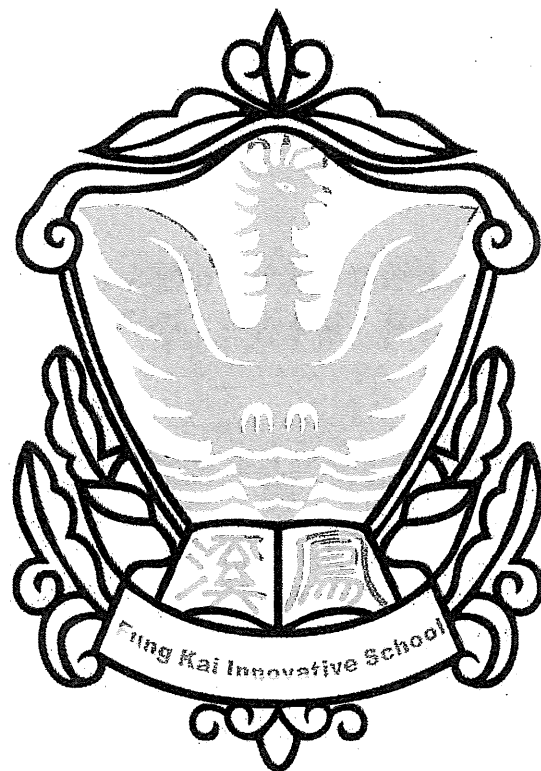


鳳溪創新小學



2022-2023 年度 全方位學生輔導計劃書

1. 現況

1.1 本校擁有的有利條件

內在

- 校舍設備優良，為學生提供一個優質的學習環境。
- 本校持續推動「訓輔合一」的理念，兩組以互補互助的模式推行全方位輔導計劃，共同制定學生全人發展的方向。
- 透過一校一社工政策，學校社工協助輔導組推動校本全方位輔導服務。
- 本校成功獲發「成長的天空計劃（小學）」的基本津貼，以加強學生輔導的資源。
- 校方樂於建立社區教育網絡，擴闊學生學習的視野，全面提升學習經驗。
- 教師對教學充滿熱忱，更對學生關懷備至，有助推行各項訓輔活動。
- 校方定期舉辦校內工作坊及輔導會議，有助推動教師專業發展。
- 學生積極參與活動及樂於投入社會服務。
- 校內師生相處的關係良好，老師對學生照顧全面，能了解學生需要，亦著重學生的身心健康成長，有助輔導活動的推行。
- 與訓導組合作，設立有系統的獎懲制度，並定期檢視及積極完善制度，以鼓勵學生建立正面的態度。
- 大部份家長關心子女的表現，與校方採取合作態度。
- 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。校方重視家長教育工作，積極收集及回應家長對學校的意見。

外在

- 教育局學生輔導組定期舉辦不同範疇的講座、工作坊、研討會等，讓老師能從中了解最新之全方位學生輔導服務。
- 區內不同社會福利機構及志願團體與校方保持良好關係，能提供資訊及協助。

1.2 面對困難

內在

- 家庭環境日漸複雜，如：單親家庭、重組家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童（雙非/單非）等，均影響學生的學業和行為表現。
- 部份學生的抗逆能力及自律能力都表現較弱，較易出現負面情緒問題。
- 部分家長到校參與度較低，尤以跨境及高年級家長為甚。
- 因疫情關係，跨境學生長期以網上形式上課，對學生學習和情緒構成一定影響。

外在

- 社會上不良的風氣的形成及傳媒之渲染，影響學生的價值觀，令輔導工作加添困難。
- 社會上家庭結構解體，家庭複雜的背景對學生成長構成一定影響，以致部份學生在家庭內未有合適的照顧。

2. 本年度工作目標－推動校本品德及生命教育課程，加強及整合正向價值觀教育及推展國民教育，以建構正向的關愛校園及培養學生的正向價值觀及態度，確立全人教育，讓學生活出豐盛人生。

- 目標 1：透過共同備課及「知情意行」的理念，有系統地進行優化、實踐及深化各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，建構校本的品德及生命教育課程，共同建構正向關愛校園。
- 目標 2：優化校本高小學生生涯規劃教育，讓學生加強自我認識與發展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力及方向，作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。
- 目標 3：重整校本價值觀教育，加強教師專業發展，以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。
- 目標 4：培養學生健康生活習慣及態度，達致身心靈的全面健康發展，活出健康正向人生，推動全人發展。
- 目標 5：善用外間資源及配合校本生命教育，優化校本 STEAM 為主題的課程發展，以培養學生成為具備*6Cs 的「愛·創客」2.0，迎接未來的發展及挑戰。

3. 以下為全方位學生輔導的常規工作，每年均定期策劃、推行及檢討。

◇ 統籌及處理個案工作(輔導個案)

◇ 統籌及帶領「香港浸會大學實習輔導員計劃」，以協助支援校內的諮詢個案。

◇ 推行不同的全校性輔導活動，如感恩分享、快樂廣場、創新藝墟、好人好事、勤學獎勵計劃等活動。

◇ 統籌校園內正向及關愛的環境佈置，以多元化的形式展示正向語句或圖片作教育。

◇ 與訓導組合作，全年推行不少於 2 個「守規」活動。

◇ 協助豐富有心義工隊訓練，全年安排不少於 6 次義工訓練及不少於 2 次服務社區的活動，如網上探訪老人院。

◇ 全年舉辦不少於 2 個適切的學生小組，如自理、社交或情緒管理等。

◇ 舉辦小四至小六「成長的天空計劃(小學)」小組，以加強學生輔導的資源。

◇ 協助學生支援組進行「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序。(詳見學生支援組計劃書)

◇ 持續進行教師專業發展，全年安排初小或高小不少於一次生命教育課的協作教學或同儕觀課。

◇ 持續全面推動以品德及生命教育為主題的家長教育，如邀請專家到校進行家長講座、工作坊或親子活動等。

◇ 每學期出版一期「愛家好友」輔導通訊，鼓勵家長投稿撰寫培養小朋友身心靈健康成長的心得，互相分享教養孩童的經驗。

◇ 利用「自我評估」檢視各項計劃的成效。學年終填寫「活動意見調查表」，讓學生和老師透過問卷反映意見，並作參考。同時於定期輔導會議與全體老師分享及討論，以優化各項活動的內容。

4. 執行計劃及檢討方法

目標 1：透過共同備課及「知情意行」的理念，有系統地進行優化、實踐及深化各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，建構校本的品德及生命教育課程，共同建構正向關愛校園。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
1.1 輔導組與課程組合作，透過共同備課及「知情意行」的理念實踐、優化及深化校本生命教育教案，有系統及策略地把培育學生正向價值觀和態度的學習元素融入各科課程。	● 優化中文、英文、數學及常識科各級的生命教育單元教學的設計。 ● 優化視藝、體育及音樂科在生命教育課的單元教學計劃，並進行實踐，以深化有關課程。	全校學生	全年	● 檢視會議紀錄 ● 觀察學生活動表現 / 收集老師及學生回饋	● 中文、英文、數學及常識科各級全年優化不少於一份生命教育單元教學的設計，貫徹知情意行設計理念。 ● 視藝、體育及音樂科全年優化不少於一份生命教育課單元教學計劃，貫徹知情意行設計理念，並進行實踐，以深化有關課程。 ● 各科組於學期終結前分享有關生命教育的教學單元設計及進行反思、修訂，以便優化教學設計。	輔導組 課程組
1.2 配合本年度「積極人生創『新我』」主題，輔導組與各科組合作，組織多元化及正向價值為主題的活動及互動平台，建構正向校園的關愛氛圍，內化學生的正向價值觀。	● 與訓導組合作，統籌跨科的主題活動。 ● 統籌配合主題的閱讀活動，如編寫與主題相關的繪本，並與學生分享。 ● 推動家長教育	全校學生	全年	● 檢視會議紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察學生課堂 / 活動表現 ● 訪問個別老師及學生	● 訓導組及輔導組於學期初與各科合作，統籌多元化跨科主題活動一覽表以配合主題，全年舉辦不少於三個全校性校本輔導活動，以培養學生正向價值觀。 ● 與圖書科合作，編寫與主題相關的繪本，並全年舉辦不少於一個閱讀活動，以培養學生正向價值觀。 ● 於 10 月前有系統地組織全年各項家長講座、工作坊或日營的安排，以支援家長培育孩子的正向使命。 ● 善用外界資源，全年安排不少於兩次以正向教育為主題的家長教育。 ● 根據輔導組問卷調查，80%學生表示	輔導組 訓導組 課程組

					活動能培養他們正向價值觀。另外,80%教師表示活動能培養學生的正向價值觀。 ● 根據輔導組問卷調查,80%家長表示活動能支援他們培養正向價值觀。	
1.3 優化四年級和六年級校本服務學習,並開展三年級和五年級校本服務學習的系統,讓學生透過參與有系統的義工服務實踐,加強其同理心,懂得感恩,以豐富其學習經歷,感受完滿人生的正向態度。	● 「服務學習統籌小組」統籌各項活動,包括優化四年級和六年級及開展三年級和五年級校本服務學習系統的訓練安排。	三至六年級學生	下學期	● 檢視會議紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察學生課堂/活動表現 ● 訪問個別老師及學生	● 於學期中完成優化四年級和六年級校本服務學習的安排。 ● 於2023年2月前開展三年級和五年級校本服務學習系統的訓練安排。 ● 於2023年6月前為三至六年級各安排不少於一次義工服務。 ● 根據輔導組問卷調查,80%學生表示活動能培養他們同理心,懂得感恩,更豐富其學習經歷,感受完滿人生的正向態度。	輔導組 學生活動及培訓組

目標2：優化校本高小學生生涯規劃教育，讓學生加強自我認識與發展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力及方向，作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
2.1 培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思和規劃升學途徑的能力，以計劃未來的發展。	● 實踐及優化校本生命教育課程中有關生涯規劃的部份。 ● 優化上學年設計的六年級校本生涯規劃活動，並開展五年級多元化的校本生涯規劃活動。	全校學生	全年	● 檢視會議紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察學生課堂表現 ● 訪問個別老師及學生	● 與銜接組合作，於下學期前完成實踐六年級校本生命教育課程中生涯規劃部份，並作檢視、優化及改良。 ● 根據問卷調查，不少於80%六年級學生表示相關課題能加強他們的自我認識/學習設立/認清目標/計劃未來。	輔導組 銜接組

					● 於2023年6月前為五年級和六年級安排不少於一次校本生涯規劃活動(如：小社會體驗活動、桌上工作遊戲體驗、分享活動等)，以加強學生的自我認識，有助計劃未來的發展。 ● 根據問卷調查，80%學生表示活動能加強他們的自我認識，有助計劃未來的發展。	
--	--	--	--	--	---	--

目標 3：重整校本價值觀教育，加強教師專業發展，以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
3.1 重整價值觀教育小組，以加強學生守法及同理心的價值觀，並循序漸進及整全地學習國家安全的內容。	● 價值觀教育小組統籌、實踐及優化有關守法及同理心的價值觀課程，並編入校本生命教育課程內，培養學生成為尊重法治及守法的良好公民。 ● 善用外間資源，參與2022-2023 優質教育基金資助計劃招募種籽學校，以「大灣區」課題探索有效的國情教育策略及方法，讓學生認識國情。	全校師生	全年	● 教師問卷 ● 同儕教案 ● 檢視共同備課會議紀錄	● 於2023年6月前，實踐及優化校本生命教育課程內不少於一個以「守規」及「同理心」的課題，並進行檢討及修訂/改良，以完善課程。 ● 於學期結束前完成設計不少於三個以「大灣區」為主題的教學及一個全方位學習活動，以培育學生「國民身份認同」、「責任感」和「承擔精神」。	價值觀教育小組課程組
3.2 推行全方位學習活動及國安教育，加強學生認	● 價值觀教育小組與課程組合作，安排多元化活動，如舉辦中華文化日、國慶日、憲法日、國家安全日等，以	全校師生	全年	● 學生問卷 ● 教師觀察學生課堂/活動表現	● 輔導組全年舉辦不少於三個全校性活動(如：國慶日、憲法日、國家安全日等)。 ● 根據輔導組問卷調查，80%學生及	價值觀教育小組

識法制；明白保障國家安全的重要性，並加強瞭解國家的歷史和文化，提升國民身份認同感及培養具國家觀念富責任感的良好公民。	提升學生國民身份認同感及培養具國家觀念富責任感的良好公民。 ● 善用優質教育基金「我的行動承諾」撥款，安排校本家長講座、工作坊或交流團，提升家長對國安教育的認識。			● 訪問個別老師及學生	家長表示活動能培養他們國民身份認同。 ● 全年舉辦不少於一個相關主題的家長工作坊，提升家長對國安教育的認識，以及對中華文化的欣賞。 ● 根據老師觀察，80%家長表示活動能提升其對國安教育的認識，以及對中華文化的欣賞。	課程組
--	--	--	--	---	--	-----

目標 4：培養學生健康生活習慣及態度，達致身心靈的全面健康發展，活出健康正向人生，推動全人發展。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
4.1 善用社區及校內資源，推廣身心靈的全面健康發展。	● 持續推動校本生命教育互動應用程式：健康飲食及靜觀。 ● 延續「賽馬會校園靜觀計劃」：培養學生靜觀的生活習慣，提升學生的定靜能力，專注力和學懂如何減壓。	全校教師	全年	● 學生問卷 ● 教師觀察學生課堂/活動表現 ● 訪問個別老師及學生	● 每學期組織不少於一個活動/比賽，加強推動二至五年級學生使用「校本生命教育互動應用程式」，讓學生認識健康飲食的重要性及靜觀的好處，並豐富學生身心靈健康發展的經歷。 ● 根據輔導組問卷調查，80%二至五年級學生表示此「校本生命教育互動應用程式」有助提昇他們的身心靈健康。 ● 於2022年10月至2023年5月期間延續「賽馬會校園靜觀計劃」，並運用其網頁持續推動校園靜觀文化。 ● 根據輔導組問卷調查，80%學生表示活動有助提昇他們的身心靈健	輔導組 健康校園小組

					康，並表示活動可以幫助他們減少壓力、管理情緒或建立其正向價值觀。	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

目標 5：善用外間資源及配合校本生命教育，優化校本 STEAM 為主題的課程發展，以培養學生成為具備*6Cs 的「愛·創客」 2.0，迎接未來的發展及挑戰。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
5.1 善用社區的資源，透過不同的專業交流及支援計劃，提升教師在推動 STEAM x 生命教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。	● 延續與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心合作，以結合 STEM 探究，培養學生「關愛環境」及「關愛他人」為題，建立夥伴合作關係，並為教師提供專業發展。 ● 以結合 STEM 探究，培養學生「關愛環境」及「關愛他人」為題，優化橫向及縱向的校本 STEAM 課程框架，本年度推展至二及四年級推行。	二至四年級學生	全年	● 檢視課程會議記錄/問卷調查 ● STEAM x 生命教育專題研習 ● 課程組問卷調查 ● 教師觀察學生課堂/活動表現	● 延續與香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的合作，輔導組及 STEAM 教育小組每年與中心顧問導師召開不少於兩次會議，共同發展四年級校本 STEAM x 生命教育專題研習。同時，透過培育種籽老師，以提升教師在推動 STEAM x 生命教育教育的技巧與信心。 ● 於下學期完結前，透過「知情意行」的設計理念，完成優化二年級及四年級以「關愛環境」及「關愛他人」為題的 STEAM x 生命教育專題研習。 ● 根據老師觀察，STEAM x 生命教育專題研習，能培養學生成為具備 6Cs (Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Character, Citizenship) 的「愛·創客」2.0。	輔導組 課程組

5. 財政預算

	項目說明	收入	支出(細項)	結餘	備註
A1	i. 承上結餘(至 8/2022)	\$130,657			
	ii. 全方位輔導服務計劃額外津貼*	\$242,671			
A2	i. 承上結餘(至 8/2022)	\$21,315			
	ii. 全方位輔導服務計劃 諮詢服務 津貼*	\$129,315			
B	1. 支援特殊學習需要學生駐校服務(半職社工)		\$297,000		
	2. 全方位校本輔導活動及物資		\$23,000		
	3. 生命教育活動及課程物資		\$5,000		
	4. 家長教育/活動		\$30,000		
	5. 購買全方位輔導服務計劃諮詢服務		\$120,000		
	總收入(A)	\$523,958			
	總支出(B)		\$475,000		
	餘款: 全方位輔導服務計劃		\$18,328		
	餘款: 全方位輔導服務計劃 諮詢服務		\$30,630		

*2023 年 8 月修定內容,「額外津貼」會根據每年綜合消費物價指數的變動而調整。

校監簽署:

校監姓名:

廖立志

學 校:

鳳溪創新小學

地 址:

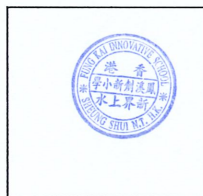
上水馬會道 19 號 A

電 話:

2639 2201

日 期:

15-08-2022



校印