

# 鳳溪創新小學



2020-2021年度  
全方位學生輔導計劃書

## 1. 現況

### 1.1 本校擁有的有利條件

#### 內在

- 校舍設備優良，為學生提供一個優質的學習環境。
- 透過一校一社工政策，學校社工協助輔導及德育組推動校本全方位輔導服務。
- 本校成功獲發「成長的天空計劃（小學）」的基本津貼、額外津貼及第三組津貼，以加強學生輔導的資源。
- 校方樂於建立社區教育網絡，擴闊學生學習的視野，全面提升學習經驗。
- 教師對教學充滿熱忱，更對學生關懷備至，有助推行各項訓輔活動。
- 校方定期舉辦校內工作坊及輔導會議，有助推動教師專業發展。
- 學生積極參與活動及樂於投入社會服務。
- 校內師生相處的關係良好，老師對學生照顧全面，能了解學生需要，亦著重學生的身心健康成長，有助輔導活動的推行。
- 校方設立有系統的獎懲制度，並定期檢視及積極完善制度，以鼓勵學生建立正面的態度。
- 大部份家長關心子女的表現，與校方採取合作態度。
- 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。校方重視家長教育工作，積極收集及回應家長對學校的意見。

#### 外在

- 教育局學生輔導組定期舉辦不同範疇的講座、工作坊、研討會等，讓老師能從中了解最新之全方位學生輔導服務。
- 區內不同社會福利機構及志願團體與校方保持良好關係，能提供資訊及協助。

### 1.2 面對困難

#### 內在

- 家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、重組家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童(雙非/單非)等，均影響學生的學業和行為表現。
- 部份學生的抗逆能力及自律能力都表現較弱。
- 部份學生較易出現負面情緒問題。
- 部分家長參與度較低，尤以跨境及高年級家長為甚。

#### 外在

- 社會上不良的風氣的形成及傳媒之渲染，影響學生的價值觀，令輔導工作加添困難。
- 社會上家庭結構解體，家庭複雜的背景對學生成長構成一定影響，以致部份學生在家庭內未有合適的照顧。

2. 本年度工作目標 – 全面推動品德及生命教育，建構正向的關愛校園，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

- 目標 1：善用外間資源，優化「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，延續各學習領域中生命教育元素，融入常規課程，共建正向關愛校園。
- 目標 2：以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。
- 目標 3：透過持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，建立關愛的正向校園文化，並推動互動分享型的學習社群。
- 目標 4：持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。

3. 以下目標為全方位學生輔導工作計劃書的常規工作，每年均定期策劃、推行及檢討，故計劃書內只簡述工作項目。

- 目標 5：全方位培養學生「知禮守規 自律自重 關愛他人」的品德，建構正面思維的校園環境，提升正向的品德，達致全人發展。
  - ✓ 全面內化「知禮守規 自律自重 關愛他人」的正向品格教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。
    - ◇ 推行不同的輔導活動，培養學生「知禮守規 自律自重 關愛他人」的好品德，如班際排隊比賽、校園洗白白、捐贈月餅送溫暖等活動。
    - ◇ 按個別學生需要舉辦全年不少於 2 次適切的學生小組，如社交能力及情緒管理等，達致全人發展的理念。
    - ◇ 透過「好人好事」培養學生良好品德。老師推薦在德行上有卓越表現之學生，獎勵「好人好事」卡，經評核後可獲記優點乙次，並透過校園展板展示，讓學生一同分享校園中的好人好事。
  - ✓ 提倡和實踐「發揮自己，關愛別人，貢獻社區」的理念。
    - ◇ 透過「新小學生會」，讓五年級及六年級學生代表學習推動策劃及組織該級活動，訓練他們的組織能力和領導能力。
    - ◇ 與學生活動及培訓組合作，配合社會福利署舉辦的義工運動，向學生宣揚義工精神，鼓勵學生參與校內不同的服務團隊及學校外的義工服務，提昇學生發揮自己及關愛他人的文化。（詳見學生活動及培訓組計劃書）
  - ✓ 提升學生在學習方面「自律自重」的意識，配合學生「自主學習」的發展。
    - ◇ 透過勤學獎勵計劃，全學年學生於「功課」、「默書」及「考試」三項表現能達指標，給予印章獎勵，累積達標的學生可獲記優點乙個。
  - ✓ 與學生支援組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。
    - ◇ 協助進行「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序。（詳見學生支援組計劃書）
- 目標 6：推行多元化活動，加強學生對國民身份認同。
  - ✓ 推行多元化活動，加強學生對國民身份認同。
    - ◇ 與常識科合作，透過學生到國內交流的活動，如同根同心計劃，加強學生對祖國社會、歷史、文化的認識，從而加強學生對其國民身份之認同。
    - ◇ 舉行「國慶日」活動，學生在生日卡上寫上生日祝福，向祖國表達關懷，同時加強學生對國民身份的認同。
    - ◇ 每週星期一的早會進行唱國歌、校歌儀式，培養學生對國家、學校的歸屬感。

- 目標 7：利用「自我評估」檢視各項計劃的成效，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環週期。
- ✓ 利用「自我評估」檢視各項計劃的成效。
  - ◇ 學期中及學年終均會填寫「活動意見調查表」，學生和老師便會透過問卷反映意見，作為蒐集及檢討活動成效的工具，並經分析意見或數據後，於會議上匯報及檢討，以加強工作透明度和問責，並作為下次策劃活動時的參考。
  - ◇ 於定期輔導會議與全體老師共同分享活動成效及討論改善地方，優化各項計劃內活動的內容。

#### 4. 執行計劃及檢討方法

**目標 1：**善用外間資源，優化「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，延續各學習領域中生命教育元素，融入常規課程，共建正向關愛校園。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
1.1 優化「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，讓學生有系統認識、欣賞、尊重和珍惜生命，以培養學生正向價值態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用外間資源，與外間專業機構合作，優化一至六年級「燃亮生命之旅」校本生命教育課程。</li> <li>● 繼續與專家(如：香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助中/小學規劃生命教育計劃 2019/20 的顧問導師)進行共備或分享會議，以優化校本品德及生命教育課程。</li> </ul>	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察學生活動表現 / 收集老師及學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間專業機構合作，優化一至六年級「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，並能配合七種首要價值觀，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」，完成各級 13 個主題的教材套，以培養學生正向價值態度。</li> <li>● 全年與外間專業機構進行不少於一次共備或分享會議。</li> <li>● 根據學期終問卷調查，80% 學生表示校本品德及生命教育課程能讓他們學習認識、欣賞、尊重和珍惜生命。</li> <li>● 根據學期終問卷調查，80% 學生表示校本品德及生命</li> </ul>	輔導及德育組 課程組 各主科科主任 副校長

					<p>教育課程能培養他們正向價值態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷調查，80%教師表示校本品德及生命教育課程能讓學生學習認識、欣賞、尊重和珍惜生命。</li> <li>● 根據教師問卷調查，80%教師表示校本品德及生命教育課程能培養學生正向價值態度。</li> </ul>	
<p>1.2 把品德及生命教育元素融入常規課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與課程組合作，持續重整各學習領域的課程，以豐富學生的學習經歷，有系統及策略地把培育學生價值觀和態度的學習元素融入常規課程。</li> <li>● 配合校本品德及生命教育課程，各學習領域為一至六年級設計相關的教案或活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科編寫課程加入校本品德及生命教育課程的大綱。</li> <li>➢ 繼續與專家(如：香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助中/小學規劃生命教育計劃 2019/20 的顧問導師)進行共備或分享會議，以便優化校本各級各科的生命教</li> </ul> </li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期與課程組召開不少於兩次會議，共同檢示、編排及設計各學科的課程如何配合校本品德及生命教育課。</li> <li>● 學期終結前，各科任編寫不少於一節課加入校本品德及生命教育課程的課程大綱，並配合七大首要的價值觀。</li> <li>● 全年與外間專業機構進行不少於一次共備或分享會議。</li> </ul>	

	<p>育教案，讓生命教育元素有效滲入課程及普及化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合 STEAM 教育小組，以 STEAM 為主題的課程發展-「愛」創客，推動以關愛他人或社區為題的專題研習，讓學生實踐關愛及正向價值至他人、家庭或社區。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用外間資源(如香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的顧問導師)，協助輔導組與 STEAM 教育小組推動以常識科為切入點，以學生為本的生命教育 X STEAM 專題研習。透過專題研習，於其中一級試行，讓學生成為「愛」創客，設計一個以解決生活問題為主的學習活動，透過知情意行的教學策略，達致關愛他人、家庭或社區。</li> <li>● 根據學期終問卷調查，80% 參與學生表示專題研習能讓他們學習及實踐關愛他人、家庭或社區。</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--

**目標 2：以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。**

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
<p>2.1</p> <p>本年度的輔導主題為「洗滌身心靈」，輔導及德育組安排不同的活動和服務，讓學生學習正向情緒，以培養學生正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用外間及校本資源，建構正向「關愛」校園：添置相關設備及設計校本流動應用程式，以豐富學生體驗正向情緒的經歷。</li> <li>● 在校園增設定期的分享平台，全年安排不少於一次的展示活動，讓學生分享其愛心發明品(「愛」創客)，以推廣正向情緒，</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察學生課堂表現</li> <li>● 訪問個別老師及學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能應用不少於一次「鳳溪創新小學靜觀心靈站」校本流動應用程式。</li> <li>● 輔導組於 2021 年 2 月前完成設計、編寫及製作「燃亮生命之旅」校本生命教育課程流動應用程式，內容配合校本生命教育，旨在教導及提倡學生保護</li> </ul>	<p>輔導及德育組</p> <p>資訊科技組</p> <p>課程組</p> <p>學生活動及培訓組</p>

	<p>培養學生正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與賽馬會校園靜觀計劃，建立身心靈健康校園。</li> <li>● 輔導組全年舉辦不少於三個全校性活動，從自己、家人及社區的層面出發，如舉辦「親親小烏龜」、「敬師日」、「給老師的信」、母親節活動等，實踐關懷身邊的人和事，以培養正向情緒，建立正向價值觀。</li> <li>● 輔導組：透過不同的體驗活動和服務，培養學生一切由心出發，釋出「善心」，關懷身邊的人和事。</li> </ul>				<p>動物由飲食開始，並注重素食的飲食習慣，以認識正向情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成參與第一年賽馬會校園靜觀計劃。根據學期終問卷調查，80%學生表示活動能培養他們正向價值觀。</li> <li>● 根據學期終問卷調查，80%學生表示活動能讓他們學習正向情緒，培養他們正向價值觀。</li> <li>● 根據教師問卷調查，80%教師表示活動能讓學生學習正向情緒，培養學生正向價值觀。</li> </ul>	<p>健康校園組 班主任</p>
<p>2.2 加強營造正向「關愛」校園的氛圍，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合輔導主題「洗滌身心靈」，於校園內張貼正向語句作宣傳。</li> <li>● 加強班級經營文化，班主任與學生一同營造正向的班級文化。</li> <li>● 與資訊科技科組合作，引入二維碼展示校內或校外與正向價值觀相關的影片、作品或資訊，增加學生觀賞的互動性，並於小息設置流動站，提供 IPADS 予初小使用。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於上學期 9 月前完成正向語句校園佈置。</li> <li>● 於 10 月前各班班主任與學生一同設計班本壁報。</li> <li>● 根據學期終問卷調查，80%學生表示「洗滌身心靈」展示能營造正向「關愛」校園的氛圍。</li> </ul>	

### 2.3

與各科組合作，設計及安排跨學科以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化元素為主題的活動。

- 安排跨學科以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化元素為主題的活動，內化正面的生命價值，建立正向「關愛」校園文化。
  - 與各科組定期進行會議，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，配合『喜「閱」分享』校園的閱讀計劃及STEAM「愛」創客的發展重點。
  - 與課程組合作，配合「喜『閱』分享」校園閱讀計劃，於全民閱讀日安排不少於一項以品德及生命教育元素為題的活動。
  - 與課程組及常識組合作，配合STEAM「愛」創客的重點，於其中一級試行跨學科STEAM主題活動中加入品德及生命教育。
  - 與學生活動及培訓組合作，於全年有關節日安排以品德及生命教育元素為題的活動，例如父母親節等。
  - 與健康校園組合作，推行「敢動行」活動，讓學生學習欣賞生命及愛惜大自然。

- 每學期與課程組、學生活動及培訓組、健康校園小組進行不少於一次會議，設計、編排及檢視不少於一個跨學科以品德及生命教育元素、STEAM 及閱讀為主題的活動。
- 於下學期 6 月前完成與課程組的合作活動。
- 與學生活動及培訓組合作，於全年有關節目中安排不少於一項以品德及生命教育元素為題的活動。
- 於上學期 12 月前完成與健康校園組的合作活動。
- 根據學期終問卷調查，80%學生表示活動能培養他們的正向價值觀。另外，80%教師表示活動能培養學生的正向價值觀。



<p>2.4 建立多元渠道，展示學生不同的生命特質，領略生命的姿采，培養正向情緒。</p> <p>2.4.1 透過不同的平台讓學生展示美麗的生命特質及才能，加強正向能量。</p> <p>2.4.2 設立多元平台，鼓勵學生、家長及教師分享生命故事，以生命影響生命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早會及月會安排學生當主持，提供多元化的平台讓學生展示不同的生命特質。</li> <li>● 本年度由學生主持/組織「快樂廣場」：於小息時段，每月安排不少於一次學生表演，讓學生透過此平台展示美麗的生命特質。</li> <li>● 在校園增設定期的分享平台，每兩月安排不少於一次的展潛能的鳳創藝墟活動(如作品或影片)，讓學生透過此平台展示其才華。</li> <li>● 於早會時段優化「感恩有您」分享:老師、學生、家長對向全體師生分享自己或社會上感人的生命故事，以生命影響生命。</li> <li>● 在校園設置「感恩牆、長感恩」，安排每班學生每年不少於一次在「感恩牆、長感恩」分享自己要感恩的事或感謝的人。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學期終問卷調查,80%學生表示活動能提供多元化的平台，讓他們展示不同的生命特質，並能培養他們正向情緒。</li> <li>● 根據教師問卷調查,80%教師表示活動能提供多元化的平台，讓學生展示不同的生命特質，並能培養學生正向情緒。</li> <li>● 於中期檢討會議收集教師意見，並於下學期完結前進行檢討及修訂後，以優化活動內容及安排。</li> </ul>	
---	---	--	--	--	---	--

目標 3：透過持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，建立關愛的正向校園文化，並推動互動分享型的學習社群。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
3.1 透過同儕觀課及交流活動，提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師專業及校內交流活動：安排協作教學及同儕觀課，以提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。</li> <li>● 安排教師分享會/工作坊，分享在生命教育中知情意行的教學策略如何實踐。</li> </ul>	全校教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 同儕教案</li> <li>● 共同備課會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各學期結束前，安排初小或高小不少於一次生命教育課的協作教學及同儕觀課。</li> <li>● 全年安排不少於一次以品德及生命教育為題的教師專業發展交流活動。</li> <li>● 全年安排一次一至六年級「燃亮生命之旅」校本生命教育課程教師分享會。</li> <li>● 全年安排不少於一次一至六年級「燃亮生命之旅」校本生命教育課程公開課，與校外人士分享本校生命教育的成果。</li> <li>● 根據教師問卷調查，85%教師表示相關活動對其有幫助。</li> </ul>	輔導及德育組
3.2 建立教師的資源庫，豐潤教師對品德及生命教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本生命教育教案資源庫，以建立分享文化，有助專業成長。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷調查，85%教師表示相關活動對其有幫助。</li> </ul>	

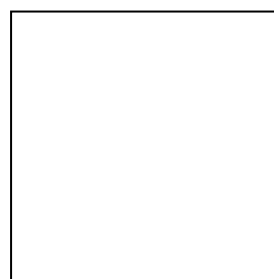
目標 4：持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
4.1 以正向生命教育為題，設計以品德及生命教育為主題的家長教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計以品德及生命教育為主題的家長教育，有系統地舉辦家長講座及親子工作坊，以支援家長培育孩子的生命成長。善用外界資源，邀請專家到校進行家長教育。</li> <li>● 定期安排校內分享會，如舉辦「與校長茶聚暨生日會」，以子女日常學習、家庭及校園生活為題，支援家長培育孩子的生命成長，與家長分享學生成長點滴。</li> </ul>	全校家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 觀察家長活動表現</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排家長參與賽馬會校園靜觀計劃。</li> <li>● 每年邀請外間機構到校舉辦不少於兩次家長教育專題講座或親子工作坊。85%以上的家長表示相關活動對其有幫助。</li> <li>● 每年輔導組安排不少於兩次「與校長茶聚暨生日會」。85%以上的家長滿意有關活動。</li> </ul>	輔導及德育組
4.2 定期出版「愛家好友」輔導通訊，建立夥伴合作關係，互相支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期出版一期「愛家好友」輔導通訊，鼓勵家長投稿撰寫培養小朋友身心靈健康成長的心得，互相分享教養孩童的經驗，成為愛家的好友。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成「愛家好友」輔導通訊</li> <li>● 口頭回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於1月底前，完成上學期「愛家好友」輔導通訊。</li> <li>● 於7月初前，完成下學期「愛家好友」輔導通訊。</li> <li>● 透過家長口頭回饋，收集家長對「愛家好友」輔導通訊的意見。</li> </ul>	

## 5. 財政預算

	項目說明	收入	支出(細項)	結餘
A.	1. 承上結餘(至 8/2020)	\$268,914		
	2. 全方位輔導服務計劃額外津貼*	\$239,304		
	3. 全方位輔導服務計劃諮詢服務津貼*	\$129,315		
B	1. 全方位校本輔導活動		\$21,800	
	2. 輔導通訊		\$500	
	3. 生命教育活動及課程物資		\$132,000	
	4. 生命健康大使		\$5,000	
	5. 親子工作坊		\$5,000	
	6. 各項輔導小組		\$20,000	
	7. 家長教育/活動		\$30,000	
	8. 購買全方位輔導服務計劃諮詢服務		\$105,000	
	總收入(A)	\$637,533		
	總支出(B)		\$319,300	
	餘款(A-B)		\$318,233	

\*2019 年 8 月修定內容，「額外津貼」會根據每年綜合消費物價指數的變動而調整。



校印

校監簽署： \_\_\_\_\_

校監姓名： \_\_\_\_\_ 方天俊

學校： \_\_\_\_\_ 鳳溪創新小學

地址： \_\_\_\_\_ 上水馬會道 19 號 A

電話： \_\_\_\_\_ 2639 2201

日期： \_\_\_\_\_ 21-8-2020