結束後，校長與中層管理進行強弱機危的分析，建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校的生本教育及推動全人發展。在學期開始前，校長再與全體老師分享願景，加強團隊精神，使學生可達至七個學習宗旨，邁進全人發展及終身學習的目標。在遇到特殊情況（如疫情及處理危機小組）時，有效帶領團隊作出應變。

學校透過校本管理精神，有效推動自評文化。如在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢。學校的行政架構清晰，分工鮮明，教職員合作無間。由校長領導學校發展，主要分行政組及課程組，由副校長協助監察各組的運作，並適時提供支援。學校每月兩次的校務會議(分課程及行政組)前，校長與各行政組及課程組的成員舉行會議，定期檢視各項計劃的進度及商討學校有關工作的進度，以作適切的支援和調配資源。透過適時監察工作的進度和成效，校長及副校長可支援或指導，確保目標達成。另一方面，科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長。當學校發生危機事件，有系統及迅速處理，完善處理。依教師在持份者問中，對學校管理、副校長及中層管理人員的觀感均十分正面（平均數為 4.2），而對校長領導的觀感更高(平均數為 4.3，同意排序的第一項)。

各科在推行各項計劃時，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環，故各科組已將之恆常化，在推行各項計劃前，均能善用數據分析，有效策劃及推行。另一方面，學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，包括定期更新學校網頁、FACEBOOK、WECHAT 等媒體，並透過蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。當學校推行各項新政策前，先透過家長教師會討論，分析利弊作出共識才正式推出。除了透過持份者問卷調查，學校也善用家長與校長 chit-chat 的聚會，介紹學校的最新發展及收集家長的回饋，以作調整及改善，優化計劃。根據家長的持份者調查，家長對學校氣氛的觀感為 4.4。另外，根據觀察及與校長 chit-chat 回饋，家長對學校推行正向教育均表讚賞。

在人力及財力運用方面，領導層能靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。各科組及行政小組均能配合學校的發展重點去制定具體的工作計劃，學校有效調配人力和善用外間資源推動各項重點發展工作。這三個學年，本校共申請了 5 項撥款，以配合 STEAM 教育、閱讀及中華文化為題的發展重點，如優質教育基金(STEAM、閱讀及中華文化)及中醫藥發展基金(中醫/中華文化)。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學校在上一個周期致力推動兩文三語，創設豐富學習語境，啟發學生潛能及推動正向教育，學生初步已發現其強項，但因疫情的影響，建議延續及加強價值觀教育，加強學生的自信心及學習動機。

為了配合教育局最新的課程，延續及優化教學策略，並以知情意行、AI 教育提升學生的自主學習能量及領導能力。

在身心靈發展方面，學校將善用學時，加強學生的運動量，建立學生的健康生活習慣及閱讀文化，以達至七個學習宗旨的表現，全人發展及終身學習。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

為了配合教育局最新的課程指引，學校致力推動以生為本的教育理念，豐富學生的學習經歷，啟發學生潛能及全人教育為主，培養學生正向價值觀及健康生活習慣。

在推動以中華文化為主軸的價值教育方面，學校可以運用教育局於 2023-24 年推出各項一筆過撥款，包括中華文化、MVPA 60、精神健康及科學科等。除了善用財政資源外，學校可再加強中層領導的專業發展，並利用外間專業支援，如香港中文大學，加強中層領導種子培訓計劃，以舊帶新進行實踐及專業交流，全面推動校本學習社群。另一方面，學校也可將老師培訓的模式優化為體驗式的工作坊，如班級經營工作坊，AI 教育工作坊，提升教學能量，促進學與教效能。

學校也善用家長資源，透過家長教育及優化家長義工的系統，除了可以讓家長更了解學校的發展重點，達致共識及支持，使各項計劃得以完善發展，同時也可以增加人力資源。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

綜合以上各項分析，延續及優化上周期的關注事項，本校在下一個發展周期的工作重點如下：

- 1) 提升學生學習能量
- 2) 培養學生正向價值觀及建立健康的生活習慣

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 營造優質豐富的學習經歷，開啟學生潛能及提升自主學習能量(Learning Power)，培養他們成為未來創新小領袖。

2024/25: 打好基礎，建立自信，提升學習動機

2025/26: 培養學生成為自主學習者

2026/27: 成為自主自信的創新小領袖

2. 以中華文化為軸，加強國情教育，培養學生正向價值觀及建立健康的生活習慣，使他們成為正向、有承擔及具國家觀念的良好公民，邁向星光，圓滿人生。

2024/25: 培育學生正向價值觀，發掘個人的強項，建立健康的生活習慣。(性格強項/正向情緒/身心健康)

2025/26: 抱持成長性思維，建立正向人際關係，增強學生的成就感及幸福感，迎接幸福人生。(正向人際關係/成就感/幸福感)

2026/27: 培育學生國家觀念和國民身份認同，將來貢獻社會及國家。(愛國主義教育)

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 營造優質豐富的學習經歷，開啟學生潛能及提升自主學習能量 (Learning Power)，培養他們成為未來創新小領袖。	1.1 提升學生的學習動機	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立「快樂巨蛋校園生活」，讓學生全情投入學習及享受學習的過程： <ul style="list-style-type: none"> - 加強課堂內外的正向學習文化，多鼓勵、多欣賞，發掘學生的強項。 - 推動全校性獎勵計劃：增設一個獎勵系統，以鼓勵學生在學習上的表現，如進步、勤奮及優異等。 ● 善用最新科技發展，建立校本 AI 平台或運用其他程式/AI 資源，以照顧學生的多樣性及提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力

	<p>1.2 豐富學生的學習經歷，發掘自己的強項，增強自信心。</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造多元化的學習氛圍，豐富學習體驗。 <ul style="list-style-type: none"> - 優化閱讀氣氛 - 優化學時的學習活動:於課前、課後及小息安排多元化的學習活動/體驗活動，讓學生找到自己的強項。 ● 配合校本課程的重點，各科組善用資源，組織多元化的體驗活動，如跨學科專題學習活動，讓學生發掘自己的強項。 <ul style="list-style-type: none"> - 各科組善用校外資源/展館或參觀，並以體驗學習理論中提倡的預習、體驗、過程及反思/回饋為重點，讓學生多思考，提升共通能力。 - 每年為高年級學生組織境外遊，並以國情教育為宗旨，以體驗學習方式，讓學生在親身探索中發掘潛能，以增強其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 國民身份認同
--	-------------------------------------	----------------	----------------	---	---	--

	<p>1.3 增強學生各學科的學習效能，提升學生對學習的自我觀感/勝任感。</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程： <ul style="list-style-type: none"> - 各主科運用多元化的遊戲或互動學習，加強學生的基礎能力，提升學生自信心及自我觀感。 - 各主科以「知情意行」為理念，以探究及體驗為策略，提升學生的學習效能及自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、四年級 ➢ 二、五年級 ➢ 三、六年級 - 常識科分階段有系統地推行校本科學科及人文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、四年級(試行) ➢ 一、四年級 ➢ 二、五年級 ● 靈活運用學時，進行拔尖保底的課程。 ● 以中華文化為主軸，推動跨學科 STEAM X 價值觀教育的課程/活動。 ● 促進教師專業發展，提升教師的教學效能，強化校本分享型學習社群： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 語文能力
--	---	--	---	---	--	---

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 深化小班教學及增強班級經營技巧：透過外間專業支援，提升中層的教學領導，強化校內專業發展圈。 - 以行求知：有系統組織校內交流及分享，加強跨學科教學經驗分享。 - 善用津貼或外間資源/支援計劃，促進教師專業發展。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學科及常識科：提升教師的專業能力及教學效能 ➢ 透過姊妹學校計劃，增加老師對內地教育的認識。 ● 促進自我完善：校本自評循環： <ul style="list-style-type: none"> - 各科組定期進行自評循環，透過數據收集及檢討反思，完善計劃。 - 進行跨科的自評及反思，優化教學效能。 	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

	<p>1.4 支援學生的學習：培養自主學習的能量及加強學生對學校歸屬感。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強班級經營，增強學生的歸屬感及自主學習的能量 <ul style="list-style-type: none"> - 建立師生、生生的互動平台，如與校長 CHIT CHAT、組織班會、增加班際活動，如 TEACHER BUDDY 及桌上遊戲等 ● 各主科善用學時，透過課前預習、課後延伸自學，強化學生自主學習的學習模式。 ● 加強學生的領導培訓，增強其自信心，成為學習的主導者 <ul style="list-style-type: none"> - 優化生涯規劃課程，並發展校本領袖培訓計劃，增加機會予學生實踐。 - 各科組織領袖的培訓計劃 / 平台: ENGLISH LEADERS、STEAM 小領袖、各活動主持/小司儀，如早會/國旗下講話，成為自信小領袖。 - 實踐：安排領袖生參加定期的訓練營，服務學校及社區。 ● 優化家長教育：安排一系列 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 語文能力
--	--	--	--	--	--	--

					的家長工作坊及成立家長學習圈，加強家長與參與度及經驗分享，支援學生的成長，協助學生建立自信及提升其學習能量。	
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. 以中華文化為軸，加強國情教育，培養學生正向價值觀及建立健康的生活習慣，使他們成為正向、有承擔及具國家觀念的良好公民，邁向星光，圓滿人生。</p>	<p>2.1 培養學生正面價值觀和態度，提升學生的幸福感及成就感。</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓ ✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本價值觀教育，全面推動正向價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> - 重組校本價值觀教育架構 - 優化校本價值觀教育課程及活動：包括校本品德教育、生命教育、國民教育及資訊素養等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用課時及桌上遊戲，培養學生多角度思考，增強抗逆能力。 ➢ 延伸學生性格強項活動：計劃、夢想及實踐 ➢ 善用心流理論 (Flow Theory)，讓學生體驗正向的情緒，發掘生活的趣味，建立正向價值觀。 - 延續校本輔導活動，增加學生表現的機會，發掘學生的潛能及強項。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供多元化平台，發掘學生強項 - 透過校本輔導計劃，促進學生、家長及老師間的正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
--	---------------------------------------	----------------	----------------	----------	---	---

		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化 TEACHER BUDDY 夥伴計劃 ➤ 優化準小一學生銜接課程 ➤ 家長教育工作坊 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化生涯規劃： <ul style="list-style-type: none"> - 升中銜接:加強與國際學校及中學聯繫 - 優化德育課程及加強跨學科活動：如理財教育 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 促進教師專業發展：正向教育及 精神健康 <ul style="list-style-type: none"> - 善用外間資源進行培訓/工作坊 (4Rs) 	

	2.2 培養學生的健康生活習慣，促進身心靈健康的發展。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資源，優化校園設備，使學生建立良好生活技能及態度 <ul style="list-style-type: none"> - 運動方面：善用各項津貼及校園設備，如 MVPA60，訂購有關推動運動的 AI 設施，使全校的運動普及化及多元化。 - 心靈方面：情緒支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用資源，為師生增設與精神健康設備：新增 3/F RELAXING 鬆一 ZONE 及 4/F 教師休息室 ➢ 各班增加遊戲，如桌上遊戲 - 加強健康飲食資訊 ● 透過班級經營，進行班本的生活技能活動。 ● 推動全校性獎勵計劃：加強培養學生建立飲食、作息及運動的良好生活習慣： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 良好的飲食習慣及作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
--	-----------------------------	---	---	--	--	--

		✓	✓	✓	<p>息時間/運動</p> <p>➤ 午膳獎勵計劃</p> <p>● 加強家長教育：多元化支援家長</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>2.3 加強學生對國家的認識及深化國情教育，培養學生的國家觀念及國民身份認同。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地推展校本國民及國安教育課程及活動 <ul style="list-style-type: none"> - 優化國民及國安教育課程及架構 - 加強國情教育：有系統地把國民及國安教育自然融滲在各學習領域，加強學生對國家的認識及提升其民族感。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一、四年級 ➤ 二、五年級 ➤ 三、六年級 ● 善用外間資源，如愛國教育支援中心，中醫藥發展基金行業支援計劃撥款等，優化相關主題的跨學科活動。 ● 推動多元化的體驗活動： <ul style="list-style-type: none"> - 加強校內/校外有關中華文化為題的活動，提供更廣更有深度的跨學科體驗式愛國教育的學習。 ● 優化家長教育：加強家長對國情教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度
--	--	----------	----------	----------	---	--