

校外評核報告

鳳溪創新小學

學校地址：新界上水馬會道19號A

外評日期：二零一五年十一月十八日至十九日、
二十四日及二十六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校的主要持分者，包括法團校董會、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 學校法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2016)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年十一月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課24次，合共24名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、課前學習活動、月會等；
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校歷史悠久，於一九三二年由廖族人士所創辦，前身為鳳溪小學下午校。為配合全日制的發展，於二零零五年八月三十一日轉為全日制小學，易名為鳳溪第二小學。學校於二零零八年遷入新校舍，再易名為鳳溪創新小學。學校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，推動德、智、體、群、美全人教育。學校持續發展並優化校本電子學習課程，逐步推展至各個科目。發展至今，學校不時在本地及海外與各界分享發展電子學習的經驗。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	127	131	134	128	130	125	775

- 2.3 校長及兩位副校長在學校任教多年，掌握學校的發展情勢。近年學校人事更替較多，中層人員行政經驗不多，部分教師在校教學年資較淺。學生多為跨境學童，每天往返兩地。
- 2.4 學校上次外評報告(二零一零年一月)提出兩項建議，分別是(1)提升課堂效能；(2)改善自評質素。
- 2.5 學校上個發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項是(1)善用智能校園及優化電子學習資源，提升學與教效能，並全面推動電子學習文化；(2)統整課程，提升學與教的效能，主要是優化中、英文科的課程。

- 2.6 學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項是(1)促進學生自主學習，培養其終身學習的能力；(2)持續發展「以生為本」之校本電子課程，促進自主學習。

3. 校外評核結果

3.1 學校配合課程發展持續優化電子學習。

3.1.1 學校領導層對教育發展具前瞻性，自二零零八已明確地以電子學習為長遠及整體的發展目標，透過在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，照顧學習差異及培養學生的共通能力。學校配合科技發展，與時並進，持續優化資訊科技設施，又成立多個專責小組，在領導層的帶領下不時探索於學與教應用新科技，成功建立了電子學習文化，為師生提供了良好的電子學與教環境。學校多年來不斷與外間機構合作，建立緊密的夥伴關係，逐步發展「以生為本」的校本電子課程、電子書及互動學習平台等。至今校本電子學習模式已建立，校本電子課程亦穩步發展。

3.1.2 學校與多個教育團體及其他學校建立了廣泛的交流網絡，每年安排多次公開課，又在校外分享發展電子學習及課程領導的經驗，為教師開拓更廣闊視野，同時肯定他們的努力。此外，學校亦直接支援友校，對促進學界在資訊科技教學的發展甚有貢獻。

3.2 學校透過自評循環工作，帶動整體發展。

3.2.1 學校運用數據分析及恆常的會議收集全體教師意見，以制定學校發展計劃，過程具透明度。各科組均配合關注事項，擬定工作計劃，然而科組主要以完成工作項目的數量為成功準則。學校尚需考慮學生在不同方面的表現，綜合分析數據及達到所定目標的具體情況，從而更細緻地回饋工作策略。

3.2.2 學校在上周期以推動電子學習模式提升課堂學與教效能為關注事項。現時，各科能按各自的課程特色，配合學校的發展目標，運用現有的資源再逐步優化及發展校本的電子學習模式，各科亦善用數據檢視教學成效，自評工作穩妥。從觀課所見，師生能善用資訊科技作為學與教的工具，大大提升課堂整體學與教效能。

3.2.3 學校能善用校內及校外評估數據，掌握學生在語文能力的表現較弱，尤其是中、英文寫作。故此學校以優化中文及英文課程為上周期另一關注事項，逐步由初小開始將有關

工作於本周期推展至其他級別，並追蹤學生的成績。從數據分析所見，學生於中、英文科寫作方面有所進步，成效漸見。

3.2.4 校本電子課程已穩步發展，學校為了持續優化學校的電子學習環境，遂參考持分者問卷的數據，訂定本周期的關注事項——「促進學生自主學習，培養其終身學習的能力」以進一步發揮電子學習的特色，推動學生自主學習。學校的課程發展組設計校本「自主學習流程指引」，訂定校本「自主學習模式」，並加強教師專業發展，幫助教師初步掌握自主學習的理念。惟在制定周年工作計劃時，發展重點不明顯。學校宜考慮設定自主學習的階段性發展目標及具體策略，讓教師更容易掌握並逐步推行。

3.3 教師專業培訓有效提升教師團隊的專業能量。

3.3.1 學校十分重視教師專業發展，在推行如電子學習、新課程及不同教學策略前，能及早為教師安排相關培訓，同時引入校外專業支援，為課程有效落實提供先決的條件。學校為各主要科目設定共同備課時段，亦安排同儕及考績觀課，有效檢視教學成效。教師對觀課評課的態度嚴謹，大多能確實指出課堂學與教成效及教師的強弱項，並給予具體的回饋，有助授課教師反思，從而改善教學，逐步提升教師的專業能量。

3.3.2 學校近年面對頻繁的人事更替，部分中層人員剛升任或接任新工作崗位，他們的行政工作經驗尚淺。校長及兩位副校長對中層人員的行政及管理的工作，不時作出支援及提供意見，以監察各項工作的推行情況。在協助新入職教師投入及適應學校工作方面，學校安排啟導計劃、校內專業培訓等項目，提供全面而充分的支援，凝聚團隊協作及交流的文化。

3.4 延續學校的優勢，有策略地持續優化校本電子課程。

3.4.1 學校承接過往發展電子學習所累積的經驗，配合學生的學習需要及教育的發展趨勢，參加教育局「電子學習試驗計劃」，進行為期三年的「創新課程」，運用資訊科技發展校本「生本教育」的電子學習課程。在計劃中，夥伴機構提供資訊科技的專業知識，結合教師的前線教學經驗，按學生的學習需要在中文、英文、數學和常識科設計及優化電子課本。各科目能根據課程內容，善用科技的特性，結合網上互動平台的功能進行教學。這些電子學習資源包含豐富的互動元素，例如在電子課本中加入生活化的情境動畫、課業附有小提示並有即時回饋的功能、網上互動平台設問卷調查，讓

學生即時分享意見、而教師更能按不同班別學生的學習情況調適電子書的學習內容。各項設置均有效提升學生的學習興趣及照顧學生學習差異。從觀課所見，師生能有效運用電子學習資源上課，學生更積極投入課堂學習。總結上述經驗，學校將校本電子課程逐步推展至其他科目，本學年於音樂科加入電子作曲課程，電腦科亦於各級加入編寫程式課程。此外，校本電子學習平台已使用多年，現階段以加強評估功能為目標，期望透過學習成績分析系統，提供詳細的學生學習歷程檔案，讓師生參考有關資料，多方面檢視學生的學習進展，反思學與教效能。

3.4.2 學校在本周期致力優化及提升資訊科技設備，善用資源加強移動學習裝置，進一步在校本電子課程中，運用平板電腦開展移動學習。本學年以小二為試點，首先是中文科及英文科的寫作計劃，隨後逐年推展至其他級別及科目，期望讓學生走出課室，更連繫他們的學習與生活，豐富其學習經歷。此外，學校透過教學影片平台，豐富現有的網上學習資源，能提供適切及充足的資源促進學生自學。

3.5 學校制定多元措施照顧學生的性向、學習能力及需要。

3.5.1 學校按學生能力分班，又投入大量資源提供多元的拔尖保底措施。在照顧能力稍遜的學生方面，透過抽離班和在部分班別進行協作教學；學校在培育資優學生亦有不少適切的措施，包括抽離形式拔尖，同時設立人才庫，又參考學生意願，安排各類訓練，鼓勵學生參與校外比賽，發展潛能。學校聯課活動涵蓋學術、體育、藝術、服務等不同範疇，課時內亦設多元智能課，提供多類型興趣班，既能培養學生的廣泛興趣，亦能發揮能力較佳學生的潛能，為學生提供廣闊的學習經驗。

3.5.2 近年新來港及跨境學生人數日益增多，學生家庭支援普遍薄弱，學校積極照顧學生學習和成長方面的需要。學校為新來港初小學生提供適切的語文支援，亦善用社區資源安排學生參與校外活動和獎勵計劃，協助他們解決文化和學習上的困難。校方妥善調整上課時間和校車安排，以便跨境學生能在課後參與聯課活動。有見跨境生歸家路程甚遠，留校時間有限，未必能與教師有更緊密的溝通，學校銳意強化班級經營、班會活動和課室佈置，有助建立學生的歸屬感。學校有系統地安排「家長大學」講座，即或跨境學生家長未能經常出席學校活動，學校亦會透過家長通訊等多個渠道，讓家長掌握管教子女的知識和技巧。而教師又會主動聯絡家長，保持溝通，了解學生在學習和生活上的需要，並提供適切支援，有效讓跨境學生和家長適應學校生活和文化。

3.5.3 學校善用資源為有特殊教育需要學生提供適切支援。跟進上次校外評核的建議，學校安排教師接受特殊教育培訓課程和校內專業交流，包括支援新入職教師掌握及早識別有特殊教育需要學生的方法。學校定期檢視學生的學習進程，因應學生的需要和學習風格優化家課和調適測考，為有需要的學生安排多方會談，提供個人化支援。學校適時檢視有關學生參與聯課活動和校內服務的情況，按其群性發展需要作出安排，如「有心義工隊」社區服務，培養學生服務的精神。由本學年開始，部分有讀寫困難的高年級學生在接受訓練後擔任「小學長」，在早上當值協助初小學生默寫，有助他們在助人自助的過程提升自信心。

3.6 學校重視培養學生良好品格和正確價值觀。

3.6.1 學校重視培養學生品德及公民意識，並定為過去兩個發展周期的關注事項。學校以「知禮守規，自律自重，關愛他人」為德育發展綱領，參考不同數據檢視學生的成長需要，安排預防性和補救性並重的策略，有系統地制定每年德育和輔導主題。各個學生成長支援組別合作良好，訓輔工作相輔相承，配合每年主題制定工作計劃，如年度獎勵計劃和全校性輔導活動等。在關愛氛圍下，教師多讚許學生，同學間互相幫助。教師團隊同心協力推動相關工作，有效建立學校常規，加強學生正向行為。學校善用辦學團體和外間資源舉辦全方位學習活動，如講座和境外交流，加強學生對中國歷史文化的認識和對國民身分認同，有助培養學生敬祖孝親和謹慎知禮的美德。

3.6.2 學校德育課程涵蓋面廣闊，加入性教育、生涯規劃和資訊素養等元素，滲透行善、讚美和憐憫等價值觀，大致能配合學生成長需要和貫徹學校價值觀教育理念。近年學校更加強推廣生命教育，如「愛龜家」行動、每周素食日、廚餘回收等，透過校園生活逐步建立關愛生命和行善的品格。各科配合年度輔導及德育主題，在課程中加入相關價值觀元素，部分學科配合生命教育方針安排多元化課業，鼓勵學生反思。從課業所見，作品展現學生愛護動物的良好品格和不俗的創意。學校今年安排學生輔導人員及班主任共同備課及交流協作，期望透過生活事件和體驗活動，引導學生分享和反思的技巧，此安排有效提升教師配合學校在生命教育方面的發展。

3.7 課堂上學生表現主動積極，教師善用多元教學策略，增強學與教效能。

3.7.1 課堂常規已建立，秩序良好。學生表現積極投入，對

學習感興趣。大部分學生主動學習，在分組活動中能互相交流及協作完成學習活動，且能熟練地運用個人手提電腦及電子學習資源進行學習。教師備課充足，講解清晰有條理，學習重點明確，活動安排有序，並能善用學科資源及資訊科技，如電子白板、學習平台及電子課本，聯繫學生日常生活經驗，有效提升學生的學習興趣及協助他們掌握學習內容。

3.7.2 教師能對學生的表現作出適時而正面的回饋，有助學生改善學習。教師普遍多讚賞，能提升學生的學習信心。大部分教師能靈活運用提問技巧，如追問、轉問等方式，加強課堂的互動性及引導學生思考；亦透過不同層次的提問，讓不同能力的學生均有機會作答。然而在小部分課堂中，教師讓學生思考的時間不足，以致未能表達己見或回應提問。

3.7.3 表現優異的課堂中，教師在課前安排學生預習，在課堂善用學生的預習材料推展教學，又能透過不同的學習活動讓學生運用知識及鞏固所學。教師在課堂上善用學習平台，以問卷調查的形式，掌握學生的學習情況並即時回饋。學生具高度的學習動機，踴躍回應教師的提問，並能運用適當的學科詞彙以完整句子回答及表達意見。學生在「學習日誌」主動摘錄筆記，與教師和同儕深入討論課題，展現他們高層次的思維能力。

3.8 學生態度和行為良好，投入校園生活，學業表現不俗。

3.8.1 學生儀容整潔，尊敬師長，善良純樸，活潑好動，熱愛校園生活，與同學相處融洽。學生積極參與校園活動，課堂內踴躍回應提問，投入學習活動；集會時秩序良好，專心聆聽師長分享。學生樂意服務教師和同學，擔任「小學長」的高小學生，用心指導初小同學；領袖生認真執勤，表現盡責稱職，投入服務。

3.8.2 學生學業表現不俗。他們積極參與各類校內及校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝等範疇，獲得不少個人及團體獎項。在戲劇方面，學校在香港學校戲劇節獲得英語話劇評判推介演出獎，表現良佳。

3.9 自評工作能持續推動學校發展，惟需設定工作計劃的階段性目標。

3.9.1 學校善用各種自評工具如校本問卷、持分者問卷等，能整體檢視各項工作成效，根據檢討結果訂立持續發展的方向，制定重點工作的計劃及策略，有效推動學校發展。科組配合學校的發展重點，訂定工作計劃及評估方法，部分科組在檢視工作成效時較多從教師或學生的觀感及活動次數評

估，未能全面針對學生的表現了解具體成效。學校的工作計劃尚可訂定更清晰的階段性目標，以掌握工作的進展及達標的情況，以便適時調整策略。

4. 改善建議

- 4.1 學校本周期有意發展自主學習，現仍在起步階段，學校尚須針對學生的能力，制定更具體可行的發展目標和策略，使教師易於掌握及推行。而學校整體在制定周年計劃的成功準則時，尚需平衡質性及量性的數據；分析推行工作的成效和所定目標的達成情況，以助教師團隊的工作承傳及回饋策劃。

學校的回應

本局於二零一六年五月五日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



鳳溪創新小學 Fung Kai Innovative School

新界上水馬會道 19 號 A Tel: 2639 2201
19A, Jockey Club Road, Sheung Shui, N.T.

Fax: 2672 7090
E-mail: info@fkis.edu.hk

本校檔案: (25) in FKIS/AD/ESR/ 2015-16

來函檔案: EDB (QA/QAS)/ESR/1/1510 (15/16)

致: 教育局質素保證及校本支援分部

楊婉婷女士

九龍觀塘開源道 79 號

鯉魚恤中心 16 樓 1602 室

敬啟者:

〈有關回應校外評核報告初稿事宜〉

頃接 貴局於 2016 年 4 月 8 日校外評核報告初稿及 2015 年 11 月 26 日之口頭回應，本校就有關報告及建議已作全面的討論，校方完全同意報告內容，並致以謝意。如有任何查詢，請致電 2639 2201 與劉麗清副校長聯絡。

此致

外評隊隊長

楊婉婷女士

鳳溪創新小學校監


馬紹良 謹啟



副本送: 首席教育主任(新界)
總學校發展主任 (北區)

二零一六年五月四日