



鳳溪創新小學

學校發展計劃 2021-2024

提升教學素質 優化課程

培育全人教育

關注事項(一):

全面提升學習素質，啟發學生潛能，促進學習，建構全人教育，迎接未來的發展及挑戰。

預期成果/ 目標	策 略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1) 善用校內外資源，重組人力及優化學習資源，推動教師專業發展，以提升教學素質，深化校本分享型的學習文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同的津貼，增聘人手推動小班教學： <ul style="list-style-type: none"> - 增聘外籍英語教師/外聘服務，以支援小班教學及六年級升中銜接課程。 ● 善用津貼，完善各科的學習資源，豐富學生的學習經歷及興趣，提升教學素質： <ul style="list-style-type: none"> - 購置最新的教學軟件，如應用程式 APPS、編程課程、虛擬實境設備(VR)或擴增實境設備(AR)等，加強課堂互動及創新的學習活動。 - 重整課室的教學設備，優化各電腦設備，以配合多元學習的需要。 ● 推動校本教師專業的多元發展，深化校本分享型的學習文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 定期安排教師到校外進修及校本分享 - 建構校本教師種籽計劃 - 優化校本分享模式，提升教學效能 	✓	✓	✓
		✓	✓	✓
		✓	✓	✓
		✓	✓	✓
		✓	✓	✓

<p>2) 提升學習效能，加強課堂互動及豐富課堂以外學習，全面照顧學習差異及提升學生個人潛能，以迎接未來的發展及挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重組課程架構，檢視各計劃的學習成效，以提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> - 數學科及中文科：各級提前教授課程，騰出空間安排增潤或銜接課程。 - 英文科：二、三年級推行 GUIDED READING 及在各級精英班增設增潤課程 ● 重組班級，全面照顧學習差異，提升學生個人潛能：每級設 2 班精英班，另把班主任任期改為每兩年一任，定期檢視成效。 ● 建立以生為本的課堂，設計多元化的課堂學習活動，使學生獲得成功感及提升自信。 <ul style="list-style-type: none"> - 加強共同備課及交流新常態教學的模式 ● 開設多元化學習小組，提升學生個人潛能。 <ul style="list-style-type: none"> - 於課前及課後開辦以語文、數學、STEAM 及體藝為主的小組/ 資優課程 - 重組多元智能課：依學生四個核心課程安排，包括體育、視藝、音樂及 STEAM。 ● 加強學習支援，試行師生友 MENTOR x BUDDY 計劃，以照顧學習差異及提升學生個人潛能。 <ul style="list-style-type: none"> - 六年級（老師以 1:5 小組模式進行個別支援） - 檢討六年級的成效後開展一至五年級 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	--	---	---	---

<p>3) 培養學生健康生活習慣及態度，推行體育普及化，達致身心靈的全面健康發展，活出健康正向人生，推動全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各科組推行健康校園政策，尤其是體育科，全面推動學生的身心靈健康，建立正向生活態度，活出健康人生。 <ul style="list-style-type: none"> - 重整校本健康校園政策，包括環保生活習慣。 - 與各科組定期檢討、修訂及計劃，完善策略。 ● 善用校舍各項設備，安排多元化課程及活動，建構正向健康校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 體育科建構校本的游泳課程 - 建立全校正向的運動文化，在課前、小息及家中組織不同的運動，培養學生正向生活模式。 - 營造健康的校園環境 ● 善用社區及校內資源，推廣身心靈的全面健康發展。 <ul style="list-style-type: none"> - 推動校本生命教育 APP: 健康飲食及靜觀 - 透過活動/講座，鼓勵二至六年級學生多選五天素食，以其建構多菜少肉的健康飲食習慣，增強身體健康。 - 參加「賽馬會校園靜觀計劃」: 培養學生靜觀的生活習慣，提升學生的定靜能力，專注力和學懂如何減壓。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	---	---	--	--

關注事項(二):

推動校本品德及生命教育課程，加強及整合正向價值觀教育及推展國民教育等，以建構正向的關愛校園及培養學生的正向價值觀及態度，確立全人教育，讓學生活出豐盛人生。

預期成果/ 目標	策 略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1) 透過共同備課及「知情意行」的理念，有系統地進行優化、實踐及深化各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，建構校本的品德及生命教育課程，共同建構正向關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組與課程組合作，透過共同備課及「知情意行」的理念實踐、優化及深化校本生命教育教案，有系統及策略地把培育學生正向價值觀和態度的學習元素融入各科課程。 <ul style="list-style-type: none"> - 優化輔導組生命教育課程 - 實踐各學科已設計的生命教育教案，提升老師的推行生命教學技巧、概念及自信心。 - 優化中文、英文、數學及常識科各級的生命教育單元教學的設計。 - 優化視藝、體育及音樂科在生命教育課的單元教學計劃，並進行實踐，以深化有關課程。 - 實踐各科各級的生命教育計劃，深化校本生命教育課程。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合輔導主題，輔導組與各科組合作，組織多元化及正向價值為主題的活動及互動平台，建構正向校園的關愛氛圍，內化學生的正向價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 建立正向及關愛的環境佈置 - 統籌配合主題的閱讀活動，如德育課安排相關的繪本閱讀。 - 組織跨科的主題活動 - 推動家長教育 ● 建立校本服務學習的系統，讓學生透過參與有系統的義工服務實踐，加強其同理心，懂得感恩，更豐富其學習經歷，感受完滿人生的正向態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 五及六年級 - 優化五及六年級及開展三及四年級 - 優化三至六年級及開展一至二年級 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p>2) 開展本校高小學生生涯規劃教育，讓學生加強自我認識與發展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思的能力和規劃升學途徑。 <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及重編校本生涯規劃課程 - 實踐及優化，並作改良。 ● 組織多元化的校本生涯規劃活動，加強學生的自我認識，計劃未來。 <ul style="list-style-type: none"> - 六年級 - 優化六年級及推展至五年級 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間資源及屬校中學，有系統地安排升中銜接活動，加強學生認識中學課程及科目，為未來升中作更佳的銜接。 	✓	✓	✓
<p>3) 重整校本公民及國民教育，加強教師專業發展，以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立學校「國家安全工作小組」，策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。 ● 透過持續的校本教師專業發展/工作坊或姊妹學校交流活動，加強教師對校本公民及國民教育的認識，使教師更有效及信心推動國民教育。 ● 重整校本公民及國民教育，加強學生守法及同理心的價值觀，並循序漸進及整全地學習國家安全的內容。 <ul style="list-style-type: none"> - 按照教育局的「香港國家安全教育課程框架」，檢視各科課程框架及增潤相關內容。 - 德育組及輔導組把守法及同理心的價值觀編入校本生命教育課程內，培養學生成為尊重法治及守法的良好公民。 - 實踐及優化各科有關國安教育的教學及新編的校本生命教育課程，加強學生同理心、尊重法治及守法的正向價值。 ● 整合和優化各科組具公民及國民教育元素的主題活動，有系統地安排跨學科活動，加強中華文化的氛圍。 	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行全方位學習活動及國安教育，加強學生認識法制；明白保障國家安全的重要性，並加強瞭解國家的歷史和文化，提升國民身份認同感及培養具國家觀念富責任感的良好公民。如舉辦中華文化日、國慶日、憲法日、國家安全日等。 	✓	✓	✓
<p>4) 善用外間資源及配合校本生命教育，優化校本STEAM 為主題的課程發展，以培養學生成為具備*6Cs的「愛·創客」2.0，迎接未來的發展及挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用社區的資源，透過不同的專業交流及支援計劃，提升教師在推動 STEAM x 生命教育教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 加強與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心合作，以結合 STEM 探究，培養學生「關愛環境」及「關愛他人」為題，建立夥伴合作關係，並為教師提供專業發展。 - 加強與小學校本支援合作，透過共同備課，提升常識科教師在推動 STEAM 教育的教學效能。 ● 以結合 STEM 探究，培養學生「關愛環境」及「關愛他人」為題，優化橫向及縱向的校本 STEAM 課程框架。 <ul style="list-style-type: none"> - 三及五年級 - 優化三及五年級及開展二及四年級 - 優化二及四年級及開展一及六年級 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用優質教育基金/資源，提供多元化的學習活動，加強課堂的互動，以提升學生創意及解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 運用優質教育基金之「創意夢工場」計劃的設備，各科設計活動以提升學生的創意思維及 STEAM 能力，並於翌年進行優化，以完善有關活動。 - 善用優質教育基金之「閱讀 x STEAM」計劃及資源，豐富圖書館藏書，以提升學生閱讀 STEAM 圖書的興趣。 ● 安排家長講座或工作坊，提升家長對 STEAM 教育的認識，促使家長成為學生學習 STEAM 的同行者，以支援學生成為自主的學習者。 <ul style="list-style-type: none"> - 校本親子工作坊 - 舉辦家長工作坊，培訓家長成為學習同行者/導師 - 安排以家長為導師的校本工作坊 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	----------

(*註: Micheal Fullen (2018) -6C 創造力與想像力、明辨思維與解難能力、溝通、合作、品格教育與世界公民意識)

NPDL - Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Character, Citizenship)