

鳳溪創新小學



2020-2021年度 周年校務計劃書

關注事項(一):

全面推動品德及生命教育，建構正向的關愛校園，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

策略/ 工作	時間表	所需資源	評估/成功準則	評估方法	負責人
<p>1) 善用外間資源，優化校本品德及生命教育課程，延續各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，共同建構正向關愛校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間資源，在外界專家協助下，優化一至六年級的品德及生命教育課程，讓學生有系統認識、欣賞、尊重和珍惜生命。 ● 與課程組合作，持續重整各學習領域的課程，以豐富學生的學習經歷：有系統及策略地把培育學生價值觀和態度的學習元素融入課程。 - 配合校本品德及生命教育課程，各學習領域為一至六年級設計具生命教育元素的教案或教學活動。 - 善用外間資源，共同研發以 STEAM 為主題的課程發展-「愛」創客，實踐關愛及正向價值至他人、家庭或社區。 	<p>2020 年 9 月至 2021 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的顧問導師 ● 課程組、輔導組及各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間資源，在香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助中/小學規劃生命教育計劃 2019/20 的顧問導師支援下，優化校本一至六年級品德及生命教育課，並能配合七種首要價值觀，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」，以培養學生正確的價值態度。 ● 每學期與課程組召開不少於兩次會議，共同檢視、編排及設計各學科的課程如何配合校本品德及生命教育課。 ● 各科透過共同備課，實踐並優化上學年設計的校本生命教育教案，讓生命教育元素有效滲入課程及普及化。各科每學期進行不少於一次校本分享會，促進專業交流。 ● 在香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的顧問導師定期與輔導組及 STEAM 教育小組開會，共同發展六年級以學生為本的生命教育 X STEAM 專題研習，讓學生成為「愛」創客，設計一個以解決生活問題為主的學習活動，並透過知情意行的教學策略，達致關愛他人及社區的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 教師觀察學生課堂表現 ● 訪問個別老師及學生 	<p>課程發展主任、輔導主任、各科科主任及副校長</p>

<p>2) 建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用外間及校本資源，建構正向「關愛」校園文化：善用校本流動應用程式，以豐富學生體驗正向價值觀的經歷。 ● 參與賽馬會校園靜觀計劃，建立身心靈健康校園的正向價值觀。 ● 安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，內化正面的生命價值，建立正向「關愛」校園文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 輔導組：透過不同的體驗活動和服務，培養學生一切由心出發，釋出「善心」，關懷身邊的人和事。 - 與各科組定期進行會議，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，配合『喜「閱」分享』校園的閱讀計劃及STEAM的「愛」創客的重點發展。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會校園靜觀計劃 ● 課程組、輔導組、活動組及各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排每級學生能應用不少於一次校本流動應用程式 - 鳳溪創新小學生命教育之「靜觀心靈站」。根據問卷調查，不少於 75%學生表示此應用程式有助他們培養正向思維。 ● 輔導組於 2021 年 2 月前完成設計、編寫及製作鳳溪創新小學生命教育之「燃亮生命之旅」校本生命教育流動應用程式，旨在教導及提倡學生珍惜生命由飲食開始，以培養學生素食的健康飲食習慣。於 2021 年 7 月前安排最少兩級進行親子試用。根據問卷調查，不少於 75%家長表示應用程式能加強學生注重健康飲食。 ● 依賽馬會校園靜觀計劃，安排不少於 6 名老師為種籽老師，全面推動校園靜觀計劃，建立正向價值。 ● 輔導組全年舉辦不少於三個全校性體驗活動或服務，從自己、家人及社區的層面，實踐關懷身邊的人和事。 ● 每學期與課程組、學生活動及培訓組、健康校園小組進行不少於一次會議，設計、編排及檢視不少於一個跨學科以品德及生命教育元素、STEAM 及閱讀為主題的活動。 ● 在校園增設定期的分享平台，讓學生分享其愛心發明品(「愛」創客)，以推廣關愛及正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 教師觀察學生活動表現 	<p>課程發展主任、輔導主任、活動主任、各科科主任及副校長</p>
---	--	---	--	--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● 建立多元渠道，展示學生不同的生命特質，領略生命的姿采，培養積極面對人生的態度。 - 透過不同的平台讓學生展示美麗的生命特質。 - 設立多元平台，鼓勵學生、家長及教師分享生命故事，以生命影響生命。 ✓ 教師 ✓ 學生 ✓ 家長 			<ul style="list-style-type: none"> ● 於早會及月會安排學生當主持，提供多元化的平台讓學生展示不同的生命特質。 ● 本年度由學生主持/組織「快樂廣場」：於小息時段，每月安排不少於一次學生表演，讓學生透過此平台展示美麗的生命特質。 ● 在校園增設定期的分享平台，每兩月安排不少於一次的展潛能的藝墟活動（如作品或影片），讓學生透過此平台展示其才華。 ● 於早會時段優化「感恩有您」分享：老師、學生、家長對向全體師生分享自己或社會上感人的生命故事，以生命影響生命。 ● 在校園設置「感恩牆、長感恩」，安排每班學生每年不少於一次在「感恩牆、長感恩」分享自己要感恩的人或感謝的事，建立正向關愛的文化。 		
---	--	--	---	--	--

<p>3) 透過持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，建立關愛的正向校園文化，並推動互動分享型的學習社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本課堂研究及同儕觀課，提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。 ● 透過「賽馬會校園靜觀計劃」，提升教師對靜觀的認識。 ● 建立教師的資源庫，豐潤教師對品德及生命教育的理念。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會校園靜觀計劃 ● 全方位輔導津貼 ● 課程組、輔導組及各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續校本交流活動：安排一級進行德育課的協作教學及同儕觀課，提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。 ● 全年安排不少於一次校本教師工作坊，提升教師在生命教育「知情意行」教學策略的認識，以便在平日課堂實踐。根據問卷調查，85%教師表示工作坊能有助提升其對生命教育的策略。 ● 安排不少於一次校外分享本校生命教育的成果，促進教師專業發展。 ● 參與「賽馬會校園靜觀計劃」的種籽老師定期與同級老師召開會議，帶動老師靜觀文化，並於學期終結時進行校本分享。 ● 建立校本生命教育教案資源庫，透過定期分享，於每學期安排生命教學分享及實踐，推動教師專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 同儕教案 ● 共同備課會議紀錄 ● 教師觀察學生課堂表現 ● 訪問個別老師及學生收集意見 	<p>課程發展主任、輔導主任、各科科主任及副校長</p>
---	--	---	---	---	------------------------------

<p>4) 持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計以品德及生命教育為主題的家長教育，有系統地舉辦家長講座及工作坊，以支援家長培育孩子的生命成長。 ● 善用外界資源，邀請專家到校進行家長工作坊。 ● 定期安排校內分享會，如舉辦「與校長茶聚 - 感恩生命的真善美」。 ● 定期出版「愛家好友」輔導通訊，並配合校本輔導計劃主題，互相支援。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組、輔導組及各科主任 ● 賽馬會校園靜觀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦不少於兩次以品德及生命教育為主題的家長教育專題講座或工作坊。根據問卷調查，不少於85%以上的家長滿意有關活動。 ● 依賽馬會校園靜觀計劃，安排家長工作坊及活動。根據問卷調查，不少於85%家長表示，他們樂意協助子女在家進行靜觀活動。 ● 每年輔導組安排不少於兩次「與校長茶聚暨生日會」。根據問卷調查，不少於85%以上的家長滿意有關活動。 ● 每年出版不少於兩期「愛家好友」輔導通訊，讓家長自由投稿撰寫培養小朋友身心靈健康成長的心得，互相分享經驗，成為愛家的好友。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察家長活動表現 ● 「愛家好友」輔導通訊 	<p>輔導主任、課程展主任、社工及各科科主任</p>
---	--	---	---	--	----------------------------

關注事項(二)：推動校本 STEAM 為主題的課程發展，以提升學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客。

策略／工作	時間表	所需資源	評估/成功準則	評估方法	負責人
<p>1) 透過持續的教師專業發展，提升教師在推動 STEAM 教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育發展小組定期召開會議，集思廣益及檢視各項計劃的進展，並作適切的支援及統整課程；並因應各科組的課程發展，安排專業發展活動與支援，共同推動校本 STEAM 課程發展。 ● 舉辦多元化的校內專業交流機會，及定期安排老師參加校外與 STEAM 有關的專業成長的活動，以加強各科老師的能量及信心。 ● 善用社區的資源，加強與學校的協作，建立夥伴合作關係，並為教師提供以 STEAM 教育為題的專業發展。 	<p>2020 年 9 月至 2021 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育發展小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育發展小組每學期召開不少於三次會議，共同計劃及檢視各項計劃的進展，並作適切的支援及統整課程。 ● 安排校內專業發展活動與支援，共同推動校本 STEAM 課程發展： <ul style="list-style-type: none"> - 全體教師專業發展：透過優質教案分享，深化虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、ACTIVPANEL、Edmodo 等平台在學與教的運用。 - 安排教師參與校外與 STEAM 有關的專業發展活動：常識、數學、電腦及視藝科每年不少於一次安排科任老師參加校外有關 STEAM 專業成長的活動；安排老師到訪其他學校，加強對推動 STEAM 發展的技巧與信心。 - 透過課程組問卷調查，85%的老師認為持續的教師專業發展有助提升教師在推動 STEAM 教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。 ● 善用社區的資源，與輔導組協作，參加由香港教育大學宗教教育及心靈教育中心之生命教育 X STEAM 計劃，並安排不少於一次教師工作坊，並以六年級試行「STEAM」加入生命教育元素的跨學科專題研習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會議紀錄及問卷調查 ● 教師專業發展總表 ● 資訊科技組 	<p>課程組 STEAM 教育發展小組 副校長 資訊科技組</p>

<p>2) 統整校本 STEAM 為主題的課程發展，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客，以配合校本品德及生命教育的主题。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各年級的聯繫，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 ● 善用外界資源，加強校本與 STEAM 有關的學習活動。 ● 各科設計/優化各科與 STEAM 有關的課程及學習活動 <ul style="list-style-type: none"> - 常識科、電腦科及視藝科:組織特色的 STEAM 尖子班，照顧不同學習需要的學生及提升其綜合和應用知識與技能的能力。 - STEAM 小組與課程組共同組織多元化的活動或比賽，拓展學生 STEAM 的學習: 如校 		<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育發展小組成員 ● 優質教育基金 \$1,217,000 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化橫向及縱向的校本 STEAM 課程框架，加強各年級的聯繫，並以一至六年級為發展級別，藉此提升學生綜合和應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 常識科：優化校本科學過程技能架構，從小培養學生的基本科學探究技能。 - 電腦科：優化校本電腦科課程架構，包括計算思維—編程，讓學生循序漸進掌握編程能力，及學生的資訊素養。 - 數學科：優化校本數學能力架構，提升學生的數學能力。 ● 透過優質教育基金的優化語言室之「創意夢工場」計劃，各科設計活動以提升學生的創意思維及 STEAM 能力： <ul style="list-style-type: none"> - 音樂科：音樂創作 - 中、英文科：創意寫作 - 視藝科：多媒體創作班 - 電腦科：編程課程 - 數學科：善用七巧板軟件進行平面圖形創作 ● 重整多元智能課程，安排一至六年級學生循序漸進地學習 STEAM 課程，提升其綜合和應用知識與技能的能力。 ● 各科組織特色的 STEAM 尖子班，照顧不同學習需要的學生及提升其綜合和應用知識與技能的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷調查及會議紀錄 ● 老師觀察 ● 學生作品展 ● 各科組計劃書及檢討報告 ● 各科教案 ● 優質教育基金中期報告 	<p>課程組 STEAM 教育發展小組 副校長</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------------

<p>本 STEAM 學習日、帶領學生出外參觀有關 STEAM 的專題演講、展覽或比賽，讓學生實踐 STEAM 的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推動各科善用嶄新的虛擬實境設備(VR)及擴增實境設備(AR)，提升學生創意及解難能力。 - 各年級設計校本虛擬實境設備 VR 或擴增實境設備 AR 教材，促進學生語文學習，及提升其創意及解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合以校本品德及生命教育的主题，於四至六年級推動跨學科 STEAM 專題研習活動，提升學生共通能力，成為「愛」創客。 			<ul style="list-style-type: none"> - 數學科：桌上遊戲解難班、奧數班 - 常識科：科學尖子班 - 電腦科：虛擬實境班、數理科技尖子班、遙控飛機班及教育遊戲創作班等 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科設計/優化與 STEAM 有關的課程及學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 常識科：一至六年級每學年不少於兩次的科學探究活動，培養學生的科學探究精神。 - 數學科：加強數據處理、幾何等課題的學與教，培養學生運用數據計算風險和作明智決定的能力。 - 電腦科：於第一學習階段增加編程學習的元素，提升學生的運算思維。 - 視藝科：延續五年級立體打印課程及六年級新增鐳射切割藝術創作課程。 - STEAM 小組與課程組共同組織多元化的活動或比賽，拓展學生 STEAM 的學習：優化校本 STEAM DAY 及帶領學生出外參觀有關 STEAM 的專題演講、展覽或比賽，讓學生實踐 STEAM 的學習。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科各級每學期不少於一次運用或優化虛擬實境(VR)或擴增實境(AR)教材，促進學生學習，及提升其創意及解難能力。 		
---	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級跨學科 STEAM 專題研習活動以校本品德及生命教育的主題；四至六年級以「愛」創客為主題，配合編程及 STEAM 元素，並安排學生在新設「藝墟」作展示。 ● 根據老師觀察，學生的綜合和應用知識與技能的能力有進步。 		
<p>3) 善用校本及外間資源，優化各科的學習資源，以豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合各科推展校本 STEAM 為主題的課程發展，各科依所訂定的發展方向購買所需的教學設備，以支援老師推動校本 STEAM 課程發展。 ● STEAM 小組定期進行會議，協調各科所需設備，並進行有效的安排及檢視成效。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 STEAM 教育發展小組 ● 優質教育基金 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育發展小組於學期初協調各科所需設備，並於學期中檢視成效。 ● 依優化語言室的「創意夢工場」計劃，各科於 12 月前完成購買與 STEAM 教育有關的設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組會議紀錄 ● 優質教育基金中期財務報告 	<p>課程發展主任</p> <p>資訊科技主任</p> <p>STEAM 教育發展小組</p> <p>副校長</p>
<p>4) 持續推動家長教育，加強家長對 STEAM 的認識，以支援學生成為自主的學習者。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長講座或家長通訊，提升家長對 STEAM 教育的認識，促使家長成為學生學習 STEAM 的同行者。 		<p>課程組 STEAM 教育發展小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用優化語言室的「創意夢工場」之設備，全年安排不少於一次家長講座，提升家長對 STEAM 教育的認識，促使家長成為學生學習 STEAM 的同行者。根據問卷調查，不少於 75%或以上參與家長對上述的活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組會議紀錄 ● 家長問卷調查 ● 個別家長訪問/面談 	<p>課程組 STEAM 教育發展小組</p>

關注事項(三)：全面推動全方位閱讀文化，營造「喜「閱」分享」校園，提升學生自主學習能力。

策略／工作	時間表	所需資源	評估／成功準則	評估方法	負責人
<p>1) 善用外界資源，推動閱讀文化，培養學生閱讀習慣，營造「喜閱分享校園」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合 STEAM 及關愛校園主題，語文科及圖書館增加訂購相關的電子圖書，以擴闊學生的閱讀領域及提升其自學能力。 ● 增添配合各科發展的圖書（如中文、英文、德育及 STEAM 的圖書），支援學與教。 ● 安排家長義工「故事姨姨/故事叔叔」、外籍英語老師及「中英文喜閱大使」，推廣閱讀。 ● 組織伴讀大使 	<p>2020 年 9 月至 2021 年 8 月</p>	<p>課程組 圖書科 閱讀津貼\$30990 學校發展津貼\$80000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合生命教育課及 STEAM 教育，圖書科統籌中文、英文、數學、常識及視藝，利用學校發展津貼及閱讀津貼增添相關的專題圖書、電子圖書及電子閱讀器，支援學與教，並於 1 月前完成。 ● 英文科於學期初完為三及六年級訂購買不少於 50 本電子圖書，當中不少於 10%與 STEAM 或生命教育主題有關。同時亦會優化一、二、四及五年級校本英文閱讀計劃的教材。根據校本閱讀計劃 (PEEGS) 的報告，計劃能提升學生閱讀能力。 ● 學期初完成編訂每逢周三、周五的「喜閱劇場」時間，並加強培訓「故事姨姨/故事叔叔」及高小學生擔任「中英文喜閱大使」，另安排外籍英語老師，為低小學生講故事，提升學生的閱讀興趣。 ● 於 10 月前組織高小學生擔任「中英文喜閱大使」，並進行培訓，以便於 10 月開始講故事。 ● 於 11 月前組織伴讀大使(初小為主之班別)，以便同學可於「喜閱日」協助能力稍遜的同學，締造喜閱分享及關愛的文化，更可照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館藏書記錄 ● 老師觀察 ● 「故事姨姨/故事叔叔」面談 ● 「中英文喜閱大使」問卷調查 ● 「喜閱劇場」紀錄表 ● 英文科校本閱讀計劃 (PEEGS) 檢討報告 ● 學校發展津貼檢討報告 	<p>課程組 語文科科主任 圖書科主任</p>

<p>2) 建立「喜閱分享校園」氛圍，培養學生閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合正向關愛校園及 STEAM 愛創客主題，組織跨學科的閱讀活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 響應世界閱讀日：優化「全民閱讀日」活動 - 漂書樂：鼓勵學生養成閱讀風氣並分享閱讀的樂趣，凝聚閱讀社群。 ● 善用資訊科技，加強喜閱分享校園的文化。 <ul style="list-style-type: none"> - 善用校園電視台，邀請各持份者拍攝閱讀分享：校長及老師、學生及家長。 - 善用早會時段，安排老師及同學進行閱讀分享，營造「喜閱分享校園」，並將精華影片上載至學校網頁。 		<p>課程組 圖書科</p> <p>「中英文喜閱大使」</p> <p>「故事姨姨/故事叔叔」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 響應世界閱讀日，於4月23日舉辦「全民閱讀日」，當中舉辦不少於一個與品德及生命教育及 STEAM 教育有關的閱讀活動。 ● 與圖書科合作，將「漂書樂」活動推至全校參與，建立閱讀文化。根據問卷調查，85%學生表示喜愛「全民閱讀日」及全校性「漂書樂」活動。 ● 每學期安排不少於6次閱讀分享拍攝，當中包括校長及老師、學生及家長，並把影片上載至學校網頁。 ● 每學期安排不少於6次早會閱讀分享活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 	<p>課程組 圖書科主任</p>
---	--	--	---	--	----------------------

<p>3) 優化語文科的閱讀教學，提升學生的閱讀技巧，培養學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文及英文科推行校本閱讀教學計劃，在課程中深化閱讀策略的教學元素，以提升學生的閱讀能力，促進其自主學習的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文圖書教學 - 英文科於一至六年級推行校本英文閱讀計劃 (PEEGS) ● 與圖書科合作，安排多元化閱讀活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生定期作口頭及書面閱讀報告，增強學生的思考及語文表達能力。 - 舉行閱讀報告比賽，鼓勵學生愛閱讀及提升學生的閱讀技巧。 		<p>課程組 圖書科 語文科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科於一至三年級推行以正向關愛為主題的圖書教學，滲透戲劇教學元素，培養學生正向品德及教授學生不同的閱讀策略。 ● 延續上學年一、二、四及五年級的校本英文閱讀計劃，今年英文科在三及六年級繼續推行校本英文閱讀計劃。透過閱讀大量電子圖書及教授學生不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，促進其自主學習的能力。 ● 圖書科安排各班全年班內的閱讀分享安排，當中包括正向關愛校園及「愛」創客，加強學生的自信。 ● 配合本年度正向關愛校園及愛創客的主題，於5月前舉行全校閱讀報告比賽，鼓勵學生愛閱讀及提升學生的閱讀技巧，並在 Edmodo 平台分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科計劃書及檢討報告 ● 語文科問卷調查 ● 圖書科計劃書及檢討報告 ● 圖書科問卷調查 ● 閱讀報告比賽得獎紀錄 	<p>語文科科主任 圖書科</p>
--	--	------------------------------	--	--	-----------------------

鳳溪創新小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-21 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$20,990
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$500
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
3.	其他：配合世界閱讀日，舉辦「全民閱讀日」及「漂書樂」活動。	\$5500

合共：\$30,990

註：本年度獲撥款\$30,990

姊妹學校交流計劃書
2020/21 學年

學校名稱：	鳳溪創新小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉麗清副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山南光中英文學校
2.	江門市紫茶小學
3.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$67,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$25,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學 年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$25,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過 學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年 津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$155,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
英文科	英文科-五年級英語訪問活動(車資)	提供以全英語溝通的機會	上學期	P. 5(130)	學生問卷調查	\$7,000	✓				
英文科	外籍英語教師課外學習活動	提升學生學習英語的動機及興趣	全年	全校(760)	學生問卷調查	\$30,000	✓				
英文科	英語日	營造良好的學習環境，提升學生學習英語的動機及興趣。	6月	全校(760)	老師觀察	\$5,000	✓				
常識科	常識戶外參觀	善用博物館等資源，為學生提供課堂外的學習	上學期	全校(760)	完成戶外參觀工作紙	\$30000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		經歷。									
常識科	護苗車教育課程	讓學生學習建立正確性態度及如何防範性侵犯。	2-5月	P.1、5(240)	完成相關活動	\$9800	✓	✓			
中文科	書法班	提升學生寫書法的技巧及興趣	6月試後	P.3(130)	學生作品	\$10,000	✓				
活動組	學校旅行	建立師生關係及學生社交技巧	22/1/2020	全校(760)	老師觀察	\$30,000		✓			
第1.1項預算總開支						\$121,800					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體育科	足球校隊訓練	發揮學生潛能，提升學生之運動表現。	全年	P.2-P.6(30)	各比賽之學生表現	\$30,000			✓		
體育科	籃球校隊訓練	發揮學生潛能，提升學生之運動表現。	全年	P.2-P.6(25)	各比賽之學生表現	\$30,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及預計 參與人 數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體育科	乒乓球校隊訓練	發揮學生潛能,提升學生之運動表現。	全年	P. 3- P. 6(15)	各比賽之學生表現	\$35,000			✓		
體育科	劍擊校隊訓練	發揮學生潛能,提升學生之運動表現。	全年	P. 3- P. 6(30)	各比賽之學生表現	\$20,000			✓		
體育科	羽毛球校隊訓練	發揮學生潛能,提升學生之運動表現。	全年	P. 2- P. 6(10)	各比賽之學生表現	\$20,000			✓		
體育科	棒球校隊訓練	發揮學生潛能,提升學生之運動表現。	全年	P. 2- P. 6(20)	各比賽之學生表現	\$20,000			✓		
中文科	普通話劇社	讓學生以話劇的形式發揮創意及展現能力	全年	P. 2- P. 6(20)	話劇演出	\$20,000	✓				
英文科	英語話劇	讓學生以話劇的形式發揮創意及展現能力	全年	P. 2- 6(20)	英語話劇	\$35,000	✓				
中文科	口才班	提升學生的演繹技巧和能力	全年	P. 1- 6(50)	學生展現口才技能	\$25,000	✓				
數學科	奧數班	提升學生解難能力	10 -1 月	P. 1- 6(70)	學生完成奧數課程,並參	\$6,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					加奧數比賽						
STEM	STEM 尖子訓練班	培養學生有關 STEAM 的技能。	下學期	P. 3-6(36)	參加校外 STEAM 比賽	\$15,000	✓				
視藝科	木板畫班	學生能以塑膠彩或油漆完成木板畫。	11 月至 12 月	P. 5-6(20)	學生作品 導師出席表	\$4,000			✓		
音樂科	管弦樂團及樂器班訓練	發展學生演奏樂器的技巧及對音樂的潛能,建立團隊精神,培養校園的音樂文化及氛圍	全年	P. 1-6(100)	老師觀察 比賽/表演 比賽/表演後 檢討	\$50,000			✓		
音樂科	合唱團/歌唱訓練	發展學生歌唱的技巧及對音樂的潛能,建立團隊精神,培養校園的音樂文化及氛圍	全年	P. 2-4(50)	老師觀察 比賽/表演 比賽/表演後 檢討	\$45,000			✓		
活動組	舞蹈比賽小組訓練	發展學生的舞蹈技巧及潛能	全年	P. 1-6(50)	老師觀察 比賽/表演 比賽/表演後	\$15,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					檢討						
體育	參加校外體育比賽費用	為學生提供更多校外比賽的機會	全年	P. 3-6(100)	學生比賽的表現	\$40,000			✓		
常識	香港少年工程挑戰賽 2020 校隊報名費用	帶領學生參加香港少年工程挑戰賽 2020	全年	P. 4-6(20)	學生比賽的表現	\$1,200	✓				
數學科	津貼學生參加「華夏盃」全國總決賽費用	鼓勵學生多參與校外比賽,尤其全國(與國內學生)一起交流的機會	12-4月	P. 1-6(70)	學生比賽的表現	\$10,000	✓				
第 1.2 項預算總開支						\$412,200					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野									

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						第 1.3 項預算總開支	\$0					
1.4	其他											
						第 1.4 項預算總開支						
						第 1 項預算總開支	\$543,000					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
活動組	購買小息全方位學習用品	增加活動的數量和種類	\$5,000


範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
體育	各體育校隊的設備	各校隊訓練用	\$40,000
藝術	塑膠彩畫班用具(塑膠彩、木板、畫具)	提供專門用具給塑膠彩畫班同學使用	\$1,000
數學科	購買桌上遊戲物品	給進行創意解難培訓課程的學生使用	\$3,000
英文	購買課室佈置的用品	提升課室內英語學習的環境氣氛	\$19,200
STEM	購買 STEM 全方位學習活動物資	給進行 STEM 相關課程的學生使用	\$50,000
		第 2 項預算總開支	\$118,200
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$661,200

預期受惠學生人數

全校學生人數：	740
預期受惠學生人數：	740
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

李墀
(學生活動及培訓組主任)



校長持續
專業發展記錄

三年周期 二零一七年至二零二零年

(第三年 ~ **2019-2020**)

校長持續專業發展紀錄
二零一七年至二零二零年

(第三年 ~ 2019-2020)

三年周期

學校：鳳溪創新小學

校長：李淑賢

月份	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	持續專業發展時數(小時)		
					有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
二零一九年八月二十二日	如何識別及支援有情緒學生	大埔浸信會社會服務處			2		
二零一九年八月二十二日	生命教育	校本			3		
二零一九年八月二十八日	AR/VR 工作坊	校本			2		
二零一九年九月六日	EDMODO 工作坊	校本			2		
二零一九年九月十二日	自閉症學童支援策略	香港聖公會福利協會有限公司			1.5		
二零一九年九月二十五日	2019 教育創新國際年會(台北): 講題: 數位教學的推動及應用	台北親子天下			4	1	
二零一九年十一月五日	2019/20 學年北區小學校長分享會	教育局			1.5		
二零一九年十一月五日	2018 至 2020 年度第二次會員周年大會	北區小學校長會			2		
二零一九年十一月九日	賽馬會校園靜觀計劃: 校園靜觀及身心靈健康講座	New Life 330			2		

二零一九年十二月十八日	協助中/小學規劃生命教育計劃第一次到校支援	香港教育大學			3		
二零二零年四月六日	ZOOM 教師培訓	校本			1		
二零二零年六月二十二日	數學科參與琛小 STEAM 計劃分享及新學年課程安排	校本			1		
二零二零年六月二十四日	英文科生命教育優異獎分享	校本			1		
二零二零年六月二十六日	協助中/小學規劃生命教育計劃第二次到校支援	香港教育大學			2		
二零二零年六月二十九日	數學及常識科生命教育優異作品分享	校本			1		
二零二零年七月十一日	協助中/小學規劃生命教育計劃總結分享會	香港教育大學			4		
二零二零年七月二十二日	TEAMS 工作坊/簡介	MICROSOFT			2		
二零二零年七月二十二日	EDMODO: 校本課程滙報	網龍			1		
(全年進行) 校本計劃/ 項目	1. 中文科圖書教學計劃	本校	1. 學與教及課程策略方向及環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學與教的質素、推動個人化學習及評估。 ➤ 提升行政效率、減輕教師非教學工作。 ➤ 擴闊學生視野，增進與國際及本地學校的交流。 ➤ 全方位支援學生學習及成長。 		2	
	2. 英文科外籍英語教師計劃(NET)	教育局:外籍英語教師計劃				2	
	3. 校本英文科閱讀計劃(PEEGS)	本校				2	
	4. 科普教育:STEAM	本校				5	
	5. Edmodo 伙伴學校	本校				5	
	6. 「拔尖保底」課程:莎士比亞文學欣賞、奧數、中文及英文劇社、各科拔尖班等。	本校/香港數學奧林匹克學校				5	
	7. 生命教育					10	

