



鳳溪創新小學

學校發展計劃 2018-2021

全人教育

喜閱讀 樂分享

敢創新 愛·創客

關注事項(一):

全面推動品德及生命教育，建構正向的關愛校園，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

預期成果/ 目標	策 略	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1) 善用外間資源，建構校本的品德及生命教育課程，優化各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，共同建構正向關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間資源，輔導組與外間專家共建構校本品德及生命教育課程 讓學生有系統認識、欣賞、尊重和珍惜生命。 <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級 - 一至三年級 ● 與課程組合作，重整各學習領域的課程，以豐富學生的學習經歷：有系統及策略地把培育學生價值觀和態度的學習元素融入課程。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合校本品德及生命教育課程，各學習領域設計相關元素的教案或活動。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 四至六年級 ✓ 一至三年級 ✓ 優化：一至六年級 - 透過『喜「閱」分享』校園的閱讀計劃，加強正向的關愛文化。 - 配合校本 STEAM 為主題的課程發展 - 「愛」创客，實踐關愛及正向價值至社區。 	 ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓

<p>2) 建立正向「關愛」校園的文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，內化正面的生命價值，建立正向「關愛」校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 輔導及德育組：透過不同的體驗活動和服務，培養學生一切由心出發，釋出「善心」，關懷身邊的人和事。 - 營造正向「關愛」校園的氛圍 - 與各科定期進行會議，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，並配合『喜「閱」分享』校園的閱讀計劃及STEAM的「愛」創客的重點發展。 ● 建立多元渠道，展示學生不同的生命特質，領略生命的姿采，培養積極面對人生的態度。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過不同的平台讓學生展示美麗的生命特質。 - 設立多元平台，鼓勵學生、家長及教師分享生命故事，以生命影響生命。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師 ✓ 學生 ✓ 家長 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	---	--	--	--

<p>3) 透過持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，建立關愛的正向校園文化，並推動互動分享型的學習社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供以品德及生命教育為主題的多樣化專業發展學習活動，建立互動分享型的學習社群。 <ul style="list-style-type: none"> - 利用外界資源，安排以品德及生命教育為題的校本教師專業發展活動。 - 定期安排校內分享 - 校外分享品德及生命教育課的成果 ● 透過校本課堂研究及同儕觀課，提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級 - 一至三年級 ● 建立教師的資源庫，豐潤教師對品德及生命教育的理念。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	--	---	---	---

<p>4) 持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計以品德及生命教育為主題的家長教育，有系統地舉辦家長講座及工作坊，以支援家長培育孩子的生命成長。 <ul style="list-style-type: none"> - 善用外界資源，邀請專家到校進行家長工作坊。 - 定期安排校內分享會，如舉辦「與校長茶聚 - 感恩生命的真善美」。 ● 成立「愛家好友」，建立夥伴合作關係，互相支援。 <ul style="list-style-type: none"> - 每年出版「愛家好友」輔導通訊。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

關注事項(二):

推動校本 STEAM 為主題的課程發展，以提升學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客。

預期成果/ 目標	策 略	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1) 透過持續的教師專業發展，提升教師在推動 STEAM 教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。	● STEAM 教育發展小組定期召開會議，集思廣益及檢視各項計劃的進展，並作適切的支援及統整課程；並因應各科組的課程發展，安排專業發展活動與支援，共同推動校本 STEAM 課程發展。	✓	✓	✓
	● 舉辦多元化的校內專業交流機會，及定期安排老師參加校外與 STEAM 有關的專業成長的活動，以加強各科老師的能量及信心。	✓	✓	✓
	● 善用社區的資源，加強與學校的協作，建立夥伴合作關係，並為教師提供以 STEAM 教育為題的專業發展。			
	- 到訪其他學校，加強老師對推動 STEAM 發展的技巧與信心。	✓		
	- 與資源學校合作，共同設計校本課程：			
✓ 一及四年級	✓			
✓ 二及五年級		✓		
✓ 三及六年級			✓	

<p>2) 統整校本 STEAM 為主題的課程發展，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客，以配合校本品德及生命教育的主题。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各年級的聯繫，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 一及四年級 - 二及五年級 - 三及六年級 ● 各科依其課程的特色，重整與 STEAM 有關的課程，並進行優化，以便將 STEAM 元素融入本科課程，豐富學生的學習經歷，促使學生成為自主學習者。 <ul style="list-style-type: none"> - 各科設計/優化各科與 STEAM 有關的課程及學習活動 - 常識科、電腦科及視藝科:組織特色的 STEAM 尖子班，照顧不同學習需要的學生及提升其綜合和應用知識與技能的能力。 - STEAM 教育發展小組與課程組共同組織多元化的活動或比賽，拓展學生 STEAM 的學習：如校內 STEAM 學習日、帶領學生出外參觀有關 STEAM 的專題演講、展覽或比賽，讓學生實踐 STEAM 的學習。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - 推動各科善用嶄新的虛擬實境設備(VR)及擴增實境設備(AR)，提升學生創意及解難能力。 ✓ 中文科及英文科與外間機構的合作，設計校本 VR 或 AR 教材，促進學生語文學習，及提升其創意及解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 四年級 ▶ 五及六年級 ▶ 一至三年級 ● 配合以校本品德及生命教育的主題，推動跨學科 STEAM 專題研習活動，提升學生共通能力，成為「愛」創客。 <ul style="list-style-type: none"> - 一及四年級 - 二及五年級 - 三及六年級 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	-------------------	-------------------	-------------------

<p>3) 善用校本及外間資源，優化各科的學習資源，以豐富學生的學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科推展校本 STEAM 為主題的課程發展，各科依所訂定的發展方向購買所需的教學設備，以支援老師推動校本 STEAM 課程發展。 - STEAM 教育發展小組定期進行會議，協調各科所需設備，並進行有效的安排及檢視成效。 ✓ 視藝科：如設計軟件、3D 筆 ✓ 電腦科：如機械人 ✓ 資訊科技組：如航拍機 	✓	✓	✓
<p>4) 持續推動家長教育，加強家長對 STEAM 的認識，以支援學生成為自主的學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長講座或家長通訊，提升家長對 STEAM 教育的認識，促使家長成為學生學習 STEAM 的同行者。 	✓	✓	✓

關注事項(三)：

全面推動全方位閱讀文化，營造『喜「閱」分享』校園，提升學生自主學習能力。

預期成果/ 目標	策 略	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1) 善用外界資源，推動閱讀文化，培養學生閱讀習慣，營造「喜閱分享校園」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 STEAM 及關愛校園主題，語文科及圖書館增加訂購相關的電子圖書，以擴闊學生的閱讀領域及提升其自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 增添配合各科發展的圖書（如中文、英文、德育及 STEAM 的圖書），支援學與教。 - 於校園不同地方設置閱讀區域及流動圖書站，方便學生隨時閱讀，引發閱讀興趣。 ● 招募家長義工「故事姨姨/故事叔叔」及培訓「中英文喜閱大使」，以推廣閱讀。 <ul style="list-style-type: none"> - 編訂每周三天的「喜閱劇場」時間，安排高小學生及「故事姨姨/故事叔叔」為低小學生講故事，提升學生的閱讀興趣及說話表達技巧。 ✓ 安排作家或專家進行家長培訓 ✓ 組織及培訓「中英文喜閱大使」 ✓ 組織各班伴讀大使 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

<p>2) 建立「喜閱分享校園」氛圍，培養學生閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整時間表，加強閱讀時間，使學生養成勤閱讀的好習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 編訂每周三早會時段為「喜閱日」，鼓勵學生閱讀不同的書籍，培養學生恆常閱讀的習慣。 ✓ - 增設每天午膳小休時段為「喜閱時間」，鼓勵學生吃完飯後進行閱讀，放鬆身心。 ✓ - 增設課前「喜閱劇場」時段 ✓ ● 配合正向關愛校園及 STEAM 愛創客主題，組織跨學科的閱讀活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 「喜閱劇場」 ✓ - 「喜閱日」的活動 ✓ - 響應世界閱讀日：「全民閱讀日」 ✓ ● 善用資訊科技，加強喜閱分享校園的文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 善用校園電視台，邀請各持份者拍攝閱讀分享：校長及老師、學生及家長。 ✓ - 善用早會時段，安排老師及同學進行閱讀分享，營造「喜閱分享校園」，並將精華影片上載至學校網頁。 ✓ 			
----------------------------------	--	--	--	--

<p>3) 優化語文科的閱讀教學，提升學生的閱讀技巧，培養學生自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文及英文科推行校本閱讀教學計劃，在課程中深化閱讀策略的教學元素，以提升學生的閱讀能力，促進其自主學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文圖書教學及優化中文科預習冊 - 校本英文閱讀計劃（促進小學英語學習津貼計劃—PEEGS） <ul style="list-style-type: none"> ✓ 一及四年級 ✓ 二及五年級 ✓ 三及六年級 ● 與圖書科合作，安排多元化閱讀活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生定期作口頭及書面閱讀報告，增強學生的思考及語文表達能力。 - 舉行閱讀報告比賽，鼓勵學生愛閱讀及提升學生的閱讀技巧。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---	---	---	--	--