

中央人民政府駐香港特別行政區
聯絡辦公室教育科技部

EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY DEPARTMENT

LIAISON OFFICE OF THE CENTRAL PEOPLE'S GOVERNMENT IN THE HONG KONG S. A. R.

香港幹諾道西 160 號 160 CONNAUGHT ROAD WEST HONG KONG

電話：00852-23087727、 傳真：00852-23087738

收件人：馬紹良總裁 發件人：陳恒

臺端傳真：26790821 日期：2013 年 01 月 30 日

頁數（含本頁）：7（如缺頁或字跡不清，請回電）

馬紹良 總裁尊鑒：

十分感謝馬先生的寶貴意見，已經在文中做了修改。很
敬佩馬先生的奉獻精神和對教育事業的熱忱，十分樂意再來
學校探訪！

敬祝春節愉快！

中聯辦教育科技部

陳恒

2013 年 01 月 30 日

鳳鳴溪澤 未來學校

——參訪鳳溪創新小學記

2013. 1. 17，1. 30 修改

新界上水，與深圳一河相隔，近段時間因警方打擊“水客”而聲名大噪，讓我對這個地名印象格外深刻。在上水遠眺對岸的深圳，高樓林立，一派新城繁囂景象；而上水這邊多是鄉村風貌的郊野公園，英國人當年限制這裏的發展，將其辟為供達官貴人郊遊打獵的地方，而今依然保持眾多的森林和寬大的草地，即使在冬天也景色秀麗怡人，自然寧靜。穿過上水郊野，如同置身澳洲新西蘭，實在是個上風上水的好地方。

本地一戶廖姓家族，族長廖正亮先生為人勤勉，品行高尚，曾擔任村長。廖先生以鄉鄰利益和發展為重，對村民關懷備至，深受鄉親擁戴。他營商發跡後，熱心教育事業，銳意弘揚先賢願景，於族老捐贈及購置的土地上，悉心辦學，營運兩所中學、三所小學和一間幼稚園，均是公營學校，親自擔任董事局主席，統籌整個辦學團體的建設發展。鳳溪創新小學就是其中有名的一所，於 2008 年創辦，2009 年正式收生，由於學校聘請了優秀的管治團隊，並擁有一支有活力動感的教師團隊，近幾年插上資訊技術的翅膀，享譽業界。

被微軟公司確定為全球 12 所“未來學校”之一，是香港資訊技術運用前沿學校。

2013 年 1 月 17 日，鳳溪創新小學校監、馬紹良總裁邀請我們到校參訪。踏足校園，果然名不虛傳，該校是本港運用教育資訊技術於教學最全面、最先進的學校，整個校園數位化、資訊化，全校每位學生均攜帶筆記本電腦到校上課，課堂上無紙質印刷的課本，無作業本，老師也一改傳統的粉筆書寫而用滑鼠點擊。傳統的黑板改為電子白板，兼書寫投影兩用。整個校園安裝了 50 個 WiFi 站點，學生可在校園任何一個角落學習、做作業。教室則是一個真實空間加上網路空間組成的學習社區，學生在自己的筆記本電腦上聽課、完成課堂練習，老師可以即刻在電子白板上統計出作業的對誤，大大節約的批改時間，提升了效率，學生瞬間知道答案正誤和學習成效。

學生使用的教材及課堂練習都在每學年開學前，由學校統一免費安裝到筆記本電腦上了。這些電子教材是學校與出版機構聯合開發，教師參與電子課本的設計，所以可以免費使用。該校與資訊、出版企業聯手打造了全方位電子學習夥伴，微軟、思科、電訊盈科、聯想、華碩、數碼通及牛津大學出版社、新亞洲出版社、現代教育研究社等大型資訊技術公司和出版機構與學校結成合作夥伴關係，提供資訊技術支撐和教材開發。學生在六個學年裏只需要購買一台筆記本電

腦，而不需要其他花費，大大節約了教材和學習資料的開支。

馬先生任現職前曾擔任特區政府教育局首席助理秘書長，掌管全港學校發展事務，他有良好的國際視野和未來胸懷，對教育一腔熱情，其教育理念既有普世性又有前瞻性，認為政府要著重辦好官立學校，讓市民共用優質教育資源，促進社會平等向上流動。在資訊科技的運用推廣方面，馬先生勝過不少年輕人。馬先生說，“資訊技術運用於教育正興未艾，未來必定是一個發展主導趨勢，我們要為青少年提供一個未來的學習平臺”。“將資訊技術運用於教育，我們不強迫，但也不阻攔，資訊技術只是一種讓學習更自由、更有效的手段和工具，可以培養學生的資訊素養。學習的本意還是掌握知識、創新知識，資訊技術及網路資源作為輔助”。借助現代資訊技術，該校的教師可以在網上互動備課，家長也可以瞭解孩子學習進展情況，學生可以不受書本、課室及時空限制。基於這些理念，學校將以資訊技術的運用作為特色發展重點。微軟全球十分贊同這一辦學理念，因為將其吸納為全球 12 所“未來學校”。學校每年都要接待來自世界各地教育界人士參觀訪問，現在每個月的最後一周的星期三定為開放日，供各界預約參觀。

該校的校園全港最美，也最大最寬敞，漫步校園讓人心曠神怡。教學樓三面都被整片的大草地和樹林環繞，草地如氈，林木參天，林中更有野花爛漫。或許是臨近粉嶺，粉嶺

是英國人當年開闢供狩獵用的郊野公園，景色十分秀美。鳳溪校園草地讓人難以想像的大，一二個足球場在這大片的草地中看起來也不過是個大補丁，五個籃球場在樹林中顯得不怎麼起眼，整個校園四處是平坦連綿的草地，盡情拉伸了空曠的校園。

由於學校擁有難得的自然景觀和資源稟賦，學生得以足球、高爾夫球、射箭和攀樹為特色體育運動項目。馬總裁說，攀樹作為一項體育特色運動是偶然發現的，該辦學團體屬下一中學生學習成績平平，課間攀樹卻出奇的快，後來老師組織一些學生比賽，他拿了幾次冠軍，畢業後便被電力公司招聘，擔任公司經理專職訓練拉伸電纜的工人，會攀樹也使他成為了人才。馬總裁說，“我們對人才的評核應不拘一格”。攀樹現作為健身和逃生的一項特色體育項目，受到學生歡迎。這裏的學生攀樹是用箭把一條繩子射到樹叉上，晃動繩頭再拽緊，學生順著樹冠拉著繩子往樹幹上攀，一棵兩三層樓高的大樹，只用 15 秒就上去了，讓人歎為觀止。在這所學校見不到瘦弱的孩子，也沒有體型偏胖的孩子，沒有小駝背，個個神采陽光，體格健壯，面帶笑容，彬彬有禮。我們參觀校園是正值學生大課間 30 分鐘休息，孩子們在廣闊的草地上自由暢快地奔跑嬉鬧，盡顯天真樂趣。

該校以“謙信勤敏”為校訓，每個年級共四個班級，分別以“正、心、立、本”四字命名。學生文明教養良好，我

們在“五立”班觀了一堂中文課，進課室時學生起立歡迎向校監、校長和嘉賓問好，離開課室時又起立歡送祝福。課堂學生踴躍，氣氛熱烈有序，學生通過擊手掌左兩下右兩下來集中精力，導入一個新議題。值得一提的是，自由發言環節學生都會走上講臺，發表意見，自信大方。

基於現代資訊科技，學生可以隨心所欲地 Learning on line，Doing on line，傳統教藝與資訊科技疊加，課堂空間和容量大大拓展。面向未來的發展，要讓資訊科技促進學與教的成效，在培養人才上發揮獨特作用，有必要處理好三對關係：一是處理好目的與手段的關係。教育的根本目的是培養人，促進人的社會化和全面發展，將人培養為有健康的心智，謀生的能力，能傳承社會文明，對社會和他人有承擔；而教育的方式方法可以多種多樣，隨時代變遷不斷推陳出新，資訊科技運用於課堂教學是對知識大爆炸時代的適應，對未來人才素養要求的適應，它讓課堂的廣度、深度、寬度及容量得以擴張，學習的時空及組織方式也得以改變，但真正把資訊科技恰當運用于各個年齡段的學生，還有賴於開發出好各個年級的課程教材和學習資料庫，有賴於教師的精心有效地組織和巧妙的運用。二是處理好理性與情感的關係。資訊科技必竟是一門技術，無論設計的再好，它也是一個有限理性的程式，即使程式的內容全部掌握，也只是一種數量，一些刻板的知識的積累，未免缺少人情味和想像空

間。而教育要培養人的生命情趣，讓人的生命更豐盛，讓精神更自由，生活更有詩意。由此，在教育中進行情感的教育和審美教育是不可缺少的內容，就比如一堂語文課，除讓學生掌握字、詞、句及課文大意之外，還要讓學生有情感的共鳴，道德的提升，要讓學生領悟到文章的語感、文氣、味道和神韻，而不局限於為知識的掌握去做些習題對錯的刻板遊戲。其他學科也同樣要挖掘出知識之美及生活之用。一言以蔽之，學校教育要融情匯智，人文與科技互補，讓生命臻于完善，趨向大美。三是處理好知識的傳播與創新的關係。學校教育是知識得以保存、傳承的地方，更是知識創新的場所。在學與教的互動方面，就不能恪守既定的程式，而要開闢學生創新創造的空間，讓學生自由闡發學習心得，把所學知識結合生活實際加以運用，如果不能開展實用性、研究性、創新性的學習，至少可以讓學生在學中做、做中學，掌握知識與運用知識齊頭並進。學生和教師只有不斷創新創造知識和運用知識，才能成為一所名副其實的未來學校。（陳恒）