

鳳溪創新小學



2020-2021 年度

全方位學生輔導計劃檢討報告

I. 本年度工作目標 - 全面推動品德及生命教育，建構正向的關愛校園，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

目標 1：善用外間資源，優化「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，延續各學習領域中生命教育元素，融入常規課程，共建正向關愛校園。

目標 2：以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。

目標 3：透過持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，建立關愛的正向校園文化，並推動互動分享型的學習社群。

目標 4：持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。

II. 計劃成效及檢討

目標 1) 善用外間資源，優化「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，延續各學習領域中生命教育元素，融入常規課程，共建正向關愛校園。

1.1 優化「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，讓學生有系統認識、欣賞、尊重和珍惜生命，以培養學生正向價值態度。

輔導組繼續運用已申請的優質教育基金，與外間專業機構合作，優化一至六年級「燃亮生命之旅」校本生命教育課程，今年度已完成各級 13 個主題的教材套，以培養學生正向價值態度。本年度透過各級 4 次共同備課完成優化此校本課程，計劃於下年度持續進行優化。除了校本試行課程外，本校已安排輔導組三名組員及課程主任，於 2021 年 2 月至 6 月期間參與由教育局委託之香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦「雙學年協助小學規劃生命教育計劃」(2020-2022)，並於 2021 年 2 月 20 日(六)至 2021 年 6 月 5 日(六)期間完成 48 小時工作坊。透過參與計劃中「生命教育教師專業發展課程」、生命教育校本支援、與組員互動學習及分享等，以優化校本品德及生命教育課程，並加強組員對生命教育的了解及反思。顧問導師支援將於 2021 年 9 月至 2022 年 8 月到校支援校本生命教育，以協助本校持續優化校本品德及生命教育課程。

根據優質教育基金之計劃，輔導組已於 2021 年 6 月 25 日作一年級生命教育課的公開課，把校本生命教育課程實踐和優化。此外，輔導組已於 2021 年 3 月 31 日為全體老師安排了一次生命教育分享會，會上收集老師意見以優化校本課程，並讓老師表達運用課程的感受。

根據學期終問卷調查，平均 96.2%學生表示非常同意或同意校本品德及生命教育「燃亮生命之旅」課程能讓他們學習認識、欣賞、尊重和珍惜生命。此外，平均 95.3%學生表示非常同意或同意校本品德及生命教育「燃亮生命之旅」課程能培養他們正向價值態度。根據教師問卷調查，100%教師表示同意校本品德及生命教育課程能讓學生學習認識、欣賞、尊重和珍惜生命，並能培養學生正向價值態度。由此可見，活動能夠達到目標。

1.2 把品德及生命教育元素融入常規課程。

全年與課程組召開了三次會議(2020 年 9 月、2021 年 1 月及 6 月)，會上重整各學習領域的課程，共同商討如何把生命教育融入各學科課程中，以豐富學生的學習經歷。會上也共同檢視、編排及設計各學科的課程如何配合校本品德及生命教育課程，同時檢視相關實踐進度。輔導組與課程組及各科組合作，透過收集各科組(包括：中、英、數、常、音、體、視、電、普)有關教案，當中包括科組教學或活動，以完善校本生命教育課程的不同面向。2020 年 9 月 7 日會議上商議規劃各科組配合生命教育的活動及教學內容，2021 年 1 月 11 日會議上共同檢視相關實踐進

度，2021年6月7日會議上檢視全學年的實踐情況和持續發展的方向。2019-2020年度上學期已完成按各科各級編寫了一課節教案，並已於下學期完成(按每位教師任教各科各班)寫一課節教案。2020-2021年度為實踐和修訂相關教案，已於下學期前完成修訂上學年的教案。輔導組已於2021年2月28日參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦2020-2022雙學年協助中/小學規劃生命教育計劃中作教師分享，題目為「生命教育的多元進路以跨科組及融滲進不同學科方式和開展策略分享」，本校已循序漸進全面地把品德及生命教育元素融滲入各科，透過觀察及口頭回饋，教師已掌握相關設計和編寫教案的技巧，學生亦投入相關的課堂。

本年度上學期輔導組及STEAM教育小組已與香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的顧問導師召開了兩次會議，以常識科為切入點，共同發展六年級以學生為本的生命教育XSTEAM專題研習。下學期已安排為一至六年級進行2天的生命教育XSTEAM專題研習，六年級的是設計兩個以解決長者生活問題為主的學習活動。2021-2022年度本校將繼續發展生命教育XSTEAM專題研習。

目標2) 以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。

2.1 本年度的輔導主題為「洗滌身心靈」，輔導及德育組安排不同的活動和服務，讓學生學習正向情緒，以培養學生正向價值觀。

輔導組全年透過舉辦不同活動讓學生學習正向情緒，以培養正向價值觀。透過善用外間及校本資源，建構正向「關愛」校園：添置相關設備及設計校本流動應用程式，以豐富學生體驗正向情緒的經歷。同時透過參與賽馬會校園靜觀計劃，建立身心靈健康校園。此外，全校性活動或服務從自己、家人及社區的層面出發，讓學生實踐關懷身邊的人和事，以培養正向情緒。活動包括「敬師日」、立志活動及生日會等。

「鳳溪創新小學靜觀心靈站」校本流動應用程式

已安排二至三年級學生於2021年6月使用鳳溪創新小學生命教育之「靜觀心靈站」，透過靜觀及素食活動以豐富學生體驗正向情緒的經歷。

「燃亮生命之旅」校本生命教育課程流動應用程式

2020年12月已完成初稿校本生命教育流動應用程式：「珍惜生命由飲食開始」，並與「鳳溪創新小學靜觀心靈站」校本生命教育流動應用程式合併，改名為鳳溪創新小學「生命教育應用程式」，內容分為靜觀、素食小知識和上傳飲食日誌三部份，達至身心靈健康。輔導組於2021年6月安排二至三年級運用有關流動應用程式協助進行「一天一素食」獎勵計劃。學生可透過程式中「素食小知識」學習和「上傳飲食日誌」功能進行統計及比賽，以培養學生素食的健康飲

食習慣，並教導及提倡學生保護動物由飲食開始。

賽馬會校園靜觀計劃

本年度已完成參與第一年賽馬會校園靜觀計劃。教師及學生也進行了靜觀心靈樽工作坊、21 天靜觀之旅和靜觀聲音導航。家長同時進行了靜觀家長講座及靜觀練習。

全校性校本輔導活動

2020 年 9 月期間安排了「敬師日」活動，學生向老師表達關懷。9 至 10 月期間進行了「我」的正向立志活動，學生學習關愛自己、家人及國家。輔導組與學生活動及培訓組合作於 2020 年 9 月 30 日舉行了「預祝國慶、迎中秋暨生日會」活動，學生透過繪畫「祖國生日快樂卡」對祖國表達關愛，學生也透過中秋暨生日會活動，學習感謝父母和關心家人，並向同學表達關愛。輔導組與健康校園小組合作於 2020 年 11 月 18 日舉行了「校園·敢『動』行」活動，學生透過生命教育課、實地慢行及靜心感受大自然活動，實踐健康及減碳生活，向大自然表達關懷。輔導組於 5 月及 6 月進行了母親節和父親節活動。輔導組與學生活動及培訓組於 2021 年 7 月 13 日與鳳溪護理安老院進行線上的探訪活動。全學年共舉行了 8 次月會，透過校長分享小故事大道理、繪本、短片及長幼劇場，讓學生學習關愛別人，嘗試在生活中學習實踐。

整體而言，學生投入參與每項活動，並學習嘗試以行動實踐關懷身邊的人和事。輔導組組員透過觀察，大部份學生在活動中也展露笑臉，可見活動有助培養學生正向價值觀。根據學期終問卷調查，平均 94.2%學生表示非常同意或同意輔導組安排不同的活動和服務(如：敬師節、父親節、母親節、校園靜觀計劃、一天一素食及月會等)，能讓他們學習正向情緒，培養他們正向價值觀。此外，平均 87.5%學生表示非常同意或同意「賽馬會校園靜觀計劃」(心靈樽工作坊、21 天靜觀練習等)能培養他們正向價值觀。根據教師問卷調查，100%教師表示同意輔導組安排不同的活動和服務(敬師節、父親節、母親節、校園靜觀計劃、一天一素食等)，能讓學生學習正向情緒，以培養學生正向價值觀。此外，92%教師表示同意校園靜觀計劃能豐富學生體驗正向情緒的經歷，讓學生學習正向情緒，以培養學生正向價值觀。由此可見，活動能夠達到目標。

2.2 加強營造正向「關愛」校園的氛圍，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。

為配合「洗滌身心靈」品德及生命教育主題，輔導組已於上學期完成正向語句校園佈置作宣傳。此外，輔導組也於上學期進行了「班本壁報設計」活動，各班以班級經營為本，讓師生一起設計「班本壁報」，活動充分體現師生的合作情況，也能讓學生學習互相欣賞，有助提升學生自信心及彼此欣賞的文化。輔導組也進行了班口號及班徽設計活動，各同學為所屬班別設計班口號及班徽，以加強班級經營的正向效果，學生積極參與，上學期 10 月已把各班所選出的班口號及班徽張貼於飯堂對出長廊。整體而言，學生投入參與每項活動，也喜歡觀看不同的校園展示。根據學期終問卷調查，平均 93%學生表示非常同意或同意「洗滌身心靈」展示(靜觀展

示、正向情緒展版等)能營造正向「關愛」校園的氛圍。

2.3 與各科組合作，設計及安排跨學科以正向情緒作引導，建立正向「關愛」校園文化元素為主題的活動。

輔導組與各科組合作，定期進行會議，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動。本學期與課程組、學生活動及培訓組、健康校園小組進行了一次會議，2020年9月7日會議上商議規劃各科組配合生命教育的活動。各科組已按計劃完成相關活動，中文及英文科已完成有關生命教育作文比賽或閱讀報告；中文、英文及視藝科已完成有關生命教育的彩旗設計比賽；英文科和視藝科已完成有關生命教育的親子圖書封面設計比賽；數學科已完成生命教育 X 立體圖形的活動；常識科已完成生命教育 X 一人一花活動。輔導組與活動組合作於2020年9月30日舉行了「預祝國慶、迎中秋暨生日會」活動，學生透過繪畫「祖國生日快樂卡」對祖國表達關愛，學生也透過中秋暨生日會活動，學習感謝父母和關心家人，並向同學表達關愛。輔導組與健康校園小組合作於2020年11月18日舉行了「校園·敢『動』行」活動，學生透過生命教育課、實地慢行及靜心感受大自然活動，實踐健康及減碳生活，向大自然表達關懷。此外，也於下學期6月21-22日完成生命教育 X STEAM DAY，並安排學生於Edmodo平台的「鳳創藝墟」分享發明品。

整體而言，輔導組組員透過觀察，大部份學生也投入參與每項活動，並願意分享學習體會，可見活動有助培養學生正向價值觀。根據學期終問卷調查，平均93.8%學生表示非常同意或同意「預祝國慶、迎中秋暨生日會」活動能培養他們的正向價值觀。此外，平均93.3%學生表示非常同意或同意「校園·敢『動』行」活動，能讓他們學習欣賞生命及愛惜大自然，培養他們的正向價值觀。由此可見，活動能夠達到目標。

2.4 建立多元渠道，展示學生不同的生命特質，領略生命的姿采，培養積極面對人生的態度。

2020年12月起安排網上版「快樂廣場」，學生踴躍參與，上學期第一次大召集共收到108個表演片段，下學期第二次大召集共收到86個表演片段，全年合共收到194個學生表演片段。輔導組同時安排了網上版「創新藝墟」，上學期第一次大召集共收到125份作品，下學期第二次大召集共收到139份作品，全年合共收到264份學生作品，學生透過Edmodo平台互相欣賞。此外，下學期6月21-22日完成生命教育 X STEAM DAY，並安排學生於Edmodo平台的「鳳創藝墟」分享「愛」創客發明品，藉此展示學生藝術作品，讓學生展才華。

由於疫情關係及暫停面授課關係，全年未有安排學生在早會及月會當主持，而「感恩有您」共分享2次錄影片段。上學期未有邀請學生在「感恩牆·長感恩」分享，輔導組特意邀請了校長、三位副校長、主任們、外籍老師及駐校社工在「感恩牆」分享他們感恩的事及人，讓師生一同學習感恩。下學期安排同學分享「疫情下的感恩」，共有199位同學參與，輔導組挑選了

部份學生作品展示於「感恩牆·長感恩」。輔導組已於中期檢討會議收集教師意見，並於下學期完結前進行檢討及修訂後，以優化活動內容及安排。

整體而言，學生投入參與每項活動。輔導組組員透過觀察，大部份學生也樂於參與多元化平台的活動，包括感恩及表演，可見活動有助培養學生正向價值觀。根據學期終問卷調查，平均92.7%學生表示非常同意或同意「快樂廣場」、「創新藝墟」、「感恩牆·長感恩」能提供多元化的平台，讓他們展示不同的生命特質，並能培養他們正向情緒。此外，100%教師表示活動能提供多元化的平台，讓學生展示不同的生命特質，並能培養學生正向情緒。由此可見，活動能夠達到目標。

目標 3) 透過持續教師專業發展，促使教師成為品德及生命教育的引導者，建立關愛的正向校園文化，並推動互動分享型的學習社群。

3.1 透過同儕觀課及交流活動，提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。

輔導組已於2021年3月31日進行校本教師工作坊及一至六年級「燃亮生命之旅」校本生命教育課程教師分享會，以提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化，同時分享在生命教育中知情意行的教學策略如何實踐。輔導組已於2021年2月28日應香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦2020-2022雙學年協助中/小學規劃生命教育計劃邀請，作教師分享，題目為「生命教育的多元進路以跨科組及融滲進不同學科方式和開展策略分享」。輔導組已於2021年6月16日作一年級生命教育課的同儕觀課，透過同儕觀課後的檢討會議，教師交流教學經驗和學生表現，從而再優化相關的課題和互相學習教學的技巧。輔導組也於2021年6月25日作一年級生命教育課的公開課，香港教育大學顧問導師及優質教育基金項目負責人參與相關觀課，並讚賞本校校本生命教育課程之體驗活動式教學能讓學生反思和建立正向價值觀。根據教師檢討問卷調查，92%參與老師表示同意同儕觀課及分享會，能幫助和提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。由此可見，活動能夠達到目標。

3.2 建立教師的資源庫，豐潤教師對品德及生命教育的理念。

輔導組於本年度繼續與圖書科合作豐富「心靈加油站」教師資源庫，共增添了超過100本以品德及生命教育為主題的書，以協助教師提升對品德及生命教育教學策略的專業成長。根據教師檢討問卷調查，92%老師表示同意生命教育教師的資源庫，能幫助和豐潤教師對品德及生命教育的理念和專業成長，對其有幫助。由此可見，活動能夠達到目標。

目標 4) 持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。

4.1 以正向生命教育為題，設計以品德及生命教育為主題的家長教育。

輔導組本學年繼續透過舉辦家長大學「名人講座」系列，以幫助家長建立和諧的家庭關係、教育家長如何以正面方式與學生溝通及管教學生為主，並向家長推廣「品德及生命教育」資訊，以建立正向家庭為目標。本年度舉辦 Zoom 網上名人講座系列(詳情參考表格：家長活動一覽表)。此外上學期已進行 1 次靜觀家長講座及 1 次靜觀家長延伸工作坊，下學期已進行 2 次靜觀家長延伸工作坊，91 位家長報名參加。

整體而言，大部份家長也樂於分享及專心聆聽嘉賓的分享，家長們也十分投入參與網上講座，一同學習建立與孩子相處的好方法，可見活動中所教的知識有用，並對其有幫助。有關本年度「與校長茶聚」活動，主題為「疫情下的學習」，透過網上 Zoom 版輕鬆聚會模式，讓家長與校長進行分享交流，家長們也投入參與，達致家校正面的溝通。根據當天的口頭回饋分享，大部份家長表示滿意，並希望講座及聚會活動來年可以繼續。

4.2 定期出版「愛家好友」輔導通訊，建立夥伴合作關係，互相支援。

輔導組每學期出版一期「愛家好友」輔導通訊，本學年以「洗滌身心靈」為題，鼓勵家長投稿撰寫培養小朋友身心靈健康成長的心得，互相分享教養孩童的經驗，成為愛家的好友。兩期「愛家好友」共有兩位家長分享(詳見「愛家好友」輔導通訊)。上學期輔導通訊內提供不同的靜觀資訊予家長參考，當中包括靜觀的好處及迷思。下學期輔導通訊與家長分享如何建立孩子自律好行為。輔導通訊同時提供親子活動讓家長參考，幫助家長在家中透過活動建立良好的親子關係。根據地收集家長口頭回饋，輔導組得悉家長也支持「愛家好友」輔導通訊的分享。

(表格：家長活動一覽表)

活動名稱		日期	分享機構／講員／備註
本年度服務	1. 「疫情」建「親情」	2020 年 10 月 8 日	麥潤壽先生 (香港資深電台節目主持人)
	2. 與校長茶聚(第一次：低小)	2020 年 12 月 2 日	李淑賢校長
	3. 栽培子女有法 你也可讓孩子學好英文	2020 年 12 月 3 日	Patrick Sir (TVB 教育及資訊節目主持)
	4. 靜觀 330 家長講座	2021 年 1 月 11 日	賽馬會校園靜觀計劃
	5. 靜觀家長延伸工作坊(一)	2021 年 1 月 25 日	
	6. 靜觀家長延伸工作坊(二)	2021 年 2 月 1 日	
	7. 靜觀家長延伸工作坊(三)	2021 年 2 月 8 日	
	8. 正向管教	2021 年 2 月 25 日	羅乃萱女士(BBS,MH,JP) (家庭發展基金總幹事)
	9. 與校長茶聚(第二次：高小)	2021 年 3 月 19 日	李淑賢校長

10. 如何提升子女的上進心及面對逆境的能力	2021年4月15日	麥何小娟(麥明詩媽媽) (澳洲墨爾本大學教育碩士)
11. 輔導通訊(上下學期各一份)	2021年1月及7月	陳慧茵姑娘

III. 輔導項目成效總結分析及檢討

3.1 全年輔導活動總結

依本年度計劃，全學年輔導組能依進度安排了 24 項學生活動(全學期 15 項、上學期 6 項，下學期 3 項)，此外亦開設 7 項不同的學生小組(全學期 1 項、上學期 3 項，下學期 3 項)，照顧有不同需要的學生。(詳情參考下列表格內容)

(表格：全方位學生輔導服務活動總結)

項目	
全學年	賽馬會校園靜觀計劃
	「我」的正向立志活動(上下學期各一次)
	「親親小烏龜」助養行動：餵養小烏龜
	「感恩有您」分享（共進行了 2 次網上分享）
	「洗滌身心靈」校園展示分享（「洗滌身心靈」信息分享）
	「洗滌身心靈」長廊分享(班口號及班徽設計)
	「洗滌身心靈」班本壁報設計活動
	德育講座(月會內容如：校長分享小故事大道理、繪本、短片及長幼劇場等) (全學年共進行了 8 次)
	「快樂廣場」(全年進行了 2 次)
	「鳳創藝墟」(全年進行了 2 次)
	「好人好事」
	「勤學獎勵計劃」
	「正能量大使電子推訊」(以推訊形式發放正能量資訊-鼓勵語句以鼓勵家長及學生)
	生日會
	「歡歡樂樂信箱」
上	關愛大使-關愛行動(開學初，有心義工隊早上照顧小一學生)

學 期	敬師日活動（如送禮物及拍片）
	國安法學生講座
	齊心建班規
	在家網上學習之「Edmodo 平台交齊功課獎勵計劃」
	國慶日活動(祖國生日快樂：給祖國寫生日咭)
下 學 期	「健康使用網絡」講座(小五)
	母親節活動(如寫感謝卡)
	父親節活動(如寫感謝卡)
學 生 小 組	全學期：生命健康大使(靜觀大使)
	上學期：成長的天空計劃(小五)
	上學期：成長的天空計劃(小六)
	上學期：「自理小達人」小組
	下學期：成長的天空計劃(小四)
	下學期：「健康使用網絡」小組
	下學期：新小學生會(小五及小六)

IV. 額外輔導項目成效總結及檢討

4.1 個案輔導服務

4.1.1 學生個案

現時個案數目為 9 個。個案轉介主要來自校長或本校教師(9 人/100%)。學生的問題普遍源於情緒因素(4 人/44.4%)，如未能有效地控制及適當地調適個人情緒。個案分佈的比例以小六為最高，有 5 位個案學生。

4.1.2 潛在個案工作

本學期潛在個案數目為 73 個，個案轉介主要來自校長或教師(44 人/60.3%)及學生家長或家人(23 人/31.5%)。此外，潛在個案轉介也有來自其他機構(4 人/5.5%)及學生本人(2 人/2.7%)。潛在個案的主要問題普遍源於家庭因素(28 人/38.4%)，如：家庭關係問題及缺乏父母恰當的教導和監管。其次為情緒因素(20 人/27.4%)，如：未能有效地控制及適當地調適個人情緒。部份個案的主要問題也涉及行為因素(14 人/19.2%)，如：騷擾他人行為。有關個案的年級分佈，小四及小五的個案總人數最多，各有 19 人，共 38 人，各佔 26.0%；其次為小六，共 13 人，佔 17.8%。本年度學校

接受香港浸會大學社會工作系邀請，參與輔導學社會科學碩士實習輔導員計劃，安排了三位實習輔導員協助處理 13 個潛在個案學生，駐校社工負責跟進實習輔導員的輔導情況。

4.1.3 個案輔導服務總結

學校社工為學校老師、家長、學生及其他社會服務機構或人士提供了 527 次的諮詢或輔導(上學期 268 次，下學期 259 次)，當中包括 9 個學生個案及 73 個潛在個案。學校社工也透過社區聯絡，與社區不同機構建立夥伴關係，例如：教育局、社會福利署保護家庭及兒童服務課(大埔及北區)、大埔雅麗氏何妙齡那打素醫院、衛生署學生健康服務、社會福利署綜合家庭服務中心、社會福利署社會保障辦事處、香港青年協會、香港國際社會服務社、香港宣教會學校服務隊、食物銀行等，希望透過社區資源，能使本校老師、學生或家長受惠。

4.2 透過「成長的天空計劃」，提升學生抗逆力

本年度四至六年級「成長的天空計劃」由復和綜合服務中心執行，學生們參與了不同的小組及活動。本年度所有活動也安排在網上 Zoom 進行。根據小四問卷調查結果顯示，所有參加學生(100%)均認為活動能讓他們學習接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事和解決問題的能力。有關各項活動的詳細檢討，可參考有關的「成長的天空」檢討報告。

「成長的天空計劃 2020-2021」 活動項目		
小四輔助課程 (二組)	小五強化小組 (三組)	小六強化小組 (兩組)
迎新及啟動活動 (Zoom 網上進行)	6 次輔助小組 (Zoom 網上進行)	4 次輔助小組 (Zoom 網上進行)
6 次輔助小組 (Zoom 網上進行)	Zoom 挑戰日營活動 (補回小四延期)	Zoom 小六強化活動
Zoom 再戰營會活動	Zoom 再戰營會活動 (補回小四延期)	
Zoom 愛心之旅義工活動	Zoom 愛心之旅義工活動 (補回小四延期)	
Zoom 親子日營暨結業禮活動		

活動能讓他們學習：	小四同意活動的平均百分比	小五同意活動的平均百分比	小六同意活動的平均百分比	小四至小六同意活動的平均百分比
1. 肯接受別人的意見	100%	100%	100%	100%
2. 控制自己的情緒	100%	94.4%	75%	89.8%
3. 按既定的目標辦事	100%	100%	100%	100%
4. 解決問題的能力	100%	94.4%	100%	98.1%

V. 總結

本年度能推行各項全校性的活動，在以下各方面均有理想的成效。

5.1 主題清晰

本學年的工作重點能以「洗滌身心靈」為主題，透過跨學科合作於不同層面推行多元化的品德教育活動，主題清晰。

5.2 老師、家長及學生層面能推行一致性的輔導主題，加強活動成效。

本年度繼續統一主題，在學生、家長及老師三個層面上合力推行多元化的輔導活動，全學年已進行超過 30 項不同的學生活動、10 次家長活動及 2 次輔導通訊，期望透過三方面的合作，加強活動成效。輔導組繼續透過網上平台，加強對家長及學生的支援，整體而言，大部份的輔導活動成效滿意。總括而言，本年度全方位輔導服務能有效透過學校、合作機構及家長三方面的合作，並能配合學校關注重點、校本特色及服務對象的需要，順利推展大部份活動，成效令人滿意。