

鳳溪創新小學



2020-2021年度 學校報告

目錄

(1) 辦學宗旨	2-3
(2) 我們的學校	4-10
*本年度上學特別報告	11
(3) 我們的學生	12-13
(4) 我們的教師	14-18
(5) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告 ..	19-20
(6) 主要關注事項（成就與反思）	21-39
(7) 學生表現及學校成就	40-46
(8) 姊妹學校交流報告書	47-52
(9) 全方位學習津貼運用報告	53-59

(1) 辦學宗旨

辦學宗旨

鳳溪公立學校辦學宗旨

以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育，鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

本校教學信念

我們深信每個孩子也有其獨特的潛能。「生本教育」正是本校的教育理念。作為老師，除了為他們奠下知識的根基，同時也要裝備他們擁有立足未來社會的能力及培育他們成為創新的學習者。我們致力啟發學生個人潛能，並提升學生的解難能力、明辨性思考能力、協作能力、溝通能力及運算思維的能力，以面對二十一世紀的挑戰。二十一世紀是資訊發達及充滿創意的年代，豐富孩子的學習經歷正是我們教學的重大任務！

(2) 我們的學校

學校簡介

(一) 歷史

鳳溪小學成立於一九三二年，為上水廖族人士所創辦。一九七八年校董會決定將鳳溪小學分為上、下午校，每校均開辦一至六年級，本校前身為鳳溪小學下午校，直至二零零五年八月三十一日，本校正式易名為鳳溪第二小學，並於同日註冊為法團校董會，逐步推展為一所全日制小學，並積極向教育局申辦新校舍。二零零七年二月一日獲微軟公司選為全球十二所(亞洲唯一一所)「未來學校」，著力推動資訊科技融入教學。二零零九年十一月再獲微軟公司委任為「未來學校」之顧問學校。二零零八年九月一日學校正式定名為鳳溪創新小學，為區內歷史最悠久學校之一。

(二) 環境及設備

本校於 2008 年 11 月 28 日正式遷入新校舍。新校舍面積約 11500 平方米，除了 24 個標準課室、禮堂、籃球場外，另設 9 個特別室，包括圖書館、科藝創意坊、語言室(「創意夢工場」多媒體學習室)、學生活動中心、音樂室、英語學習中心、視藝室、自然探究室及未來教室。本校更獲鳳溪公立學校董事局支持，增設可容納 400 人的全天候飯堂、設專業的數碼燈光和音響系統之小劇場及空中花園等設備。另外，本校於 2019 年成為首間參加「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」(包括「上網電價」計劃)的學校，並已於學校天台完成安裝太陽能發電系統，為可再生能源發展出一分力，同時藉此教育學生環保節能的重要性。另計劃在本年暑假安裝第二期的工程，將由 36 塊太陽能板增加至 64 塊。另外，「創意夢工場」多媒體學習室已於本學期初正式啟用，並以 iDream・iDare・iMake 為主題，為學生創造無限的創作空間。

為了提供優質學習環境，每個課室及特別室亦已安裝互動電子學習工具、投射器、實物投射器及電腦等設備，讓學生可以適時適切地使用資訊科技，進行互動及創意的學習活動。本校的無線網絡不但覆蓋全校，網絡的主幹均用光纖傳輸，最高的上網速度提升到 1000mb。於 2017 年鳳溪公立學校撥款，已更換 24 個課室的互動顯示屏及設兩台流動 ActivPanel；而本年度學校為所有特別室更換全新的 ActivPanel，並另增加多兩台更大的流動 ActivPanel，37 部 iPads 及計劃在暑假更換防火牆，全面提升教學效能。除了科藝創意坊(STEAM InnoArena)外，「創意夢工場」多媒體學習室已於本學期初正式啟用，並以 iDream・iDare・iMake 為主題，為學生創造無限的創作空間，讓學生學習新穎的資訊科技知識、體驗嶄新的虛擬實境學習活動、3D 立體打印、鐳射設計及各項 STEAM 學習活動。

(三) 學與教

課前及課後均舉辦不同的尖子課程，如中文及英文寫作拔尖班、劇社、奧數班及科學尖子班等。另設「小學加強輔導教學計劃及加強支援學習計劃」、「小一及早識別輔導計劃」及二、三及五年級年級英文抽離班，透過抽離及協作教學模式上課，從而達致「拔尖保底」的教學成效。全校 24 個課室及所有特別室已設置最新的互動顯示屏 ActivPanel，輔以互動學習平臺 Edmodo，有助提升學生的學習興趣及促進學與教的效能。另外，本校亦已購置虛擬實境 (Virtual Reality) 教學設備供老師設計課堂之用。老師運用 VR 或 AR 於不同的學科上，擴闊了學生的學習體驗。

本校中文、英文、數學及常識科在二至六年級已全面推行校本電子課程。中文科以「普通話教中文」及推行「中國古典文學課程」。於四至六年級更加入小說教學，並繼續深化一至三年級圖書戲劇教學。英文科則於一年級推行牛津大學出版社(Read Write Inc.) 原音拼、讀、寫課程；於一至六年級全面推行英語閱讀計劃，提升學生閱讀能力；在二年級進行 GUIDED READING，並在高年級加入 STEAM 主題的電子圖書。於四至六年級設課後英語寫作尖子班，並由外籍老師任教。本年度，學校共聘請了三位外籍老師，於課前、小息等時間，設計不同的英語互動遊戲及活動，並給學生講故事，以提升學生的英語學習興趣。數學科的課程以「經驗實作、數學語言、圖像思維、數學符號」的「ELPS」教學法、遊戲教學法、小組協作等課堂設計，加強學生學習動機和主動學習，照顧學習差異；並從一年級開始，統整課程，把幼稚園已學習的課題濃縮教授，讓騰出的時間可提前教授二上的課程。為配合 STEAM 教育，常識科、數學科及電腦科於科本活動中滲透不同的 STEAM 元素，亦於跨學科 STEAM DAY 中互相合作，提升學生綜合知識及技能、創意、解難及科探等共通能力；本年度更嘗試在 STEAM 活動中滲入生命教育元素。視藝科於四至六年級分別安排 3D 筆、3D 打印及鐳射切割技術課程。課後則有校本編程課程、科學探究活動等以推動科普教育。學校乃首間參加「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」(包括「上網電價」計劃)的學校，並已於學校天台完成安裝太陽能發電系統，為可再生能源發展出一分力，同時藉此教育學生環保節能的重要性；另計劃在本年暑假安裝第二期的工程，將由 36 塊太陽能板增加至 64 塊。

本校老師熱心教學，屢獲殊榮。6 度榮獲「行政長官卓越教學獎」。本校英文科老師並於 11 月 14 日獲教育局邀請，參加 2020 行政長官卓越教學獎教學會萃，與教育界同工分享校本英文課程。此外，本校每年定期為老師在「學與教」、「訓導」、「輔導」及「學生支援」等範疇進行專業培訓，積極推動生命教育、STEAM 及資訊科技教育；9 月 7 日參與「賽馬會校園靜觀計劃」，與老師一起體驗靜觀的樂趣；10 月 10 日參與鳳溪公立學校屬校 IT 分享會，分享停課期間網上教學心得；10 月 30 日參與「認識國安法」的教師專業分享工作坊，加深老師對基本法及國安法的認識。除此以外，本校課程主任、輔導主任、英文科科主任、英文老師及圖書館主任分別獲香港教育大學及 eClass 的邀請，與全港同工分享本校生命教育、英語教學及閱讀分享等。

(四) 發展方向

本校一直以培養學生的全人發展為目標，以提升學生的探究及創新的思維、自主學習的能量及正向價值的健康人生。在新周期的三年學校計劃，我們會依學校課程檢討專責小組「優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元」的建議為藍本，加強推行價值教育，優化及深化本校生命教育、公民及國民教育，並在高小開展生涯規劃教育。另外，除了持續發展「以生為本」之電子課程，並善用 Edmodo 平台、發展虛擬實景(VR)及擴增實景(AR)課程外，我們會加強校本跨學科 STEAM 教育，並滲入生命教育元素，培養學生以綜合及創新的方式，提升其共通能力，全面裝備學生面對未來。

學校管理

本校於 1999-2000 年度已推行校本管理，重組校董會成員，加入家長、老師及校友為本校校董會成員。2005 年 8 月 31 日校董會正式註冊為法團，期望匯合各方的智慧及專長，把校務推動，使校譽日隆。

《辦學團體》

董事局主席：廖瑞彪先生

副主席：廖立志先生

董事：廖潤昌先生 廖仲模先生 廖傑明先生 廖錦榮先生 廖其昌先生
廖富壽先生 廖超華先生 廖興業先生 廖家樂先生 廖子良先生
廖為國先生 廖俊業先生 廖卓凡先生

資深顧問：馬紹良先生

行政總裁：方天俊先生

法團校董會

成員	辦學團體	校監	校長	家長	教師	校友	獨立人士	榮譽校董
25 人	9 人	1 人	1 人	2 人	2 人	1 人	2 人	7 人

校監：方天俊先生

校長：李淑賢女士

辦學團體校董：廖立志先生 廖俊業先生 廖其昌先生 廖瑞驄先生
廖以欣女士 廖嘉豪先生 廖卓基先生 廖沛堯先生
廖匡平先生(替代)

榮譽校董：馬紹良先生 林大輝博士 吳薇薇女士 廖興洪先生
甄灼寧先生 侯漢碩先生 林冠傑先生

教師校董：李穎賢老師
張惠欣老師

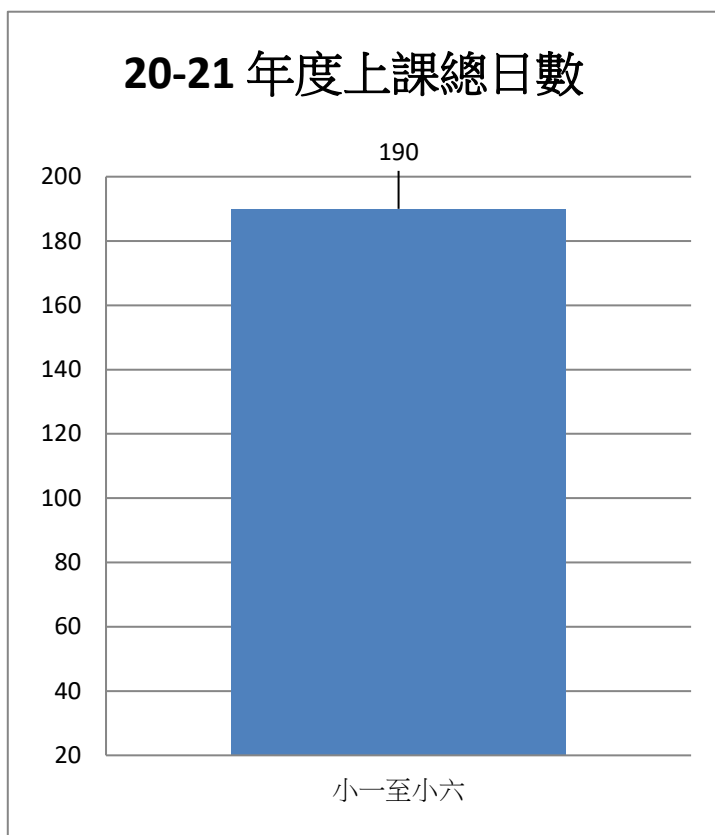
家長校董：王祖迪先生
譚添亮先生(替代校董)

校友校董：黃錦全先生

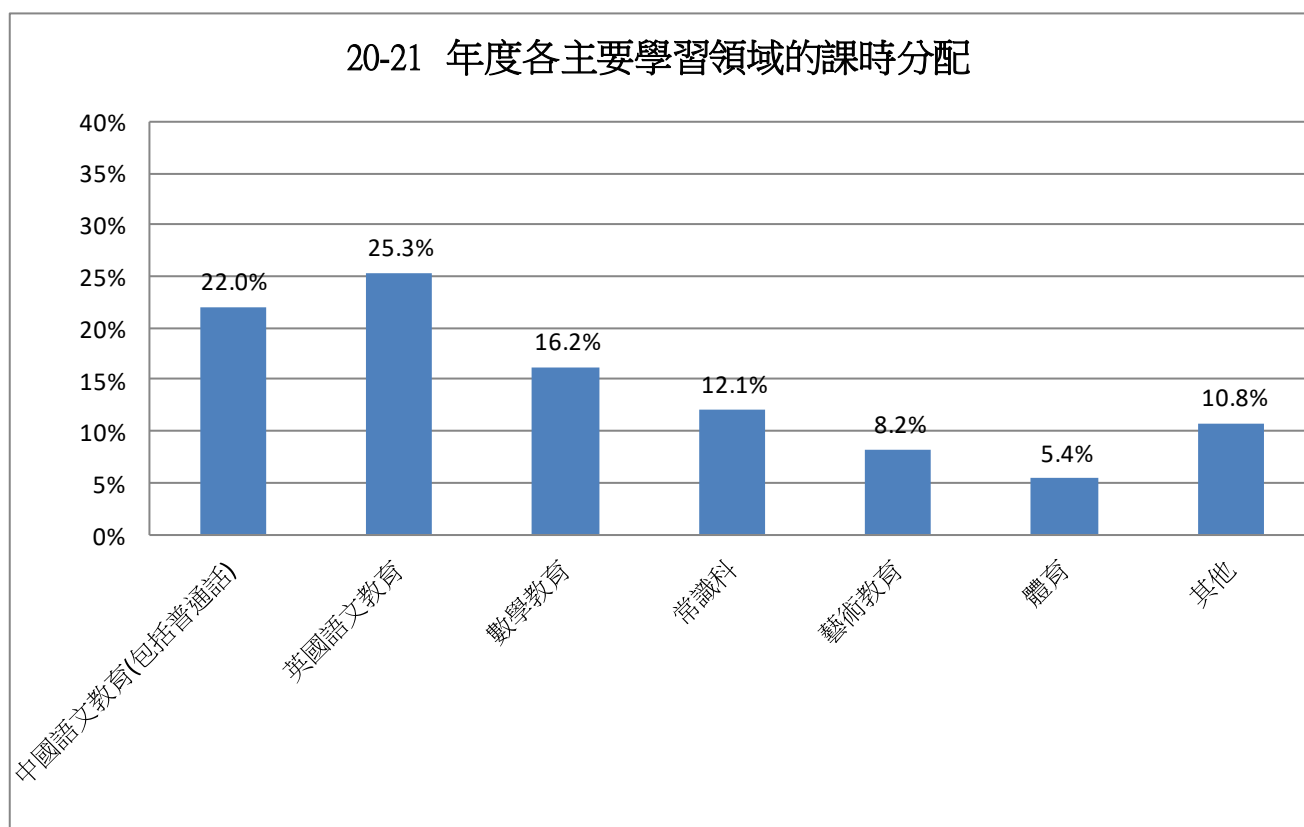
獨立人士：盧成通先生 張子賢先生

*學校實際上課日數

*以上課日(半天)計算，包括停課期間的 ZOOM 課堂



各主要學習領域的課時



*其他: 電腦、閱讀、多元智能活動及德育課

註: 由於改為半天課堂, 故普通話、電腦、體育及圖書改為拍攝課堂影片, 並每周上載至 EDMODO 平台。

本學年上學特別報告

教育局於 2020 年 8 月 31 日宣布全港學校分階段恢復面授課堂，並實施半日上課，以減低感染風險。因此，本學年於 9 月 1 日開學時，全校以視訊會議(Zoom)形式上課至 9 月 15 日。於 9 月 16 日起，六年級學生回校學習；另於 9 月 18 日、21 日及 22 日進行小一適應課程。其他級依教育局安排，分兩個階段回校上課 - 五年級於 9 月 23 日及二至四年級於 9 月 29 日進行半天學習活動。

惟因 2019 冠狀病毒疫情惡化，政府於 2020 年 11 月 20 日宣布所有幼稚園及小一至小三年級暫停面授課堂及校內活動至 12 月 6 日；其後政府於 11 月 29 日宣布，因應疫情惡化，全港幼稚園及中小學在 12 月 2 日起暫停面授課堂及校內活動。因此，由 12 月 2 日起，全校一至六年級學生均以 ZOOM 進行網上實時課堂。為優化上課時間表，由 12 月 14 日起，每天安排 4 節課堂，故體育、普通話、電腦及圖書由科任老師製作教學影片，每周上載影片至 Edmodo 平台供學生自學。

教育局其後於 2021 年 2 月 5 日發出通函，全港小學在農曆新年假期後安排個別級別的學生(包括小一至小六)於上午回校進行不多於半天的面授課堂或進行考試，但回校學生的數目以全校學生人數三分之一為限。故由 2021 年 2 月 22 日(農曆年假後)起，各級上課安排如下：

一及二年級學生：逢星期二及四

三及四年級學生：逢星期一、三及五

五及六年級學生：星期一至五

一至四年級學生不用回校上面授課的日子仍以 ZOOM 網課進行。

教育局於 3 月 26 日公布，全港小學在復活節假期後可安排不多於全校三分二的學生(包括小一至小六)於上午回校進行不多於半天的面授課堂。由於本校有一半學生為跨境生，故由 4 月 12 日起，約 342 名學生可如常回校上半天課堂。雖然全年均以半天上課，但本校於上學期起已在下午時段安排網上 ZOOM 小組活動，如勵學班、顯潛能班、中文及英文寫作班、STEAM 資優培訓課程及家長講座等。

除此之外，本校為五及六年級學生的呈分試安排了三次異地同考；同時，於 2021 年 6 月 7 至 10 日為一至四年級跨境學生安排異地同考，效果理想。

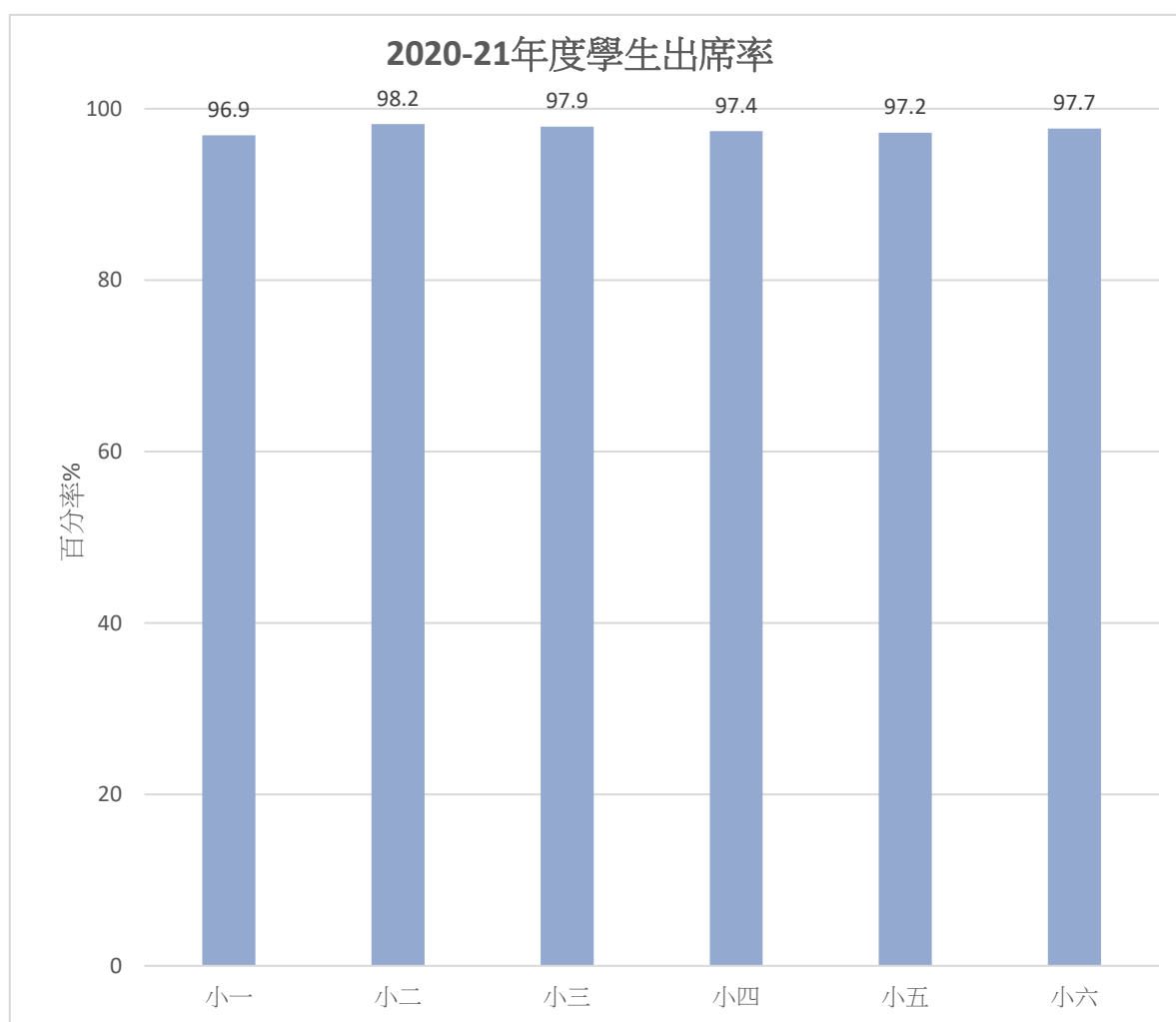
(3) 我們的學生

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	68	77	63	68	59	388
女生人數	38	57	52	67	68	65	347
學生總數	91	125	129	130	136	124	735

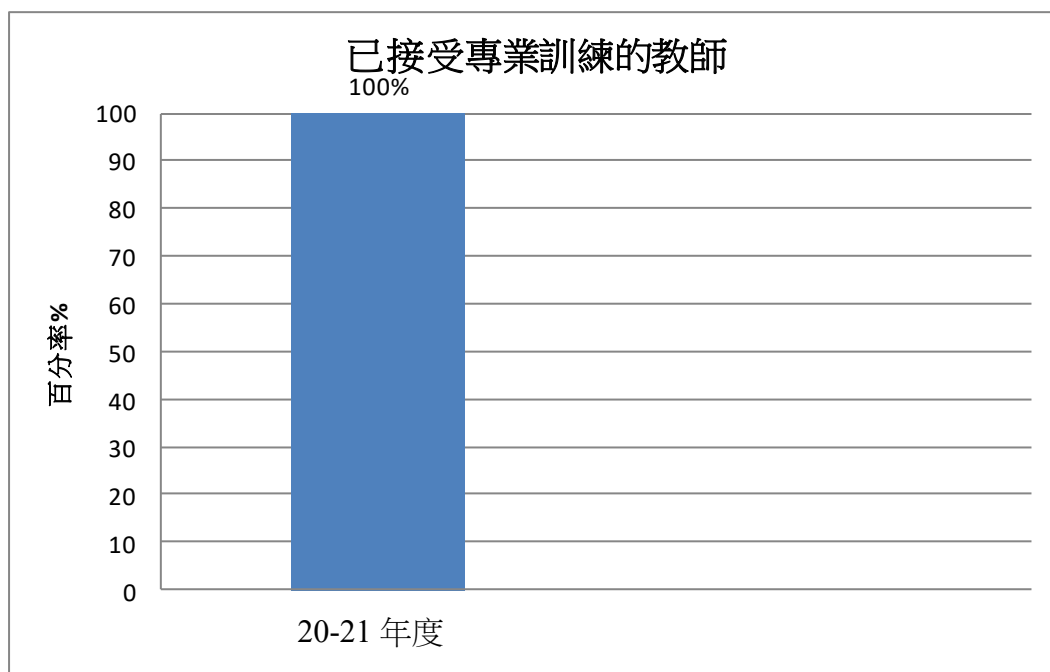
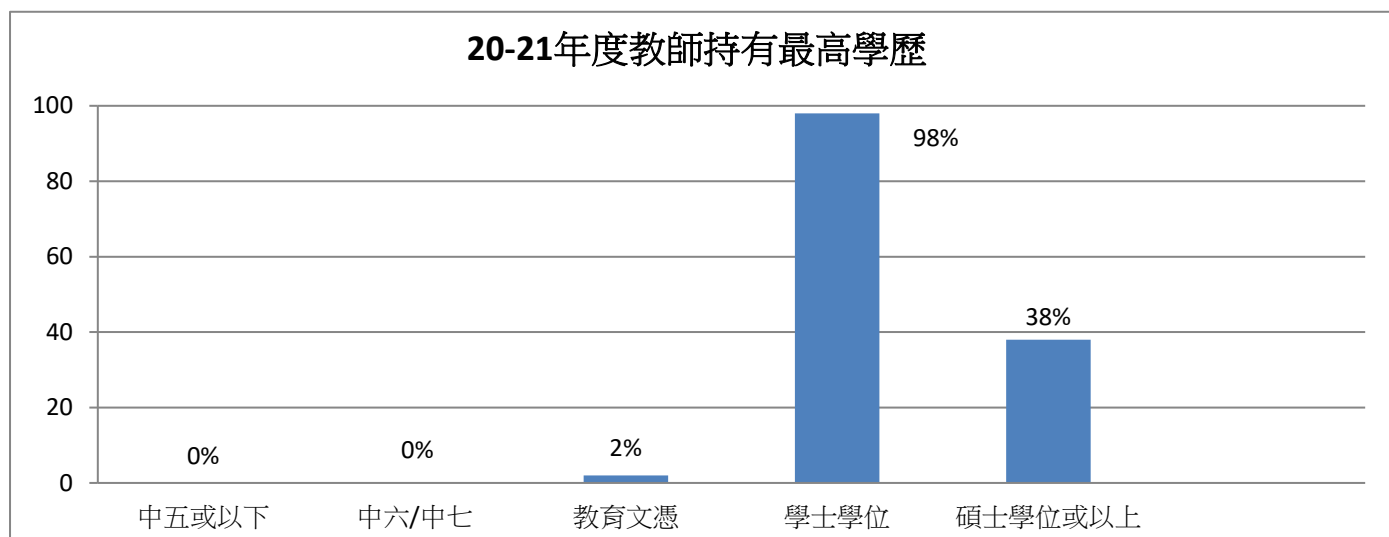
*計算至 2021 年 7 月 9 日止

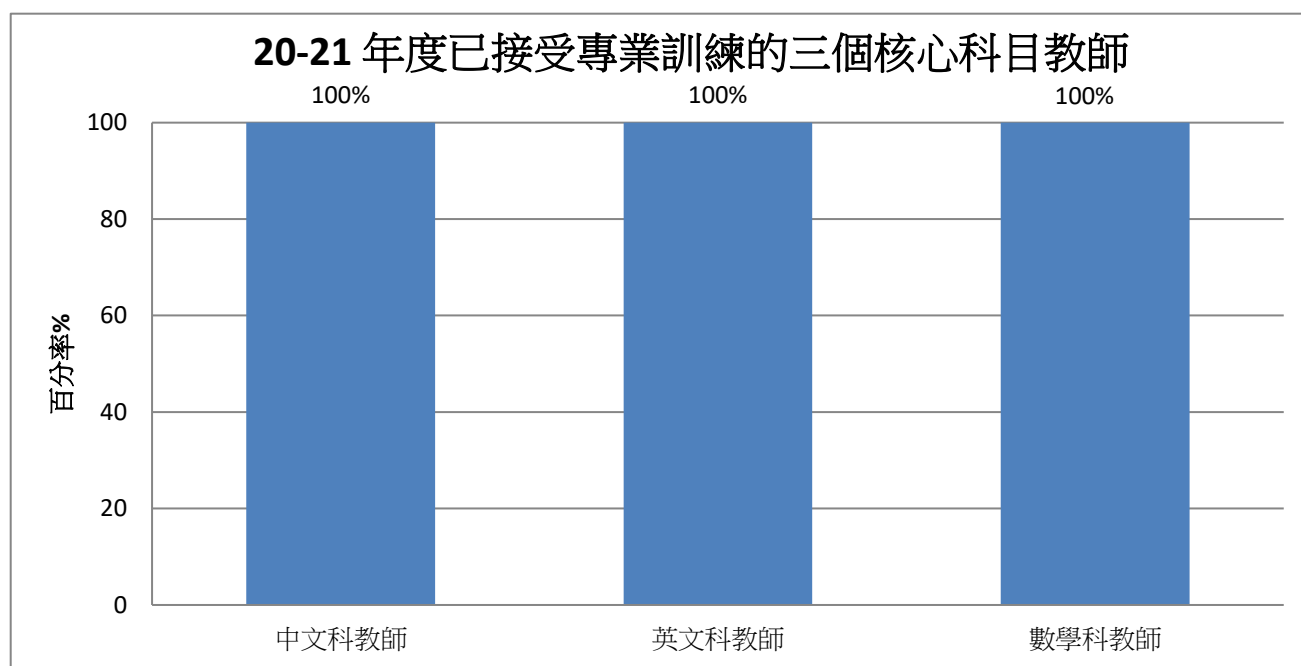
學生出席率



(4) 我們的教師

教師資歷





教師達到英語及普通話語文能力要求的情況

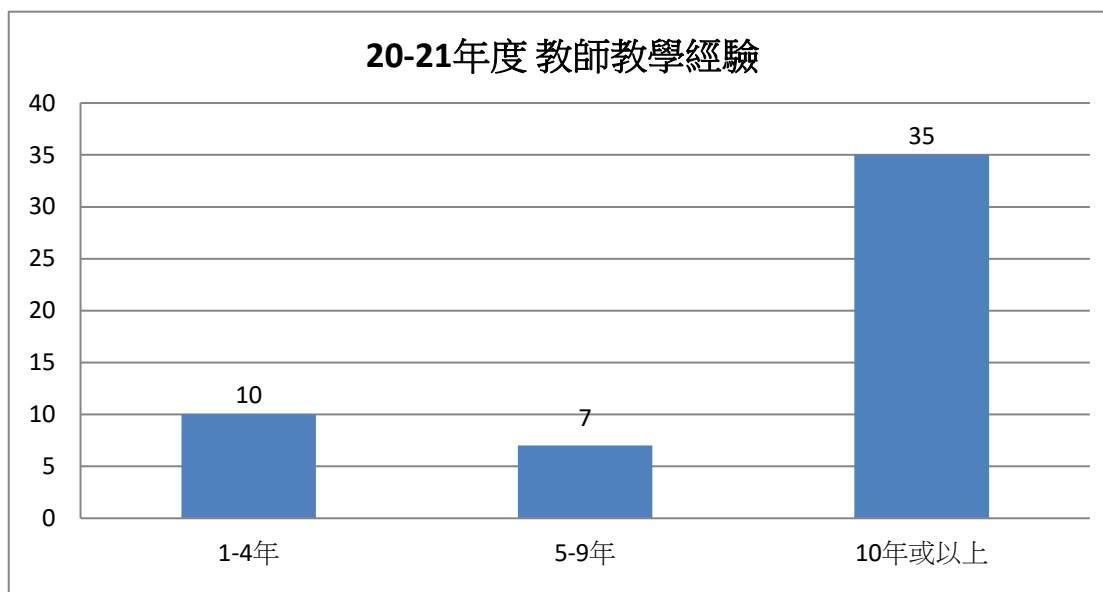
普通話科:

本校共有 7 名老師於本年度任教普通話科，並已達普通話基準。(另外，有兩位老師考獲 4 級或以上，獲教育局頒發嘉許狀)。

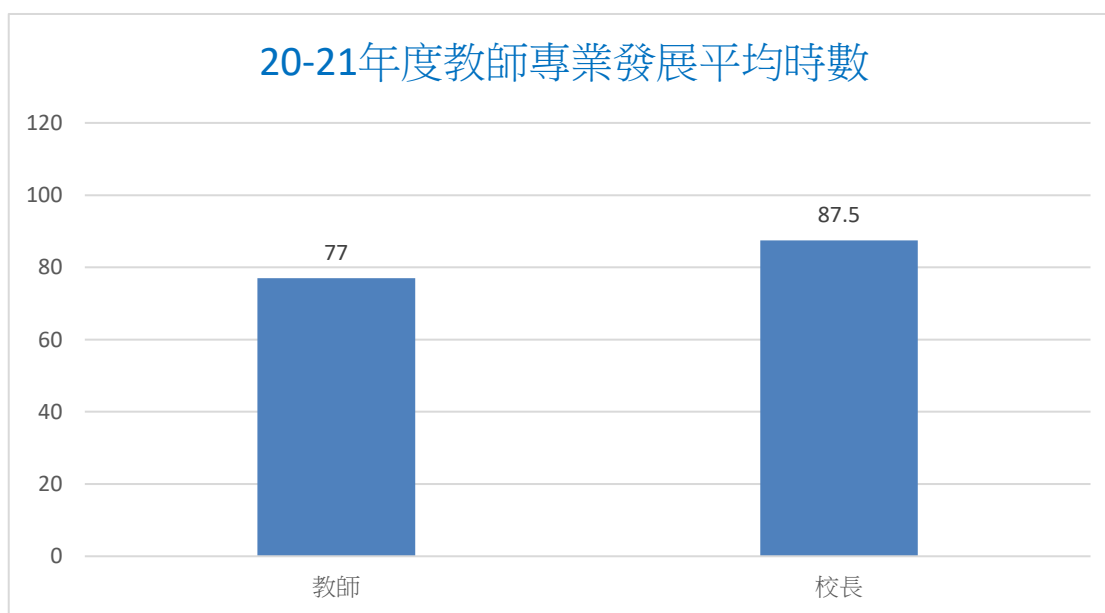
英文科:

本校共有 15 名老師於本年度任教英文科(編制內)，並已達基準(其中三位老師考獲 4 級，獲教育局頒發嘉許狀)。

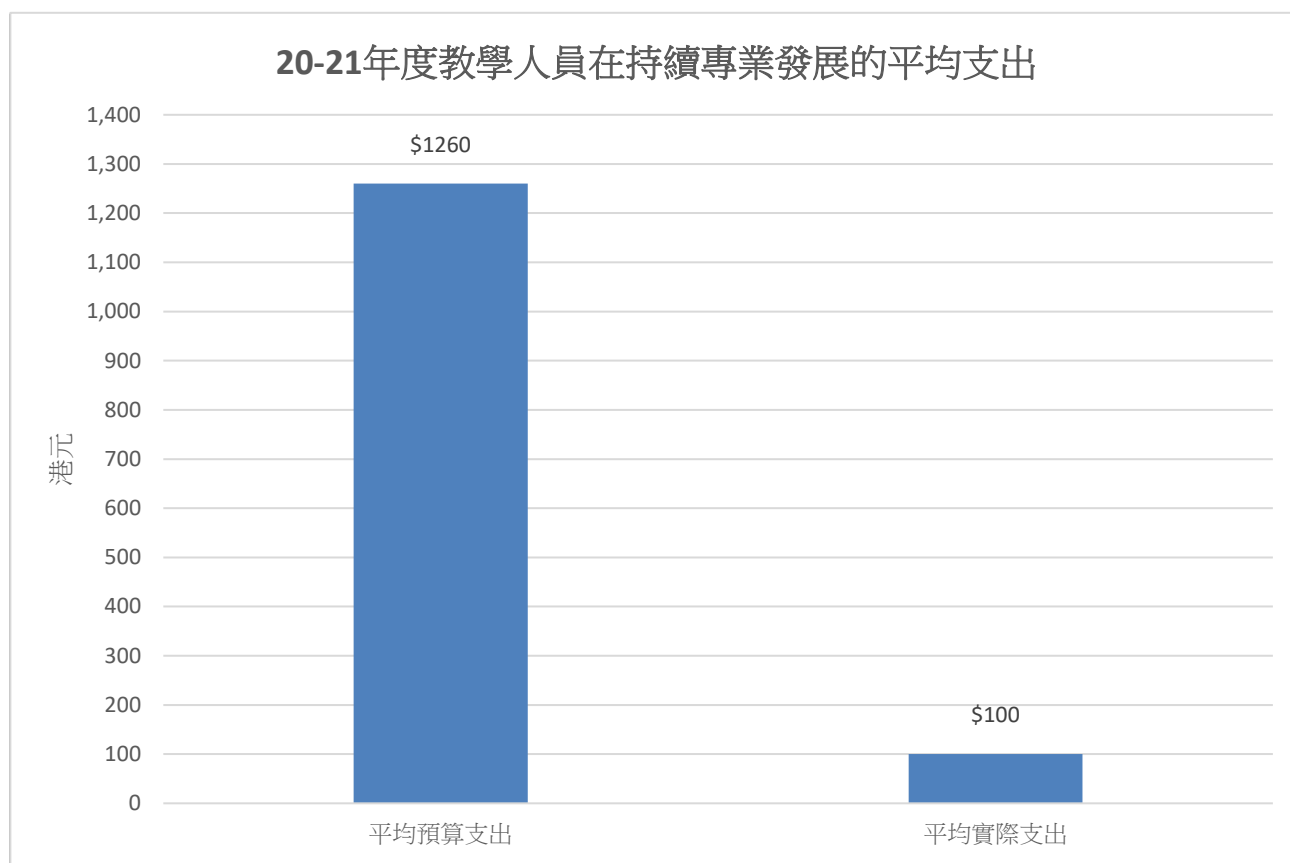
教學經驗



教師專業發展

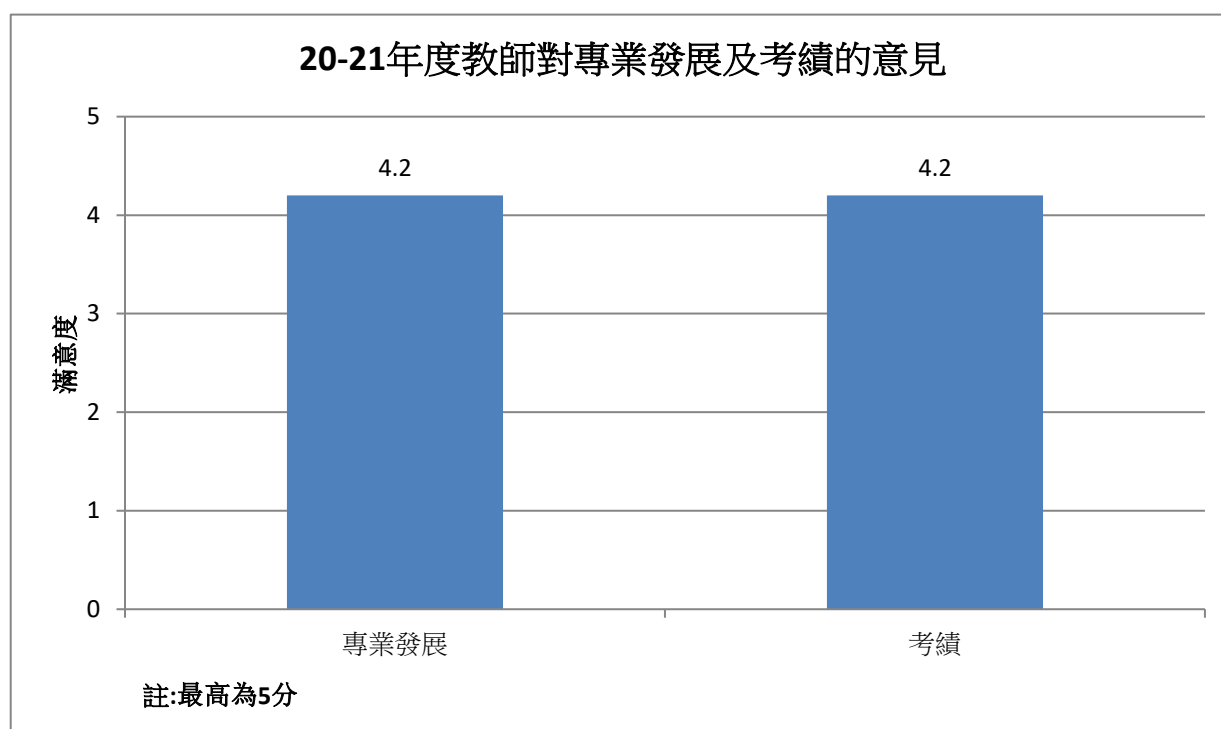


教學人員在持續專業發展的平均支出



*由於新冠肺炎疫情而取消了姊妹學校交流的教師專業發展日

教師對專業發展及考績的意見



鳳溪創新小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2020/21 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼 \$857,610； ● 加強言語治療津貼 \$116,872； ● 課後支援學習計劃津貼 \$ 258,000
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – ● 成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育支援老師、課程統籌主任和各學科教師等。 ● 利用學習支援津貼增聘 3 名全職教師助理，創造教師空間，達致「全校參與」模式，照顧個別差異。 ● 安排一至六年級中、英、數三科的學科支援小組，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學；為小一學生提供及早輔導計劃；另安排學習技巧訓練小組及語文支援小組幫助有需要之學生。 ● 利用撥款購買言語治療服務，本學年的合作機構為香港言語及吞嚥治療中心，因新冠疫情關係，學校以半日制授課，言語治療師於下午時段，以網上會議形式為本校有言語障礙之學生提供每月兩次之小組或個人言語治療訓練，並與家長及相關老師跟進及支援學生的進度。 ● 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和評估調適。透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，由班主任或相關老師向家長報告學生進度，鼓勵家長參與指導子女學習。 ● 利用校本學習支援津貼，外購讀寫訓練班服務，以提升有讀寫困難的學童的讀寫能力。另開設專注力、社交或情緒小組，幫助有需要學童學習專注守規、與人相處及表達情緒的技巧。而下學期，因受新冠肺炎疫情影響，小組改以網上會議(ZOOM)形式進行。另增購兩天「支援特殊學習需要學生駐校服務」，為有需要學生提供適切的支援服務及訓練。

	● 提供家長教育，舉辦不同類型的家長講座，讓家長理解有特殊教育需要的學生。本學年以網上會議形式舉辦兩次家長工作坊，主題為「專注力小法寶」及「家長鬆一 zone」。 ● 本年度參加了教育局校本教育心理學家到校服務，進行專業評估及安排支援服務，並跟進學生的學習情況。 ● 本年度除繼續參加為期三年(2018-2021)的「賽馬會喜伴同行計劃」外，亦參加了教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，為自閉症學童及家長提供支援服務。
IV. 其他支援： 區本計劃及新來港學童	● 本校與「香港宣教會學校服務隊」合作推行區本計劃，促進學生之學習，成效良好，受到家長與學生的歡迎。此外，本組亦善用此計劃，為學生提供「小小演說家」自信心提昇小組。但由於受新冠肺炎疫情影響，教育局改為半天上課及不鼓勵學生留校進行活動，因此課後功課輔導班及「小小演說家」自信心提昇小組改以 Zoom(網上會議形式)進行。 ● 本校亦善用課後支援學習計劃津貼，安排課後興趣班，如數學科創意解難桌上遊戲、領袖訓練日營、高卡車班及模擬遙控小組等，讓經濟有需要的學生可參加不同活動，豐富學生的生活經驗及擴闊學生視野，原訂於本年度開辦之其他班組及活動，因新冠肺炎停課關係而未能開辦。 ● 本校特為新來港學童開設英語基礎班，為學生在語文學習方面奠下良好的基礎；本年度因新冠肺炎疫情影響，改以 zoom 視訊會議進行。另外，原計劃與香港崇德會社會服務處舉辦「香港一天遊」，讓學生認識香港，加強歸屬感，儘快融入社區；惟因新冠肺炎疫情影響，此活動已取消舉辦。

(5) 主要關注事項 (成就與反思)

本年度關注事項 (2020-2021) 終期檢討報告

關注事項(一): 全面推動品德及生命教育，建構正向的關愛校園，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

工作	評估/成功準則	成就	反思
1) 善用外間資源，優化校本品德及生命教育課程，延續各學習領域中的生命教育元素，融入常規課程，共同建構正向關愛校園。 ● 善用外間資源，在外界專家協助下，優化一至六年級的品德及生命教育課程，讓學生有系統認識、欣賞、尊重和珍惜生命。 ● 與課程組合作，持續重整各學習領域的課程，以豐富學生的學習經歷：有系統及策略地把培育學生價值觀和態度的學習元素融入課程。 - 配合校本品德及生命教育課程，各學習領域為一至六年級設計具生命教育元素的教案或教學活動。 ● 善用外間資源，共同研發以STEAM為主題的	➤ 善用外間資源，在香港教育大學宗教教育及心靈教育中心協助中/小學規劃生命教育計劃2019/20的顧問導師支援下，優化校本一至六年級品德及生命教育課，並能配合七種首要價值觀，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」，以培養學生正確的價值態度。 ➤ 每學期與課程組召開不少於兩次會議，共同檢視、編排及設計各學科的課程如何配合校本品德及生命教育課。 ➤ 每學年各科編寫不少於一節生命教育課，並加入校本品德及生命教育課程的課程大綱，並配合七大首要的價值觀。另外，各科透過共備或分享會議，優化校本的生命教育教案，讓生命教育元素有效滲	➤ 本校已安排4位老師參加了教育局委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦2020-2022雙學年協助中/小學規劃生命教育計劃，並於2021年2月20日(六)至2021年6月5日(六)完成48小時工作坊。顧問導師支援將於2021年9月至2022年8月到校支援校本生命教育。 ➤ 本年度透過各級4次共同備課完成優化校本一至六年級品德及生命教育課，計劃於下年度持續優化此課程。 ➤ 本年度已與課程組進行三次會議，2020年9月7日會議商議規劃各科組配合生命教育的活動及教學內容，於2021年1月11日會議共同檢視相關實踐進度，2021年6月3日檢示全學年的實踐情況和持續發展的方向。 ➤ 2019-2020年度上學期已完成按各科各級編寫了一課節教案，於下學期已完成按各個教師任教各科各班編寫一課節教案。本年度為實踐和修訂上學年各級已編寫的教案，並透過各科各級共同備課和於課程會議中的分享會，優化相關教案，已於2021年1月前已完成修訂上學年的教案。 ➤ 上學期輔導組及STEAM教育小組開會已與香港教育大學宗教	已善用外間資源，優化校本品德及生命教育課程，和有系統地把生命教育元素，融入常規課程，共同建構正向關愛校園。來年繼續安排優化和實踐不同課程內容。

課程發展－「愛」創客，實踐關愛及正向價值至他人、家庭或社區社區。	➤ 入課程及普及化。在香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的顧問導師定期與輔導組及STEAM教育小組開會，共同發展六年級以學生為本的生命教育 X STEAM 專題研習，讓學生成為「愛」創客，設計一個以解決生活問題為主的學習活動，並透過知情意行的教學策略，達致關愛他人及社區的概念。	教育及心靈教育中心的顧問導師開了兩次會議，共同發展六年級以學生為本的生命教育 X STEAM 專題研習。下學期安排了進行1-6年級為2天的生命教育 X STEAM 專題研習，6年級設計兩個以解決長者生活問題為主的學習活動。	
2) 建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。 ● 善用外間及校本資源，建構正向「關愛」校園文化：善用校本流動應用程式，以豐富學生體驗正向價值觀的經歷。 ● 參與賽馬會校園靜觀計劃，建立身心靈健康校園的正向價值觀。 ● 安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，內化正面的生命價值，建立	➤ 安排每級學生能應用不少於一次校本流動應用程式－鳳溪創新小學生命教育之「靜觀心靈站」。根據問卷調查，不少於75%學生表示此應用程式有助他們培養正向思維。輔導組於2021年2月前完成 ➤ 設計、編寫及製作鳳溪創新小學生命教育之「燃亮生命之旅」校本生命教育流動應用程式，旨在教導及提倡學生珍惜生命由飲食開始，以培養學生素食的健康飲食習慣。於2021年7月前安排最少兩級進行親子試用。	➤ 2021年6月安排2-3年級學生使用鳳溪創新小學生命教育之「靜觀心靈站」，根據問卷調查，不少於87.5%學生表示此應用程式有助他們培養正向思維。 ➤ 2020年12月已完成初稿「珍惜生命由飲食開始」校本生命教育流動應用程式，並與「靜觀心靈站」校本生命教育流動應用程式合併，名為鳳溪創新小學「生命教育應用程式」，內容分為靜觀、素食小知識和上傳飲食日誌三部份，達至身心靈健康。輔導組於2021年6月2-3年級舉行一天一素食獎勵計劃，學生與家長一起參加，在家進行一天一素食，並配合素食小知識和上傳飲食日誌兩部份紀錄相關數據，此活動達至培養學生素食的健康飲食習慣。此計劃參與率達90%以上，計劃下年度擴展至2-4年級參	透過多元化的活動，建立正向「關愛」校園文化，豐富學習經歷，培養學生正向價值觀。來年繼續推動多元化的輔導活動。

正向「關愛」校園文化。 - 輔導組：透過不同的體驗活動和服務，培養學生一切由心出發，釋出「善心」，關懷身邊的人和事。 ● 與各科組定期進行會議，設計及安排跨學科以品德及生命教育元素為主題的活動，配合『喜「閱」分享』校園的閱讀計劃及STEAM的「愛」創客的重點發展。	➤ 依賽馬會校園靜觀計劃，安排不少於6老師為種籽老師，全面推動校園靜觀計劃，建立正向價值。 ➤ 輔導組全年舉辦不少於三個全校性體驗活動或服務，從自己、家人及社區的層面，實踐關懷身邊的人和事。 ➤ 每學期與課程組、學生活動及培訓組、健康校園小組進行不少於一次會議，設計、編排及檢視不少於一個跨學科以品德及生命教育元素、STEAM及閱讀為主題的活動。 ➤ 在校園增設定期的享平台，讓學生分享其愛心發明品（「愛」創客），以推廣關愛及正向的價值觀。	與。 ➤ 依賽馬會校園靜觀計劃，已安排6名老師(不同科組)為種籽老師，並於2021年1月至6月進行每月一次的種子老師培訓，共6節課堂。 ➤ 本年度已舉辦五個全校性的體驗活動，包括2020年9月期間安排了「敬師日」活動，學生向老師表達關懷。2020年9至10月期間舉行了「我」的正向立志活動，學生學習關愛自己、家人及國家。2021年5月及6月進行了母親節和父親節活動，實踐關愛家人。另外，輔導組與學生活動及培訓組於2021年7月13日與鳳溪護理安老院進行線上的探訪活動，服務社區，學生投入活動，效果滿意。 ➤ 本年度與課程組、學生活動及培訓組、健康校園小組於2020年9月7日進行一次會議，商議規劃各科組配合生命教育的活動。進行不同跨學科以品德及生命教育元素、STEAM及閱讀為主題的活動。 - 輔導組與學生活動及培訓組合作於2020年9月30日舉行了「預祝國慶、迎中秋暨生日會」活動，學生透過繪畫「祖國生日快樂卡」對祖國表達關愛，學生也透過中秋暨生日會活動，學習感謝父母和關心家人，並向同學表達關愛。 - 輔導組與健康校園小組合作於2020年11月18日舉行了「校園·敢『動』行」活動，學生透過生命教育課，進行慢行及靜心感受大自然活動，實踐健康及減碳生活，向大自然表達關懷。	
---	--	---	--

		- 課程組已完成統籌和推動各科組完成生命教育有關活動，如中英科作文比賽和閱讀報告；中文科、英文科和視藝科完成有關生命教育的彩旗設計比賽；英文科和視藝科合作完成有關生命教育的親子圖書封面設計比賽；數學科完成生命教育 X 立體圖形的活動；常識科完成生命教育 X 一人一花活動。另外，於下學期 6 月 21-22 日完成跨學科生命教育 X STEAM DAY。 - 已安排學生於 Edmodo 平台的「藝墟」分享生命教育 X STEAM DAY 的發明品（「愛」創客），以推廣關愛及正向的價值觀。	
● 建立多元渠道，展示學生不同的生命特質，領略生命的姿采，培養積極面對人生的態度。 - 透過不同的平台讓學生展示美麗的生命特質。 - 設立多元平台，鼓勵學生、家長及教師分享生命故事，以生命影響生命。 ✓ 教師 ✓ 學生 家長	➢ 於早會及月會安排學生當主持，提供多元化的平台讓學生展示不同的生命特質。 ➢ 本年度由學生主持/組織「快樂廣場」：於小息時段，每月安排不少於一次學生表演，讓學生透過此平台展示美麗的生命特質。 ➢ 在校園增設定期的分享平台，每兩月安排不少於一次的展潛能的藝墟活動（如作品或影片），讓學生透過此平台展示其才華。 ➢ 於早會時段優化「感恩有您」分	➢ 由於疫情及暫停面授課關係，全年未有安排學生在早會及月會當主持。 ➢ 2020 年 12 月起安排網上版「快樂廣場」，學生踴躍參與，上學期第一次大召集共收到 108 個表演片段，下學期第二次大召集共收到 86 個表演片段，全年合共 194 個表演片段，學生透過在 Edmodo 平台欣賞和讚美。 ➢ 2020 年 12 月起安排網上版「創新藝墟」，同學踴躍參與，上學期第一次大召集共收到 125 份作品，下學期第二次大召集共收到 139 份作品，全年合共 264 份作品，學生透過在 Edmodo 平台欣賞和讚美。 ➢ 由於疫情及暫停面授課關係，「感恩有您」改為拍攝影片共分享 2 次錄影片段。 ➢ 由於疫情及暫停面授課關係，	本年度已建立多元渠道，展示學生不同的生命特質。來年度繼續安排不同的平台讓學生展現所長。

	享:老師、學生、家長對向全體師生分享自己或社會上感人的生命故事,以生命影響生命。 ➤ 在校園設置「感恩牆、長感恩」,安排每班學生每年不少於一次在「感恩牆、長感恩」分享自己要感恩的人或感謝的事,建立正向關愛的文化。	上學期未有邀請學生在「感恩牆 長感恩」分享。輔導組特意邀請了校長、三位副校長、主任們、外籍老師及駐校社工在「感恩牆」分享他們感恩的事及人,讓師生一同學習感恩。下學期安排同學分享「疫情下的感恩」,共 199 位同學參與,並展示部份於「感恩牆、長感恩」。	
3) 透過持續教師專業發展,促使教師成為品德及生命教育的引導者,建立關愛的正向校園文化,並推動互動分享型的學習社群。 ● 透過校本課堂研究及同儕觀課,提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。 ● 透過「賽馬會校園靜觀計劃」,提升教師對靜觀的認識。 ● 建立教師的資源庫,豐潤教師對品德及生命教育的理念。	➤ 延續校本交流活動:安排一級進行德育課的協作教學及同儕觀課,提升教師對品德及生命教育教學策略的專業成長及建立分享文化。全年安排不少於一次校本教師工作坊,提升教師在生命教育「知情意行」教學策略的認識,以便在平日課堂實踐。根據問卷調查,85%教師表示工作坊能有助提升其對生命教育的策略。 ➤ 安排不少於一次校外分享本校生命教育的成果,促進教師專業發展。 ➤ 參與「賽馬會校園靜觀計劃」的種子老師定期與同級老師召開會議,帶動老師靜觀文化,並於學期終結時進行校本分享。 ➤ 建立校本生命教育	➤ 於 2021 年 6 月 16 日安排一年級生命教育課的同儕觀課。 ➤ 計劃 2021 年 3 月 31 日進行校本教師工作坊。根據問卷調查,92%教師表示工作坊能有助提升其對生命教育的策略。 ➤ 獲香港教育大學宗教教育與心靈教育中心邀請,於 2021 年 2 月 28 日在協助中/小學規劃生命教育計劃的工作坊向全港教師分享,主題為「生命教育的多元進路-以跨科組及融滲進不同學科方式和開展策略分享」;及於 2021 年 6 月 25 日作一年級生命教育課的公開課,香港教育大學顧問導師和優質教育基金項目負責人讚賞能有效以體驗學習的教學方法讓學生反思生命的成長,肯定和欣賞校方在校本生命教育課程中教師團隊在學與教的努力和教學表現。 ➤ 由於疫情關係,跨境生未能通關及 9 月及 12 暫停面授課,故整個計劃改下學期進行。種子老師培訓已於 2021 年 1 月至 7 月舉行,每月安排一次的靜觀月會老師工作坊,合共 20.5 小時(7 次),種子老師回校協助推廣及舉辦此活動。	已透過不同的教師專業發展,促使教師成為品德及生命教育的引導者。來年繼續透過輔導會議分享生命教育的教學。

	教案資源庫，透過定期分享，於每學期安排生命教學分享及實踐，推動教師專業成長。	➤ 課程組已建立生命教育教案資源庫，課程組已於2020年12月的全體教師會議分享了中文科、英文科及數學科的校外優秀教學個案，推動教師專業成長。其他科在下學期課程會議進行生命教育融滲進學科教學實例的分享。	
4) 持續全面推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，共建正向關愛文化。 ● 設計以品德及生命教育為主題的家長教育，有系統地舉辦家長講座及工作坊，以支援家長培育孩子的生命成長。 ● 善用外界資源，邀請專家到校進行家長工作坊。 ● 定期安排校內分享會，如舉辦「與校長茶聚－感恩生命的真善美」。 定期出版「愛家好友」輔導通訊，並配合校本輔導計劃主題，互相支援。	➤ 每年舉辦不少於兩次以品德及生命教育為主題的家長教育專題講座或工作坊。根據問卷調查，不少於85%以上的家長滿意有關活動。 ➤ 依賽馬會校園靜觀計劃，安排家長工作坊及活動。根據問卷調查，不少於85%家長表示，他們樂意協助子女在家進行靜觀活動。 ➤ 每年輔導組安排不少於兩次「與校長茶聚暨生日會」。 ➤ 每年出版不少於兩期「愛家好友」輔導通訊，讓家長自由投稿撰寫培養小朋友身心靈健康成長的心得，互相分享經驗，成為愛家的好友。	➤ 輔導組繼續透過家長大學，向家長推廣「品德及生命教育」資訊，以建立正向家庭為目標。本年度推展Zoom網上名人講座系列。2020年10月8日為第一次名人講座，嘉賓為香港資深電台節目主持人麥潤壽先生，主題為「疫情」建「親情」；2020年12月3日為第二次名人講座，嘉賓為Patrick Sir，主題為「栽培子女有法你也可讓孩子學好英文」；2021年2月25日為第三次名人講座，嘉賓為羅乃萱女士，主題為「正向管教」；2021年4月15日為第四次名人講座，嘉賓為麥何小娟女士，主題為「如何提升子女的上進心及面對逆境的能力」，讓家長學習正向培養子女學習英語的態度和好方法。 ➤ 上學期已進行1次靜觀家長講座及1次靜觀家長延伸工作坊，下學期計劃2次靜觀家長延伸工作坊，91位家長報名參加。根據問卷調查，95%家長表示，他們樂意協助子女在家進行靜觀活動。 ➤ 已於2020年12月2日舉行第一次「與校長聚會」活動，該次對象組別為低小家長；2021年3月19日舉行第二次「與校長聚會」活動，該次對象組別為高小家長；兩次主題為「疫情下的學習」，透過網上Zoom	已舉辦多元化的活動推動家長教育，支援家長成為孩子生命成長的引導者。來年繼續安排適合家長教育活動。

		版輕鬆聚會模式，讓家長與校長進行分享交流，家長們投入參與。 ➤ 本年度「愛家好友」輔導通訊上學期已於 2021 年 1 月 25 日出版，主題為「迎難以上，寬心面對新挑戰：親子齊靜心」。 下學期已將於 2021 年 7 月 6 日出版，主題為「迎難而上，寬心面對挑戰」。	
--	--	--	--

總括而言：本組能善用外間資源，與外間專業機構協作，共同建構校本品德及生命教育課程，並把品德及生命教育元素融入各科常規課程，共建正向關愛校園。來年會優化及實踐各科生命教育教案，培養學生正確的價值觀，確立全人教育。

關注事項(二):推動校本 STEAM 為主題的課程發展，以提升學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客。

工作	評估/成功準則	成就	反思
1) 透過持續的教師專業發展，提升教師在推動 STEAM 教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。 ● STEAM 教育發展小組定期召開會議，集思廣益及檢視各項計劃的進展，並作適切的支援及統整課程；並因應各科組的課程發展，安排專業發展活動與支援，共同推動校本 STEAM 課程發展。 ● 舉辦多元化的校內專業交流機會，及定期安排老師參加校外與 STEAM 有關的專業成長的活動，以加強各科老師的能量及信心。 ● 善用社區的資源，加強與學校的協作，建立夥伴合作關係，並為教師提供以 STEAM 教育為題的專業發展。	● STEAM 教育發展小組每學期召開不少於三次會議，共同計劃及檢視各項計劃的進展，並作適切的支援及統整課程。 ● 安排校內專業發展活動與支援，共同推動校本 STEAM 課程發展： -全體教師專業發展:透過優質教案分享，深化虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、ACTIVPANEL、Edmodo 等平台在學與教的運用。 ● 安排教師參與校外與 STEAM 有關的專業發展活動:常識、數學、電腦及視藝科每年不少於一次安排科任老師參加校外有關 STEAM 專業成長的活動。 ● 透過課程組問卷調查，85%的老師認為持續的教師專業發展有助提升教師在推動 STEAM 教育的技巧與信心，建立	➢ 已於 8 月 25 日、8 月 27 日與香港教育大學、校長及六年級常識老師召開會議，商議如何在 STEAM 教育中滲入生命教育的元素。六年級常識老師於 8 月 25 日召開級備課會議，商議適合的課題。下學期則安排了 4 月 1 日及 5 月 21 日進行 STEAM DAY 教師專業工作坊，讓 STEAM 教育發展小組的組員帶領同事商討如何在 STEAM DAY 中滲透生命教育元素；在 6 月 1 日安排編程工作坊，讓 STEAM 教育發展小組的成員學習相關編程，以便帶領六年級的 STEAM 活動。下學期的生命教育暨 STEAM DAY 中，嘗試滲入生命教育的元素。 ➢ 配合校本 STEAM 課程，已舉行不同的工作坊，以裝備老師。例如於 9 月 8 日安排校內資訊科技培訓工作坊予全體老師，提升其線上教學的技能；於 11 月 2 日安排全體老師及 1 月 24 日安排副校長及部分老師參加「教大在線教學支援系列-線上研討會」，提升老師網上授課的效能。於 11 月 24 日安排部分老師參與「Edmodo 一站式平台功能演示」講座；亦安排部分數學、常識及電腦老師參加第六屆 Edmodo (ECT)(香港)認證培訓課程，把新的功能如	透過持續的教師專業發展，有助提升教師在推動 STEAM 教育的技巧與信心，建立分享型的學習文化。來年將參與香港教育大學的協助小學規劃生命教育計劃，已申請「結合 STEM 探究，培養對環境及自然的關愛」的學習社群。另建議來年繼續舉行相關培訓，以專題形式進行教師工作坊及培訓，讓其他科任可以更瞭解運作，有信心獨立帶領 STEAM 活動。

	分享型的學習文化。	Jumpstart 向老師推介。 - 因新冠肺炎疫情關係，故改為安排不同科目的老師參加網上工作坊，如中小學創意 STEM 教育、STEM 校本課程規劃及發展、在常識科實踐 STEM 教育等。另於 1 月 26 日安排老師參與「STEM 課程及創意教學講座」，於 3 月 19 日安排老師參加「如何在中文科推展 STEM 教育」工作坊；加強老師對推動 STEM 發展的技巧與信心。 - 根據問卷調查，90%的老師同意相關專業培訓有助加強他們推行 STEM 活動的能量及信心。	
2) 統整校本 STEAM 為主題的課程發展，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客，以配合校本品德及生命教育的主題。 ● 建立橫向及縱向的校本課程框架，加強各年級的聯繫，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 ● 善用外界資源，加強校本與	● 優化橫向及縱向的校本 STEAM 課程框架，加強各年級的聯繫，並以一至六年級為發展級別，藉此提升學生綜合和應用知識與技能的能力。 - 常識科：優化校本科學過程技能架構，從小培養學生的基本科學探究技能。 - 電腦科：優化校本電腦科課程架構，包括計算思維—編程，讓學生循序漸進掌握編程能力，及學生的資訊素養。 - 數學科：優化校本數學能力架構，提升學生的	- 已完各橫向及縱向課程架構，詳見課程組 STEAM 跨學科專題一覽表及科組架構表。 -常識科：各級根據課程進度檢示及優化科學探究活動，亦已於本年度之科學探究活動工作紙中列明運用到科學技能，讓學生有更深刻的概念。但由於疫情關係，跨境生未能通關及 9 月及 12 月暫停面授課，故此科探活動未能進行。 -電腦科：由一年級至六年級加入編程學習，提升學生的運算思維。初小全年有 2-3 個編程課節；高小全年有 9-14 個編程課節。除了平日課堂外，各級皆有一節有關資訊素養的內容，以培養學生正確使用資訊科技的態度。但由於疫情關係，	本年度以跨學科生命教育暨 STEAM 為主題的課程發展，能強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客，以配合校本品德及生命教育的主

STEAM 有關的學習活動。 ● 各科設計/優化各科與 STEAM 有關的課程及學習活動 - 常識科、電腦科及視藝科：組織特色的 STEAM 尖子班，照顧不同學習需要的學生及提升其綜合和應用知識與技能的能力。 - STEAM 教育發展小組與課程組共同組織多元化的活動或比賽，拓展學生 STEAM 的學習：如校內 STEAM 學習日、帶領學生出外參觀有關 STEAM 的專題演講、展覽或比賽，讓學生實踐 STEAM 的學習。 - 推動各科善用嶄新的虛擬實境設備(VR)及擴增實境設備(AR)，提升學生創意及解難能力。 - 各年級設計校本虛擬實境設	數學能力。 ● 透過申請優質教育基金之「創意夢工場」計劃，協助資訊科技組統籌各科設計活動以提升學生的創意思維及 STEAM 能力： - 音樂科：音樂創作 - 中、英文科：創意寫作 - 視藝科：多媒體創作班 - 電腦科：編程課程 - 數學科：善用七巧板軟件進行平面圖形創作 ● 重整多元智能課程，安排一至六年級學生循序漸進地學習 STEAM 課程，提升其綜合和應用知識與技能的能力。 ● 各科組織特色的 STEAM 尖子班，照顧不同學習需要的學生及提升其綜合和應用知識與技能的能力 - 數學科：桌上遊戲解難班、奧數班 - 常識科：科學尖子班 - 電腦科：虛擬實境班、	跨境生未能通關及 12 月暫停面授課，故此編程教學已改為拍攝教學精華片段，上載 Edmodo 平台供學生自學。下學期共拍攝 78 段影片。 -數學科：配合各級 STEAM 活動，在數學課程中作出調配，以加強學生的數學能力。新舊課程銜接中，已於本年度一年級開始，提早教授二上一冊的課題，循序漸進地提升學生的數學能力。學生學習進度良好，由於部分課題在上學期作出整合，不用花太多時間重複幼稚園的課題，學生更投入學習，不致於覺得沉悶而失去學習興趣。課程的整合令教學變得更流暢，老師亦可多花時間為學生作出鞏固。展望下年度一年級上學期會繼續使用合訂本；二年級學生需於下學期購買 3 上 A 冊的電子書，並會於下學期開展三年級的課程。 ➤ 已於 7-1-2021 與各科主任討論有關「創意夢工場」的教學計劃，各科主任檢視現時 STEAM 相關科目學習內容。設計及安排生命教育元素為主題的 STEAM 活動，並配合「愛」創客的重點發展。下學期因為疫情關係，以及跨境學生未開關，因此已備妥的教學計劃只能留待下學年再實踐。 ➤ 已於 10 月 30 日開始多元智能活動課，但由於新冠肺炎疫情於 12 月再停面授課，暫時只上了三節，未能觀察	題。來年繼續優化跨學科 STEAM 專題的推行模式，以提升學生的創意及解難能力。 各科組來年會繼續配合跨學科 STEAM 專題活動，並計劃與香港教育大學宗教教育及心靈教育中心合作，把 STEAM 加入生命教育元素，以提升學生共通能力及其正向價值觀。
---	---	---	--

備 VR 或擴增實境設備 AR 教材，促進學生語文學習，及提升其創意及解難能力。 ● 配合以校本品德及生命教育的主題，於四至六年級推動跨學科 STEAM 專題研習活動，提升學生共通能力，成為「愛」創客。	數理科技尖子班 ● 統籌各科設計/優化與 STEAM 有關的課程及學習活動： - 常識科：一至六年級每學年不少於兩次的科學探究活動，培養學生的科學探究精神。 - 數學科：加強數據處理、幾何等課題的學與教，培養學生運用數據計算風險和作明智決定的能力。 - 電腦科：於第一學習階段增加編程學習的元素，提升學生的運算思維。 - 視藝科：優化四年級立體筆創作課程及五年級立體打印課程；本年度於六年級新增鐳射切割藝術創作課程 - STEAM 小組與課程組共同組織多元化	成效。下學期改為課後網上模式，開辦了三個科探小組，如 VR 製作班及科學尖子班。根據老師觀察，學生積極投入課堂。 ➤ 各科的尖子班已於 2020 年 10 月陸續開班，但因為疫情關係，部分班組改為網上課程： - 數學科：已於 2020 年 10 月開辦二至四年級奧數班，下學期開辦了五年級奧數班，以提升學生數學能力。桌上遊戲解難班則因為疫情關係而未能開班。 - 常識科：已於上學期開展 MICROBIT 比賽班及預備參加下學期舉行之「常識百搭」比賽。因 12 月停面授課，因此課後比賽班暫停進行。「常識百搭」比賽班改以混合模式進行，全體參與比賽學生安排於 4 月 17 日、4 月 24 日及 5 月 8 日進行網上訓練，本地學生另外安排於校內製作比賽作品。 - 電腦科：已於上學期 10 月於多元智能課時段開辦虛擬實境班，其他課程因疫情關係，跨境生未能通關，人數不足以開班，實驗用品難以郵寄給學生，再加上防疫之下暫停課外活動時段，因此暫未有開辦。電動高卡車隊已於下學期 4 月開班，教授學生高卡車所運用的 STEM 原理及進行電動高卡車駕駛訓練，學生於 5 月
---	---	---

	的活動或比賽，拓展學生 STEAM 的學習：如優化校本 STEAM DAY 及帶領學生出外參觀有關 STEAM 的專題演講、展覽或比賽，讓學生實踐 STEAM 的學習。 ● 學期初，統籌中文科、英文科、數學科及常識科各級全年不少於一次運用虛擬實境(VR)或擴增實境(AR)教材，促進學生學習，及提升其創意及解難能力。 ● 一至三年級跨學科 STEAM 專題研習活動以校本品德及生命教育的主題；四至六年級以「愛」創客為主題，配合編程及 STEAM 元素，並安排學生在新設「藝墟」作展示。 ● 根據老師觀察，學生的綜合和應用知識與技能的能力有進步。	29 日參加全港電動高卡車比賽，並取得電動高卡車速度賽冠軍。 ➤ 各科設計及優化與 STEAM 有關的課程及學習活動： -常識科老師已按課程設計了相關科學探究活動，但由於疫情關係，跨境生未能通關及 9 月及 12 月暫停面授課，加上防疫的要求，本年度科探活動未能進行。 -數學科老師已優化各級的學科活動，加強學生對數據處理及數學探究的能力。 -電腦科由一年級至六年級加入編程學習，提升學生的運算思維。於上學期已完成基本的編程學習：在初小增加編程元素至全年 2-3 個課節。因疫情影響，電腦科下學期未能恢復面授，只透過自學影片教學，未能增加額外的編程元素。 -視藝科的課程安排受疫情及跨境生未能通關的影響，今年度仍未能於常規課舉行五年級的立體打印課程和六年級的鐳射切割藝術創作課程。 ➤ 本年度嘗試於 STEAM DAY 中滲入生命教育的元素，透過知情意行，讓學生成為「愛」創客。常識科老師帶領學生以面授及網上混合班的形式參與「常識百搭」比賽。 ➤ 各年級已構思使用 VR/AR 的課題，並記錄於級會中。因	
--	---	---	--

		疫情關係，跨境生未能通關及9月及12月暫停面授課，為配合網課及面授雙模式而加以調整，以啟發學生多角度思考為主，培養學生的自主學習能力和批判思維。 ➤ 生命教育暨 STEAM DAY 定於6月21日及22日進行，本年度嘗試於教案中滲入生命教育的元素，透過知情意行，讓學生成為「愛」創客。由於疫情的關係，本年度的作品會改為在藝墟(網上版)展示。 ➤ 根據老師觀察，學生積極投入於STEAM專題活動中，其綜合和應用知識與技能的能力有進步。	
3) 善用校本及外間資源，優化各科的學習資源，以豐富學生的學習經歷。 ● 配合各科推展校本STEAM為主題的課程發展，各科依所訂定的發展方向購買所需的教學設備，以支援老師推動校本STEAM課程發展。 - STEAM教育發展小組定期進行會議，協調各科所需設備，並進行有效的安排及檢視成效。	● STEAM教育發展小組於學期初協調各科所需設備，並於學期中檢視成效。 ● 依優化語言室的「創意夢工場」計劃，各科於12月前完成購買與STEAM教育有關的設備。	➤ STEAM教育發展小組於學期初協調各科所需設備，如視藝科已於上學期購買一部數碼切割機，一月下旬送貨。因疫情關係，將會安排於下學年使用。 ➤ 已於12月前完成購買「創意夢工場」所需設備： -已於8/2020完成「QEF計劃平板電腦IOS系統相關配件及服務」的招標及安裝平板電腦工作。 -已於11/2020完成「創意夢工場」活動室的招標及裝修工程。 -已於8/2020購買「流動平板裝置及手寫筆」37套及「手提電腦」1部。 -已於9/2020購買「流動平板充電車」1部。 -已於11/2020購買及安裝「揚聲器及咪系統」1組。	各科能善用校本及外間資源，優化學習資源，以豐富學生的學習經歷。

4) 持續推動家長教育，加強家長對 STEAM 的認識，以支援學生成為自主的學習者。 ● 安排家長講座或家長通訊，提升家長對 STEAM 教育的認識，促使家長成為學生學習 STEAM 的同行者。	● 善用優化語言室的「創意夢工場」之設備，全年安排不少於一次家長講座，提升家長對 STEAM 教育的認識，促使家長成為學生學習 STEAM 的同行者。根據問卷調查，不少於 75% 或以上參與家長對上述的活動表示滿意。	➤ 本年度因疫情關係而未能安排，計劃延期至下學年，因此打算於下學年安排。	持續推動家長教育，有助加強家長對 STEAM 的認識，以支援學生成為自主的學習者。來年繼續安排工作坊，讓家長親身體驗活動，有助他們成為學生學習 STEAM 的同行者。
---	---	---	--

總括而言：本校各科致力推動校本 STEAM 為主題的課程發展，以提升學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生成為敏於觀察、善於思考、勇於創新、樂於分享的「愛」創客。待新學年「創意夢工場」的成立與香港教育大學宗教教育及心靈教育中心的合作，可加強校本 STEAM 的「愛·創客」計劃。

關注事項(三): 全面推動全方位閱讀文化，營造『喜「閱」分享』校園，提升學生自主學習能力。

工作	評估/成功準則	成就	反思
1) 善用外界資源，推動閱讀文化，培養學生閱讀習慣，營造「喜閱分享校園」。 ● 配合 STEAM 及關愛校園主題，推動語文科及圖書館增加訂購相關的電子圖書，以擴闊學生的閱讀領域及提升其自學能力。 - 增添配合各科發展的圖書（如中文、英文、德育及 STEAM 的圖書），支援學與教。 ● 安排家長義工「故事姨姨／故事叔叔」、外籍英語老師及「中英文喜閱大使」，推廣閱讀。 ● 組織各班伴讀大使	● 配合生命教育課及 STEAM 教育，協助圖書科統籌中文、英文、數學、常識及視藝，利用額外學位津貼及閱讀津貼增添相關的專題圖書或電子圖書，支援學與教，並於 1 月前完成。 ● 英文科於學期初完為三及六年級訂購不少於 50 本電子圖書，當中不少於 10% 與 STEAM 或生命教育主題有關。同時亦會優化一、二、四及五年級校本英文閱讀計劃的教材。根據校本閱讀計劃 (PEEGS) 的報告，計劃能提升學生閱讀能力。 ● 學期初完成編訂每逢周三、周五的「喜閱劇場」時間，並加強培訓「故事姨姨／故事叔叔」及高小學生擔任「中英文喜閱大使」，另安排外籍英語老師，為低小學生講故事，提升學生的閱讀興趣。 ● 於 10 月前組織高小學生擔任「中英	➤ 已於學期初與各科任溝通，亦因應各主題的需要，添置相關的電子圖書。另外，實體書和電子閱讀器亦已添置。 - 電子圖書方面，已與中、英、數和常識科主任溝通，添置所需的電子圖書。大部份電子圖書均以買斷形式購買，以便科主任作較長遠的課程規劃。 - 實體書方面，圖書館已為館藏及課室流動圖書作仔細的檢視，並利用閱讀推廣津貼及全方位津貼，為圖書館添置接近二千本圖書，為下學年開館作好準備。 ➤ 英文科於學期初已完成為三及六年級購買電子圖書，當中有約 50% 的圖書與 STEAM 或生命教育主題有關。同時，優化一、二、四及五年級校本英文閱讀計劃的教材已在各級進行，計劃能幫助提升學生閱讀能力。 ➤ 由於防疫措施下的社交距離要求，所有課前聚集活動暫停，故全年未有安排「喜閱劇場」時間。 ➤ 已於上學期 10 月招募喜閱大使，以便恢復面授課後可以協助活動的推行。由於防疫措施下的社交距離要求，所有課前聚集活	增添多元化的圖書有助推動閱讀文化，培養學生閱讀習慣，營造「喜閱分享校園」。因應疫情再安排明年各項學生活動或培訓小組。

	文喜閱大使」，並進行培訓，以便於10月開始講故事。 ● 於11月前組織伴讀大使(初小為主之班別)，以便同學可於「喜閱日」協助能力稍遜的同學，締造喜閱分享及關愛的文化，更可照顧個別差異。	動暫停，故全年未有安排「喜閱大使」講故事。 ➤ 因疫情關係而未能安排	
2) 建立「喜閱分享校園」氛圍，培養學生閱讀習慣。 ● 配合正向關愛校園及STEAM愛創客主題，組織跨學科的閱讀活動。 - 響應世界閱讀日：優化「全民閱讀日」活動 - 漂書樂：鼓勵學生養成閱讀風氣並分享閱讀的樂趣，凝聚閱讀社群。 ● 善用資訊科技，加強喜閱分享校園的文化。 - 善用校園電視台，邀請各持份者拍攝閱讀分享：校長及老師、學生及家長。 - 善用早會時段，安排老師及同學進行閱	● 響應世界閱讀日，於4月23日舉辦「全民閱讀日」，當中舉辦不少於一個與品德及生命教育及STEAM教育有關的閱讀活動。 ● 與圖書科合作，將「漂書樂」活動推至全校參與，建立閱讀文化。根據問卷調查，85%學生表示喜愛「全民閱讀日」及全校性「漂書樂」活動。 ● 每學期安排不少於6次閱讀分享拍攝，當中包括校長及老師、學生及家長。 ● 每學期安排不少於6次早會閱讀分享活動，並選取不少於兩段影片上載至學校網頁。	➤ 已順利在4月23日舉行了世界閱讀日的活動。當天內容豐富，除了有透過VR漫遊新的圖書館，還有不同作家的介紹及故事分享；再配合中英文科的閱讀報告比賽。 ➤ 因為疫情關係而未能安排「漂書樂」活動。 ➤ 全年已按進度完成拍攝11個閱讀分享影片。 ➤ 因疫情關係取消早會聚集，因此閱讀分享活動改為拍攝影片，然後於德育課堂播放。全年已按進度已完成11個影片分享，並於學期末挑選3段上載至學校網頁分享。	建立「喜閱分享校園」氛圍，有助培養學生閱讀習慣。來年會繼續成為恆常活動，只在模式上因應需要再作修訂，優化各項閱讀活動。

讀分享，營造「喜閱分享校園」，並將精華影片上載至學校網頁。			
3) 優化語文科的閱讀教學，提升學生的閱讀技巧，培養學生自主學習的能力。 ● 中文及英文科推行校本閱讀教學計劃，在課程中深化閱讀策略的教學元素，以提升學生的閱讀能力，促進其自主學習的能力。 - 中文圖書教學 - 英文科於一及六年級推行校本英文閱讀計劃 (PEEGS) ● 與圖書科合作，安排多元化閱讀活動。 - 鼓勵學生定期作口頭及書面閱讀報告，增強學生的思考及語文表達能力。 - 舉行閱讀報告比賽，鼓勵學生愛閱讀及提升學生的閱讀技巧。	● 統籌各科組推行閱讀教學，提升學生的閱讀技巧，培養學生自主學習的能力。 - 中文科於一至三年級推行以正向關愛為主題的圖書教學，滲透戲劇教學元素，培養學生正向品德及教授學生不同的閱讀策略。 - 延續上學年一、二、四及五年級的校本英文閱讀計劃，今年英文科在三及六年級繼續推行校本英文閱讀計劃。透過閱讀大量電子圖書及教授學生不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，促進其自主學習的能力。 ● 與圖書科合作，安排多元化閱讀活動。 - 圖書科安排各班全年班內的閱讀分享安排，當中包括正向關愛校園及「愛」創客，加強學生的自信。 - 配合本年度正向關愛校園及愛創客的主題，於5月前舉	➤ 中文科各級已完成上、下學期的圖書教學課程，根據老師觀察，學生積極投入探討故事內容並完成班內閱讀分享，更致力實踐書中所帶出的正向品德。 ➤ 英文科閱讀計劃已延續至三及六年級，透過老師共同備課，已設計多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀能力。 ➤ 各班學生定期進行閱讀分享，跨境學生的分享改為網上拍影片。 ➤ 配合4月23日世界閱讀日的活動，中英文科舉行班際閱讀報告比賽，並於	透過語文科優化閱讀教學及不同的閱讀活動，能提升學生的閱讀技巧，培養學生自主學習的能力。 另外，透過校內的閱讀分享活動，有助提升學生的閱讀興趣及自主學習能力，建議來年繼續提供多元化活動以提升學生的閱讀興趣，並因應需要再作修訂。

	行全校閱讀報告比賽，鼓勵學生愛閱讀及提升學生的閱讀技巧，並在Edmodo 平台分享。	Edmodo 平台分享。學生投入閱讀，積極完成閱讀報告，水準頗佳。	
--	--	-----------------------------------	--

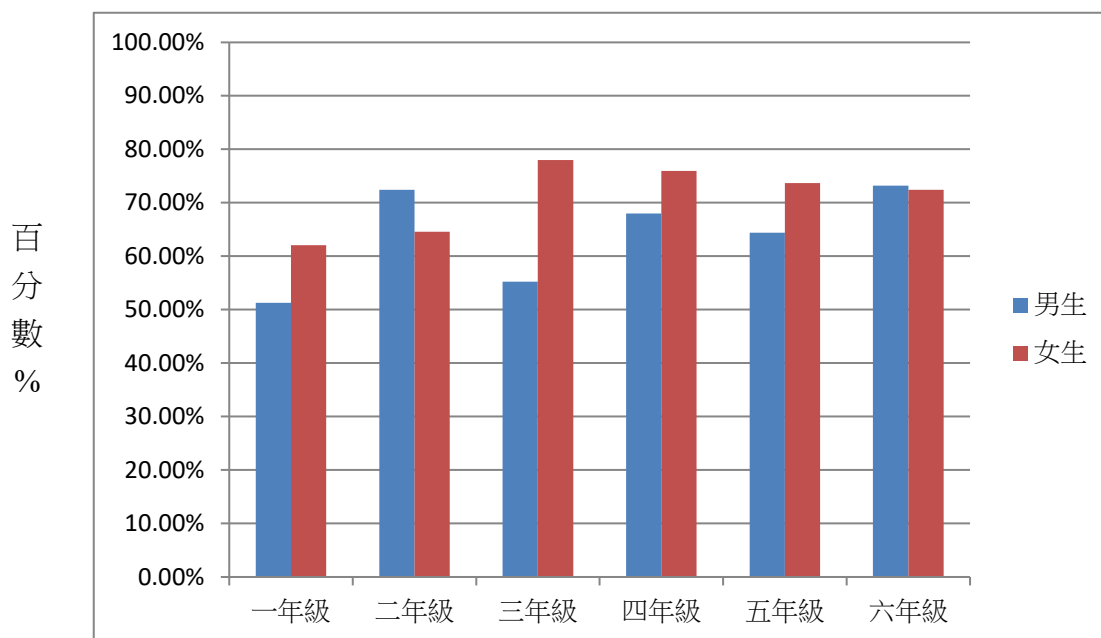
總括而言：各科均能全面推動全方位閱讀文化，營造『喜「閱」分享』校園，有助提升學生自主學習能力。

(6) 學生表現及 學校成就

學生體格發展

2020-21 年度學生身高比例

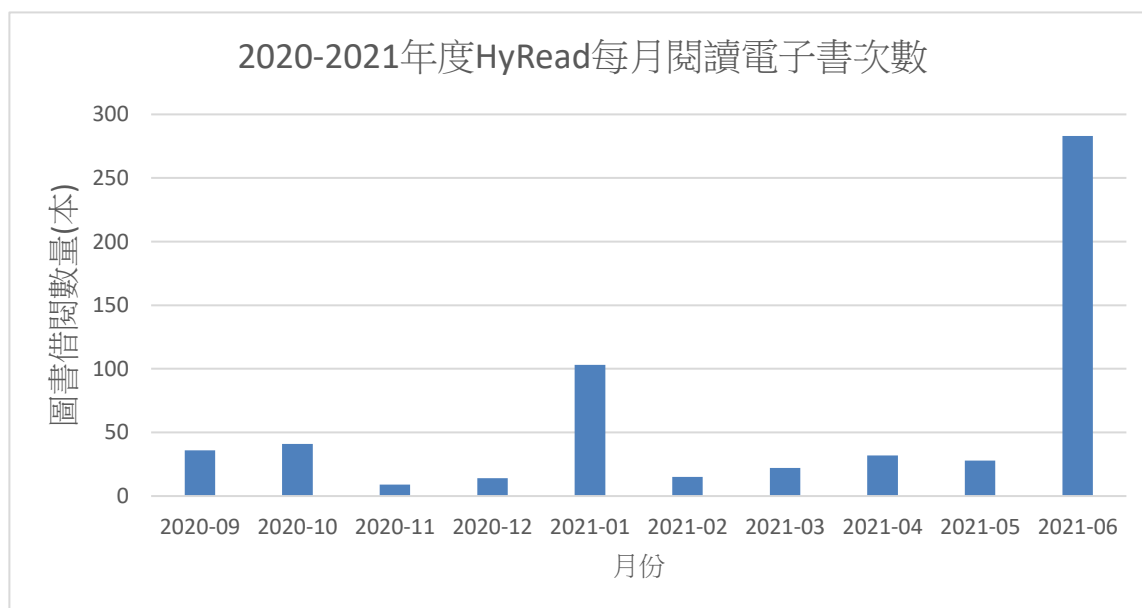
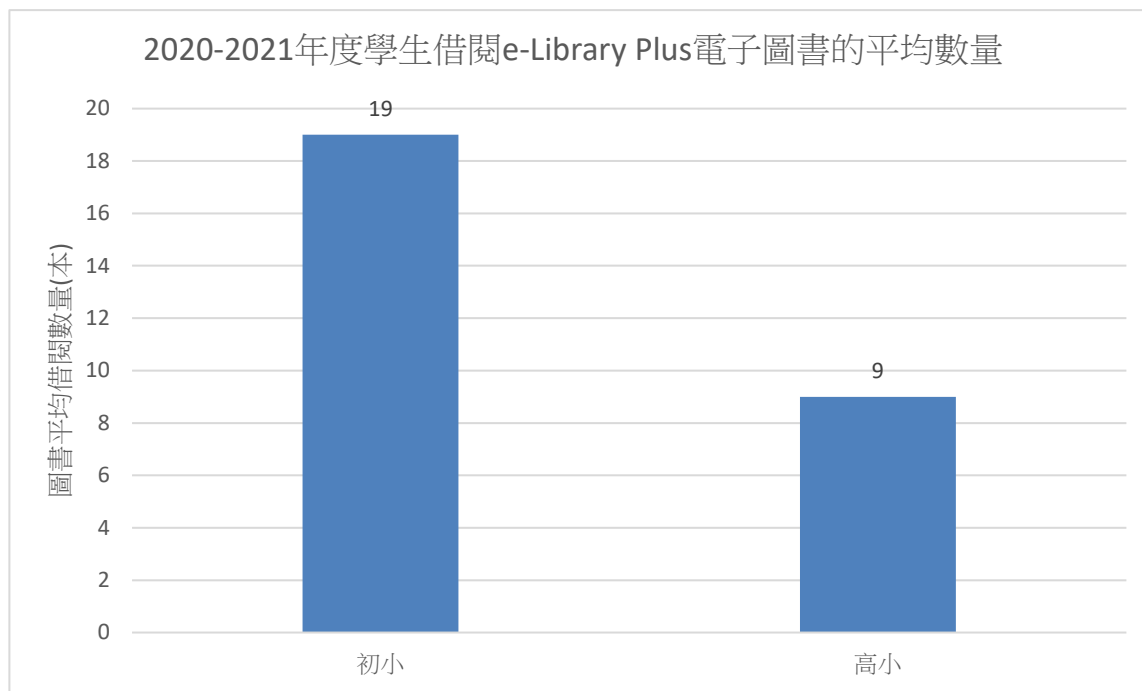
合乎標準的百分比



2020-21 年度學生體適能指數

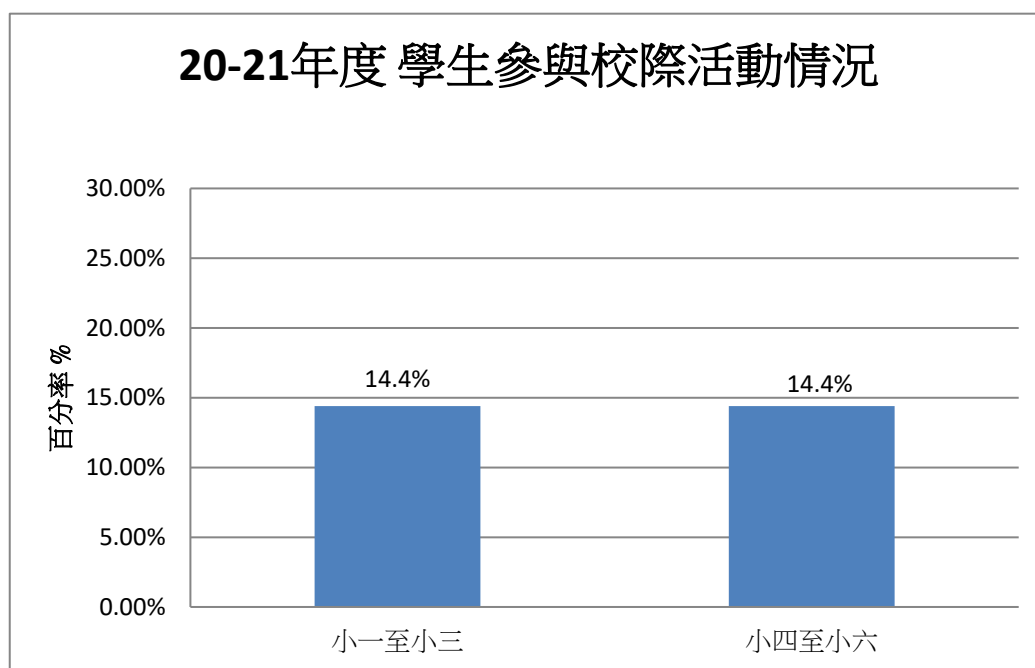
由於受新冠肺炎影響，本學年未能進行體適能測試。

2020-2021 年度學生閱讀習慣



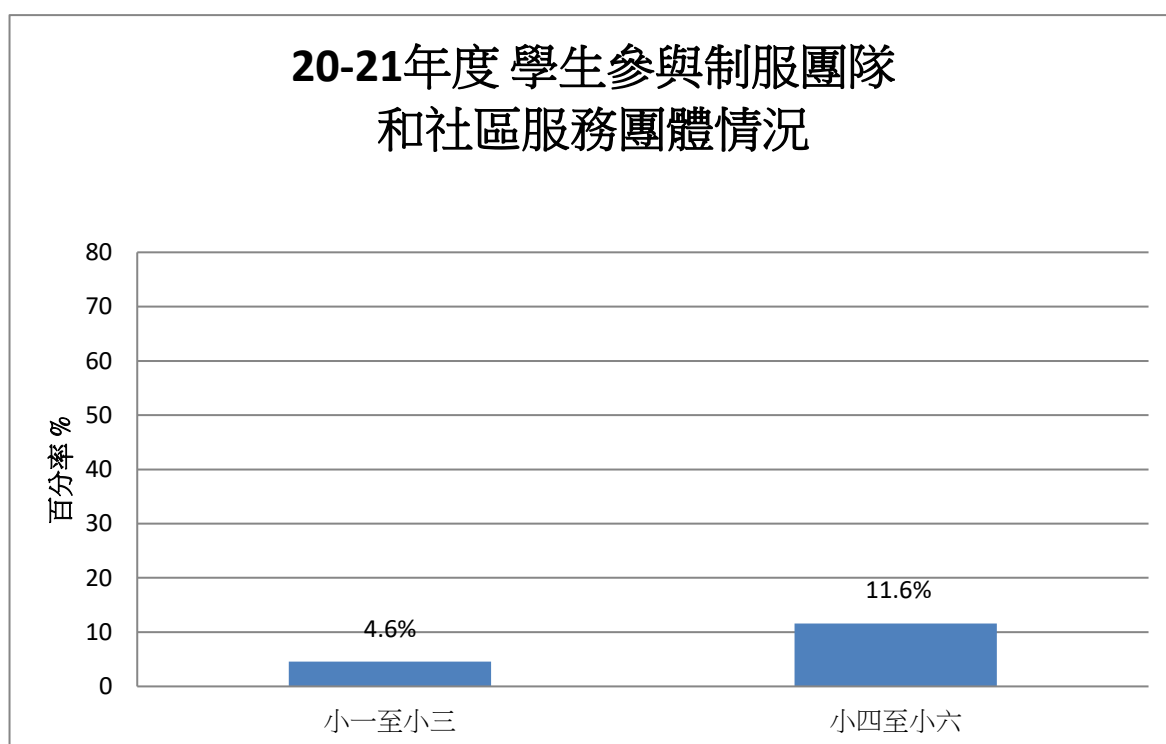
備註：因疫情關係，圖書館暫停開放予學生。故本年度只有電子閱讀記錄，以上為本校所提供的電子閱讀平台（e-Library Plus 及 HyRead）學生閱讀記錄。

學生參與校際活動情況



校際活動項目包括: 香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節、香港學校戲劇節及香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目。本年度因新冠肺炎疫情, 香港學校戲劇節及香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目全部取消, 故本年度的情況較以往為低。

學生參與制服團體和社區服務團體情況



*部份項目因新冠肺炎停課而取消, 故本年度的情況較以往為低。

鳳溪創新小學 20-21 校際比賽獲獎項目

學校成就

項目	主辦機構	獲獎項目/組別
2021 優秀教師獎	香港教育工作者聯會	優秀教師獎： 1. 教學組（個人）：張雯璐老師（常識科）及鄧尹琪老師（英文科） 入圍特選嘉許獎： 1. 教學組（個人）：黃俊基老師（常識科） 2. 關愛組（小組）：李淑賢校長、嚴龍峰副校長、李穎賢主任及何慧冰主任
仁濟醫院第二十三屆德育及公民教育獎勵計劃	仁濟醫院主辦及教育局協辦	輔導及德育組(15 度榮獲)
第二屆「點滴成河—傑出生命教育教案設計獎」	香港教育大學宗教教育與心靈教育中心	優異獎：劉麗清副校長、鄧秀琮老師及陳慧婷老師（語文教育）
第十八屆香港綠色學校（小學組）	環境運動委員會	金獎
零即棄校園大獎 2019/20(小學組)	環境運動委員會	卓越獎
綠得開心計劃	港燈	星級愛心獎勵計劃「銅星」級別獎勵
全港中小學普通話演講比賽(總決賽)	新市鎮文化教育協會	最傑出參與學校
2020 年度關愛校園獎勵計畫	香港基督教服務處	「關愛校園」榮譽
2020 國家憲法日網上問答比賽	教育局課程發展處	最積極參與學校獎
環保為公益慈善環保籌款獎項	教育局公益少年團	優異獎

學生成就：(截至 2021 年 6 月 15 日，本校共獲校外獎項數目：187 項)

科目	項目	獲獎項目/組別
跨學科	北區優秀學生選舉	初小組季軍(1 項) 初小組優異獎(1 項)
	第二十九屆香港金口獎比賽	優異獎(1 項)
	北區優秀學生選舉	初小組季軍(1 項) 初小組優異獎(1 項)

中文科	慶祝中華人民共和國成立 70 周年學生徵文比賽	小學組優異
	「愛、傳、城 LOVE IS ALL AROUND」第二屆全港中英文徵文比賽	小學組中文組優異獎
	第七十二屆香港學校朗誦節	散文獨誦普通話： 冠軍(2 項) 亞軍(2 項) 季軍(2 項) 優良(14 項) 良好(3 項) 詩詞獨誦 - 普通話： 冠軍(7 項) 亞軍(3 項) 季軍(5 項) 優良(13 項) 良好(3 項) 詩詞獨誦 - 廣東話： 優良(1 項) 良好(1 項)
	2021 香港學界朗誦大賽普通話獨誦	冠軍(4 項) 亞軍(5 項) 季軍(7 項) 優良(2 項)
	第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	中小組季軍(1 項) 中小組一等獎(3 項) 初小組一等獎(1 項)
	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 (決賽)	初小組 季軍(1 項)
	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 (初賽-新界區)	初小組 冠軍(1 項) 初小組 優異星獎(2 項) 初小組 良好(1 項) 中小組 冠軍(1 項) 中小組 優異星獎(2 項) 中小組 良好(1 項) 高小組 優異星獎(4 項)
	第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	高小組季軍(1 項) 優異獎(4 項) 優秀作品(2 項)
	慶祝中華人民共和國 71 周年學生徵文比賽	小學組優異(1 項)

	第十五屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽 (總決賽)	四年級優異獎(1項)
	第十八屆小六學術精英大挑戰 (中文科)	金獎(1項) 銅獎(4項)
英文科	第七十二屆香港學校朗誦節	英詩獨誦： 亞軍(3項) 季軍(1項) 優良(30項)
	第十八屆小六學術精英大挑戰 (英文科)	銅獎(3項)
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2021 晉級賽	一等獎(1項)
	第十八屆小六學術精英大挑戰 (數學科)	金獎(1項) 銀獎(1項) 銅獎(4項)
常識科	第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	嘉許獎(2項)
視藝科	藍天綠地在香港・全港學界環 保設計系列比賽:全港學界板 畫比賽	冠軍(1項)
	有禮守法北區共融填色比賽	亞軍(1項) 季軍(1項) 優異獎(3項)
	生日卡設計比賽	第一名(1項) 優異獎(5項)
音樂科	第 73 屆香港學校音樂節	銀獎(5項) 銅獎(6項)
電腦科	「JMA 獎學計劃」—全港電動 高卡車比賽	冠軍(1項)
圖書科	第五屆北區講故事大賽	指定文本中級組冠軍(1項) 指定文本中級組季軍(1項) 指定主題中級組季軍(1項)
	2021 香港學界故事演講大賽	小二英語組別 冠軍(1項) 小二英語組別 優異(2項) 小二粵語組別 冠軍(1項) 小二粵語組別 亞軍(1項) 小三普通話組別 季軍(1項)

		小六英語組別 冠軍(1 項) 小六英語組別 亞軍(1 項) 小六普通話組別 冠軍(1 項) 小六普通話組別 亞軍(1 項) 小六普通話組別 季軍(1 項)
--	--	---

(7) 姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書

2020 /2021 學年

學校名稱：	鳳溪創新小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉麗清副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山南光中英文學校
2.	江門市紫茶小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☒	其他(請註明): 敬師日	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☒	其他(請註明): 停課期間的教學支援

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議

M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 30000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 127980
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$39.8
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$158019.8
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	___35___總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	___5___總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	___10___總人次

備註：

由於疫情關係而令兩地未能進行到訪交流活動。因此，本校與兩間姊妹學校組織網上學習交流小組，並於7月2日舉辦二年級英文科課堂教學，及分享本校推行 GUIDED READING 計劃，讓三所姊妹學校的二年級學生共同在網上上課，當中包括由兩位二年級學生利用網頁上新增的 VR 遊踪功能去介紹本校的環境及最新設備，及三所小學三班的二年級同學跟本校外籍英文老師及一位英文科科主任一同上課。課堂後，三所學校英文老師一同回饋課堂，互相交流及分享，促進教師專業發展。

鳳溪創新小學
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	五年級英語訪問活動(提供以全英語溝通的機會)	英文	12/3/2021	P5	125	能幫助學生以全英語溝通	\$24,200.00	E1	✓				
2	護苗車教育課程(讓學生學習建立正確的性態度及如何防範性侵犯。)	常識	18,20,25,27/5/2021	P1,P2,P5,P6	200	學生投入參與活動及掌握有關知識	\$9,000.00	E1	✓	✓			
3	升中面試技巧班(提升學生面試的技巧)	跨學科（其他）	25/11/2020	P6	124	學生知道怎樣準備面試，並提升他們的面試技巧	\$9,800.00	E5	✓				
4	升中模擬面試活動(讓學生有面試實戰機會，從而提升學生的自信心)	跨學科（其他）	16/12/2020	P6	124	學生知道自己面試的強弱項，並能提升他們的面試技巧及表現。	\$11,160.00	E5	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	讀寫小組(提升學生的認讀能力)	跨學科(其他)	22/6-6/7/2021	P1	6	學生投入參與活動，對字形結構有更好的掌握，提升了學生認讀字的能力	\$8,400.00	E5	✓				
6	足球校隊訓練(發揮學生潛能，提升學生之運動表現。)	體育	15/9/2020-27/8/2021	P2-P6	50	本年度的比賽全部取消，未能評估學生比賽表現，但學生練習的表演積極。	\$24,100.00	E5			✓		
7	籃球校隊訓練(發揮學生潛能，提升學生之運動表現。)	體育	14/9/2020-27/8/2021	P3-P6	30	本年度的比賽全部取消，未能評估學生比賽表現，但學生練習的表演積極。	\$22,200.00	E5			✓		
8	乒乓球校隊訓練(發揮學生潛能，提升學生之運動表現。)	體育	26/7/2021-20/8/2021	P1-P5	15	本年度的比賽全部取消，未能評估學生比賽表現，但學生練習的表演積極。	\$18,825.00	E5			✓		
9	劍擊校隊訓練(發揮學生潛能，提升學生之運動表現。)	體育	14/9/2020-20/8/2021	P2-P6	20	本年度的比賽全部取消，未能評估學生比賽表	\$23,200.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						現，但學生練習的表演積極。							
10	參加校外體育比賽費用(為學生提供更多校外比賽的機會)	體育	22/8/2021	P3-5	9	學生比賽表現良好	\$4,760.00	E6			✓		
11	奧數班(提升學生解難能力)	數學	1/3- 24/5/2021	P5	15	學生投入學習，導師對學生能力有高度評價。	\$3,550.00	E5	✓				
12	參加香港數學奧林匹克代表隊選拔計劃(提升學生解難能力)	數學	6-13/7/2021	P2-5	14	學生吸收良好的經驗	\$3,500.00	E6	✓				
13	口才訓練班(提升學生的演繹技巧和能力)	中文	14/9/2020- 24/11/2020	P2-P6	40	學生在校際朗誦節比賽的表演優異，而且投入參與活動	\$25,600.00	E5	✓				
14	普通話朗誦比賽(培養學生學習普通話的興趣)	中文	2/2021- 7/2021	P1-6	24	學生投入參與活動	\$3,840.00	E1	✓				
15	STEAM 尖子比賽班(培養學生有關 STEM 的技能。)	跨學科 (STEM)	4/2021- 5/2021	P4-6	10	學生完成相關比賽	\$12,660.00	E5	✓				
16	種植訓練班(提升學生對種植的興趣及學習種植技巧)	常識	4/2021- 6/2021	P5,P6	12	學生掌握種植技巧及展現興趣	\$3,520.00	E5	✓				
17	環保日_校園樹木考察(加強學生對校園內植物的認識)	常識	7/7/2021	P1-P2	200	學生投入參與活動	\$19,800.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	STEM 線上訓練課程(培養學生有關 STEM 的技能。)	跨學科 (STEM)	17/3- 26/5/2021	P2-4	40	學生活動時的表現投入。	\$18,900.00	E5	✓				
19	木板畫班(學生能以塑膠彩或油漆完成木板畫。)	藝術 (視藝)	11/2021	P5	5	導師經驗豐富，能適當地指導學生完成作品，並在公開賽獲冠軍。	\$4,500.00	E5			✓		
20	農曆新年全方位學習活動(提升學生對中國傳統文化的認識)	跨學科 (其他)	22/2/2021	P1-6	737	學生投入參與活動	\$7,500.00	E1		✓			
21	舉辦小六畢業活動(培養團隊精神及歸屬感)	德育、公民及國民教育	23/6/2021	P6	122	學生投入參與活動	\$27,900.00	E1	✓	✓			
22	暑期英話銜接全方位學習活動(鞏固及提升學生的英語運用能力)	英文	7/2021- 8/2021	P1-5	112	能幫助學生提升英語能力	\$65,400.00	E5	✓				
23	暑期線上全方位學習活動(提升學生愛護動物的意識)	德育、公民及國民教育	13/7/2021	P3-5	34	學生投入參與活動	\$500.00	E6	✓				
24	校園生態導賞遊(加強學生對校園內植物的認識)	常識	31/7/2021	P1-2	217	學生投入參與活動	\$19,800.00	E5	✓	✓			
25	觀看德育話劇(提升學生的同理心)	德育、公民及國民教育	5/6/2021	P4-6	34	學生投入參與活動	\$1,360.00	E6		✓			
				第 1.1 項總開支			\$373,975.00						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
				第 1.2 項總開支									
				第 1 項總開支			\$373,975.00						

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	各體育校隊的設備	體育	E7	\$12,476.30
2	購買課室佈置的用品	英文	E7	\$7,368.70
3	購買 STEM 全方位學習活動物資	跨學科 (STEM)	E7	\$21,205.92
4	購買英語學習活動用品	英文	E7	\$3,742.60
5	購買圖書	跨學科 (其他)	E7	\$56,328.20
6	購買電子圖書	跨學科 (其他)	E8	\$63,227.00
7	購買一年級 STEM 全方位學習活動教材	跨學科 (STEM)	E8	\$29,014.80
8	購買電腦科全方位學習活動用具	跨學科 (STEM)	E7	\$37,524.00
9	購買電腦科全方位學習活動教材	跨學科 (STEM)	E8	\$4,900.00
10	購買畢業禮表演服飾	藝術 (其他)	E7	\$3,240.38
11	購買樂品班用的樂器	藝術 (音樂)	E7	\$33,500.00
12	購買暑期英語銜接班物資	英文	E7	\$5,358.00
			第 2 項總開支	\$277,885.90
			第 1 及第 2 項總開支	\$651,860.90

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
			2020-2021 撥款	\$755,250.00
			餘款	\$103,389.10

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	737
受惠學生人數：	737
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：李墀(學生活動及培訓組主任)